

Apollo Journal of Educational Research

I Ei kndh;

I puk] tkudkj h vks] Kku ds vknku&i nku dk emy vkekkj gS I a s'k. kA f'k{k. k&f'k{k ea rks I a s'k. k dk egRo cgr vfedk gA ve; ki d pksfdruk Hkh tkudkj rFkk Kkuh D; ka u gks ; fn muea i Hkkoh I a s'k. k dh {kerk ugha gS rks ml dk Kku ve; ki u ds nks] ku fo | kEFk; ka rd I gt gh i gpp ugha i k; s'kA vr% f'k{k. k&f'k{k i fO; k ea I a s'k. k dk mRi "V LFkku gA I a s'k. k ds fofoek eke; eka ea ok. kh] gkoHkko] eq] kep'k rFkk I ds rka dk iz; ksx ve; ki u ea gsrk gA euq; dh vfhkofUk; kj I ds nukvkj I ns kka vks] i Hkkoka ds , d&nl js ds e; I ello; dk dk; Z Hkh I a s'k. k }kj k gsrk gA I a s'k. k , d f}okgh vks] mnns ; i w k z i fO; k gA 0; fDr ds i R; {khdj .k ds fy, I a s'k. k egROI w k z Hkfedk vnk djrk gA euq; dks , d I keftd i k.kh cukus ea I a s'k. k dh fu. k k; d Hkfedk jgh gA Hkk"kk dks I a s'k. k dk okgu ekuk x; k gA vr% gekjs ns k ds Hkfo"; vFkkZr-gekjs fo | kEFk; ka ea I ds nu'khy I keftdrk dk fodkl djus rFkk muea i jLi j 0; ogkj ds I keF; Z ds fodkl gsrq Hkk"kk , d I 'kDr eke; e gA ckyd Hkk"kk dsek; e I sgh bl I a kj vks] tho&txr-dks I e>rk gA bl h I sog vi uh I gefr] vl gefr vks] vl; i frfO; k i dV djrk gA Hkk"kk dsek; e I sgh og vi us I ekt I srFkk ml js I ektka I s tM+r k gA jk"Vh; vks] varj k z Vh; I a dz , oa I caek j [kus ds fy, Hkh Hkk"kk , d vfuok; Z I keku gA dgus dk rRi ; Z; g gSfd Hkk"kk vks] I a s'k. k nku ka Hkk"kk bz dks kyka ds fy, vko' ; d gA i Lr q ys [k ea Hkk"kk; h dks kyka ds vrxzr Jo. k] okpu] mPpkj . k] ys [ku] orZuh , oa vfhko; fDr gsrq I a s'k. k tS pu' kfcnd&v' kfcnd I a s'k. k] 'kS{k d , oa I koZt fud I a s'k. k vkfn dh mi ; kfxrk dk o. ku dj ml ds I kj & rRo rd i gpus dk iz; kl fd; k x; k gA

Official Publication of :
Apollo College

Anjora, DURG (C.G.)

e-mail : info@apollocollegedurg.com

Phone : (0788) 2623444



vi ksyks egkfo | ky; & , d i fjp;

vi ksyks egkfo | ky; tks fd ia jfo'kadj 'kpy fo'ofa | ky; l sl aak g\$ tks nax l s ek= 6 fdykehVj nij vatkj k xke eafLFkr gA egkfo | ky; dk fuekz k yxHkx l k<9 , dM+Hkfe eafd; k x; k gA ; g egkfo | ky; l f"V , tps'ku , oasyoS j l kd k; Vh }kj k l u-2002 l sl pkyr gA bl l febr }kj k ch- , M- l u-2005] , e- , M- l u-2009] fQft; kFk\$ i h& ch- i h- Vh- l u-2002 , oa , e- i h-Vh l u-2007] ufl x&ch- , l & l h- l u-2008] , e- , l & l h- l u-2013] i klV cfl d l u-2011] th- , u- , e- l u-2011] , - , u- , e- l u-2011] ch-Oke h l u-2009 l s dkd l l pkyr gA egkfo | ky; hu i fj l j eagh fo | kEFk; ka grqNk=kokl] fte] Li kVh] LVs kujh 'kkW] c\$ d , oa , -Vh- , e- dh l foekk i nku dh tkrh gA egkfo | ky; eadqky , oa mPp f'k{kr f'k{kd g\$ tks fd f'k{k.k eaub&ubz 'kF{k d rduhdka dk iz kx dj f'k{k.k dks i Hkkoh cukus ds l kFk&l kFk fo | kEFk; ka ds mTToy , oa cgrj Hkfo"; dsfy , fujrj iz kl jr-gA egkfo | ky; eaqkoUkk ; Or f'k{kk nus ds l kFk&l kFk fo | kEFk; ka ds cks\$ d] ekuf l d] ufrd] 'kkjhj d vksj vke; kFRed fodkl ij Hkh tkj fn; k tkrk gA bl ds l kFk gh egkfo | ky; dk okroj .k vR; ar gh 'kka] gjk&Hkj k , oa l gE; g\$ tks fd fo | k ve; ; u djus dsfy , vudhy gA

l = 2014&15 ea vi ksyks egkfo | ky; dk jk"Vh; i R; k; u eW; kadu i fj"kn- NAAC% }kj k eW; kadu fd; k x; k rFk ^ch** xM i nku fd; k x; k] tks egkfo | ky; ds mRd"Vrk dh vksj c<rs dne dk i fjp; d gA usd l febr }kj k egkfo | ky; dks vko'; d fn'kk&fun\$ k Hkh fn; s x; \$ tks egkfo | ky; dks l ok\$ ke cukus ea ennxkj gkxA

egkfo | ky; dks xk\$ okflor djus okys vud dk; Døe gq t\$ puvfhki g. kk ij 0; k[; ku] egkfo | ky; ea Øk\$ V dks c<kok nus ds fy; s rhu fnol h; dk; Z kkyk dk vk; kstu fd; k x; k] ft l ea Nk=kvka us fofHklu izdkj dh dykvka ea i kjar gkdj vH; kl f'k{k.k ds nk\$ ku 'kky\$ fo | kEFk; ka ds Hkh bl dyk ea i kjar fd; kA

xke&egejk ea l ?ku o{kjki .k dk; Døe dk vk; kstu] i hfy; k i jh{k.k t\$ s fofHklu LokLF; f'kfojka dk vk; kstuA bu dk; Døeka }kj k egkfo | ky; hu fo | kEFk; ka us l kekftd l ghkfxrk ntZ dh] ogha l e j l rk dk i k B i <k; kA egkfo | ky; dk , d mYys[kuh; dne ^l nHkkouk fnol * dk vk; kstu g\$ ft l dk mn\$ s ; fofHklu egkfo | ky; ka ds fo | kEFk; ka ds eè; l keatL; o l g; kx dh Hkkouk dks c<kok nus gA bl ea fofHklu l kl l frd dk; Døeka dk vk; kstu fd; k x; k ft l ea nq\$ fhkykbz , oajktukanxko ftys ds egkfo | ky; ka us fgl l k fy; kA gj o"kl dh rjg bl o"kl Hkh ch- , M- , oa , e- , M- ds fo | kEFk; ka dk LokLF; i jh{k.k egkfo | ky; dh vksj l s fd; k x; kA

, e- , M- ds fo | kEFk; ka ds fy , l e; & l e; i j 'kk\$ k l aakh 0; k[; ku dk vk; kstu dj mlga bl {ks= ea fo'k\$ k ekxh'ku i nku fd; k x; k rFk mlga bl {ks= ea vkxs c<us ds fy , i k\$ l kgu fn; k x; kA

, yfeuh l \$k }kj k 'kkl dh; mPprj ekè; fed 'kkyk ds fo | kEFk; ka ds Øk\$ V i f'k{k.k fn; k x; k] ft l ds nk\$ ku fo | kEFk; ka us fofHklu dykvka dks l h[kk , oa l jkgA o"kl Hkj ch- , M- i f'k{k.k kEFk; ka dk i f'k{k.k ds l kFk&l kFk fofHklu fØ; kdyki ka , oa xrfofek; ka ds }kj k i f'k{kr fd; k x; k] tks mlgamPp dksV ds f'k{kd cukus ea l gk; d gkxA egkfo | ky; f'k{kd i f'k{k.k kEFk; ka ds vko'; drku\$ kj fofHklu y\$ (eukfoKku] 'kF{k d rduhdh] Øk\$ V] foKku , oa dEI; Wj) dh l foekk , oa l Hkh 'kF{k d l foekkvka ds l kFk i f'k{k.k nsrk g\$ ft l ea ch- , M- i f'k{k.k kFk; ka dk l ok\$ h.k fodkl gk\$ l d\$ tks mlga mPp dksV ds f'k{kd cukus ea l gk; d fl) gkxA

CONTENTS

✦ अपोलो महाविद्यालय – एक परिच	3
✦ Editorial Board	4
✦ Making Emotional Maturity–A Practice of Life <i>Dr. Lissy Koshi and Geny P. J.</i>	5
✦ Hidden Talent and Invisible Disabilities <i>Prof. Sushil Kumar Goel</i>	7
✦ Potential Contribution of Neuroscience to Educational Practice <i>Meenakshi Aggarwal</i>	9
✦ Educational Problems and Job Satisfaction of Teachers of Special Schools <i>Parshuram Dhakad</i>	11
✦ Student's Morale and Career Achievement <i>Dr. Priyanka Neeta Maishe</i>	15
✦ Pranayama Helpful for Developing Span of Attention Among Mental Retardation <i>Rajmani Pal</i>	18
✦ Role of Yoga Coping Strategy of Mental Disorder–Stress <i>Dr. Hemlata Goswami</i>	23
✦ An Analysis of the Behavioural Blastment in Lady Macbeth of Shakespeare's "Macbeth" <i>Dr. Hem Prakash and Dr. Dharmendra Kumar</i>	26
✦ The Effect of Music on Anxiety <i>Dr. Shalini Misra</i>	30
✦ Gender Discrimination and Women Empowerment in Weaker Sections <i>Dr. Krishna Kumari</i>	32
✦ Existing Cropping Patterns and Changes Therein in Punjab : A Specific Study Based..... <i>Dr. Gorakh Singh</i>	33
✦ Interrelationship between Democracy and Education <i>Dr. Pratima Pallai and Sashapra Chakrawarty</i>	36
✦ Need of Guidance and Counselling Services <i>Dr. Nishu Tiwari and Dr. Pinky Dwivedi</i>	40
✦ Evaluation of Modern Educational System : Some Perceptions <i>Dr. P. L. Kirkire, J. Chaudhary, Geeta Shahare and J. Wankhede</i>	41
✦ सरकारी योजनाओं के आड़ने में नारी शि डॉ. रंजना श्रीवास्तव	42
✦ नव-फ्रायडवादी मनोवैज्ञानिक एट्रिक्स डॉ. पूनम चौध एवं डॉ. महेश भागव	47
✦ हमारी शिक्षा प्रणाली की कमियाँ और उप सुश्री राखी शर्मा एवं डॉ. ऋतु नारग	51
✦ राष्ट्रभाषा उद्भव और विकास के विविध सो डॉ. प्रभु चौधरा	54
✦ पर्यावरण में सबका योगदा प्रभा मेहरा	57
✦ जैन कला में ऋषभदेव की प्रतिमा—लाक्षणिक रूपसंयोज डॉ. शार्दूल मिश्र	59
✦ प्राथमिक शिक्षा में प्रान्तीय भाषा की उपेक्षा एवं उसकी जागरूकता की आवश डॉ. सपना गुप्ता	61
✦ जीवन में रंगों का मनोविज्ञान डॉ. रेखा कक्कड़	64
✦ शैक्षिक समायोजन, व्यक्तित्व विकास एवं संवेगों पर निर्देशन एवं परामर्श के प्रभाव का आ चन्द्र सिंह एवं डॉ. हनुमान सहाय शर्मा	66
✦ आधुनिक शिक्षा व्यवस्था के मूल्यांकन में निर्देशन एवं परामर्शन सेवा की आवश डॉ. ज्योति मैवाल एवं अनिल बाबू	70
✦ श्रीकृष्ण द्वारा वैदिक सांस्कृतिक पोष डॉ. सुनीता शम	73

EDITORIAL BOARD

Chief Editor

- ◆ **Dr. Basir Hasan**
Prof. & H.O.D., Deptt. of Psychology & Education
Pt. R. S. Shukla University
RAIPUR (C.G.)

Editors

- ◆ **Dr. P. K. Srivastava**
Former Professor of Education
Retd. Principal of Hr. Ed. of Army Institute
PATHANKOT (J & K)
- ◆ **Dr. Angha Agashe**
Principal, Apollo College, **Durg**

Associate Editors

- ◆ **Dr. Ritu Aggarwal**
Director, Anvita Psycho-educational Testing
Centre, Sakarpur
DELHI-110 092
Mob. 09711192050
- ◆ **Dr. Yeasmin Sultana**
Deptt. of Education, Tezpur Central University
TEZPUR (Assam)
Mob. 09401868128

Executive Editor

- ◆ **Rakhi Sharma**
Assistant Professor,
Education Deptt. Apollo College, **Durg**
Mob. : 09827730301

Consulting Editors

1. **Dr. Mahesh Bhargava**
Renowned Psychologist
Harprasad Institute of Behavioural Studies
Sikandara
AGRA-282 007 (U.P.)
Mob. 09837061093
3. **Prof. (Dr.) A. Jahitha Begum**
Prof. & Head, Deptt. of Education
Gandhigram Rural Institute (Deemed University)
DINDIGUL (T.N.)
Mob. 09443273174
5. **Dr. Renuka Kumari Sinha**
Professor & Head, Deptt. of Psychology
Jai Prakash University
CHAPRA-841 301 (Bihar)
Mob. 09934654347
7. **Dr. Jasraj Kaur**
Associate Professor, Deptt. of Education &
Community Services, Punjabi University
PATIALA-147 002 (Pb.)
Mob. 09855465521
9. **Dr. Seema Dhawan**
Associate Professor, Deptt. of Education
H. N. B. Garhwal Central University
SRINAGAR, GARHWAL (U.K.)
Mob. 09411110597
2. **Dr. (Mrs.) Haseen Taj**
Professor Deptt. of Education
Bangalore University
BANGALORE-560 056 (Karnatak)
Mob. 09844208745
4. **Dr. Shradha Rai**
H.O.D. Deptt. of Psychology
S.V. Arts College, Gujarat University
AHMEDABAD (Gujrat)
Mob. 09825744261
6. **Dr. S. B. Sharma**
Dean, Faculty of Science
Motherhood University
ROORKEE (U.K.)
Mob. : 08171407448
8. **Dr. Poonam Chand**
Associate Professor
Deptt. of Psychology
Agra College,
AGRA- 282002 (U.P.)
Mob. : 09568359536
10. **Dr. Lissy Koshi**
Assistant Professor
Mount Carmel College
KOTTAYAM, KERALA
Mob. 09446963449

MAKING EMOTIONAL MATURITY–A PRACTICE OF LIFE

Dr. Lissy Koshi¹ and Geny P. J.²

ABSTRACT

Emotion is the magic word that makes human life dynamic and expressive in the society. By adding colour, spice, lyric and adventure to our lives, emotions connect one's mental and physical activities. Man's life is tailored on the foundation of his emotions. This signifies the importance of possessing high level of emotional maturity for success in all walks of life. Emotional Maturity is the ability to make good, positive, healthy choices during the challenges of life. An emotionally mature person learns to recognize his own feelings and those of others motivate him, manage emotions well in himself and in his relationships. In essence, emotional maturity means controlling our emotions rather than allowing our emotions to control us.

INTRODUCTION

The role of emotions in every individual's life is as important as life itself. Whatever experience, education or training a person may get for the expression of his emotional behaviour during his childhood and adolescence, we expect from him a quite mature behaviour in terms of his emotional expression during adulthood. Besides attaining maturity in terms of his physical and mental development, an adult should demonstrate adequate maturity in terms of his emotional development.

NEED FOR EMOTIONAL MATURITY

No one is born with emotional maturity. It is shaped by our relationship with and upbringing by parents and life experiences. An emotionally mature person knows how to maintain a calm demeanour in his approach with failures and disappointments in life.

Emotional Maturity helps in :

1. **Personal Life**
2. **Relationships**
3. **Spiritual Life**
4. **Career**

Emotional maturity is an effective determinant of personality pattern. It lifts the person above his childish thoughts and behaviour by improving quality of life. Emotionally matured person reflects before every action and acquires a well-balanced behaviour.

The problem of adjustment is a vital problem of modern world. With complexities of life man prefers to live in a closed circuit for more safety and security. But it leads to the danger of living in a selfish world. The maturity and experience makes a different atmosphere. As one grows mature his emotional stability and depth of social adjustment, vocational and professional aptitude and life's ambitions go on developing. It makes the person to let go of competitive spirit and foster the cooperative spirit.

When God created man in His image that image included our emotions. Emotions also react to our spiritual circumstances. We realize and acknowledge God's goodness in the midst of stress and strain of life only with a calm and serene perspective. It improves our dependency on God, the ability to see the hand of God in every event.

Careers are built on a foundation of emotional maturity. Everyone dreams for a successful career

in life. Though career is the result of effort and hard work the maturity of the person adds its beauty. One who attains emotional maturity will be responsible and committed in one's duties. It enables the person to create the life that one desires – a life filled with happiness and fulfilment.

PRACTICAL STEPS TOWARDS ACHIEVING EMOTIONAL MATURITY

Consciously or unconsciously we make choices during key moments of our lives and the quality of life is determined by these choices. We don't become more mature when life is smooth and placid rather we grow in maturity during challenges of life. Emotional maturity is a life-long process. Some ways of attaining emotional maturity are :

Be Present

Accept the present moment as if you had chosen it. Always work with it, not against it. The true mark of maturity is when someone hurts you; instead of trying to hurt them back, you try to understand their situation. Here the past has no power over the present moment. By being present you begin to take your power back.

Be Positive

There will always be setbacks and disappointments. But there are also opportunities for you to seek them out. Emotional maturity allows you to express your feelings, identify the action you can take, and move on. Therefore choose to be optimistic in order to be happy and contented.

Embrace Reality

To be happy and effective you must acknowledge and respect the realities rather than fighting against it. Though at times realities are painful and anxious matured people realize that they cannot change that reality but can change

the way they look at it. They live in the NOW and deal with it constructively by facing the truth. Then they experience the world not as it is but as they are.

Practice Self-discipline

Try to do things that you don't feel like doing. Just push yourself to do one thing each day that you should do but don't feel like doing. This exercise will build up your self-discipline muscles and eventually become a habit.

Giving than Receiving

People who give themselves—their time, attention, help or what they are able—are generally more fulfilled and happy than those who do not. It is healthy to give cheerfully and willingly as it contributes healthier relationships with greater emotional stability. Givers make a positive difference in this world.

Act with Integrity

Acting from integrity is bringing what you say and do into alignment with what you really want. It is acting consistently with a higher vision and is living by commitment and discipline. It requires that you pay a price (delay of gratification, quieting the tongue, facing a problem etc). The price you pay is like the admission into the world of maturity.

CONCLUSION

As we grow and develop in the above areas we become emotionally mature with higher emotional stability, healthier relationships and improved lives. Emotional maturity allows you to take charge of your life. Life becomes a joy rather than a chore. It offers a holistic growth as it takes effort, practice and patience. If you can improve a little every day you will soon be living a happier, more fulfilled life.



HIDDEN TALENT AND INVISIBLE DISABILITIES

Prof. Sushil Kumar Goel

ABSTRACT

Education for persons with disabilities should form an integral part of national educational planning, curriculum development and school organization. Education is one of the vital components of rehabilitation. Regular schools need to reform in order to permit the inclusion of all children, including children with special needs, to find ways to accommodate pupil diversity and facilitate the learning of all children. Inclusion refers to the opportunities for persons with a disability to participate fully in all of the educational, employment, consumer, recreational, community and domestic activities that typify everyday activity. The basic premise of inclusion is that all children should learn together i.e., all children are entitled to benefit from services in the community together with their peers.

INTRODUCTION

The persons with hearing impairment suffer from twin invisible disabilities; hearing impairment and speech impairment. Hence very little is known about them, their problems and their needs. Like their twin invisible disabilities, these persons face innumerable invisible barriers, not only in access to education and technical training but even in their day-to-day existence. Thus lack of communication skills especially verbal communication act as a big barrier in overall development of the deaf including education, vocation, social behaviour and interpersonal relationships.

They have a very limited sphere of environment within which they communicate and interact when they receive education in school. They learn through sign language and lip reading. Conventional teachers are not trained in this area. Teachers need to develop visual media (Transparencies/Slides/Charts/ Posters/ Modules, etc.) which is a very challenging task for the teachers. All modes of communication—sign

language, speech, speech reading, aural, oral and other systems should be encouraged to ensure that communication is comfortable and effective for each individual. Individuals should be helped to live in the community independently with appropriate support. Related services such as audiological testing, personal or family counselling and support in basic educational skills should be available in institutions. All such services should be designed to enhance and enrich each individual service plan. Hearing impaired need communication skills, education, training materials, visual media, adequate information resources, etc. which will enable them to get employment. Some suitable remedial measures are also to be suggested so as to improve the quality of life of persons with hearing impairment.

Children with learning disabilities look very much like normal children and they do not have any physical abnormalities. Unfortunately children with learning disabilities are not covered by the existing legislation on disabilities nor are they appropriately served in regular or special

.....
school or alternative forms of education. This is probably one of the major causes of dropouts, even at the primary school stage. If we can discover appropriate educational strategies, it will help in reducing wastage in primary and secondary schools. There is likely to be considerable national saving, both in monetary and human terms. Observations have shown that children with learning disabilities are found in every classroom. But with a little help from parents, teachers and professionals, children suffering from this problem can overcome their problem to a considerable extent. Recently, Rights of PWDs Bill, 2014 has been put up to Government of India for consideration and in this Bill, Learning Disabilities have also been included. Science and technology have advanced to a point where a number of remedial teaching techniques are available and found to be effective. But unfortunately the non-availability of adequate educational programmes have deprived the nation of the hidden talent in these children.

In a civilized nation like India, when we are living in a Knowledge-Based Society with very high ethical standards, the education, training and rehabilitation of every child with disability assumes significant importance. We cannot underestimate the potentials of the students with learning disabilities as is illustrated by the significant contributions of Albert Einstein, Leonardo da Vinci, Thomas Edison, Winston Churchill, etc. They need appropriate vocational education and training support services and necessary help for placement. The comprehensive list of vocational trades suitable for children with learning disabilities has been provided in the document for the benefit of the readers (Goel, 2011). The society has negative attitude towards PWDs and this hampers

their vocational education and their vocational development.

We can overcome this attitudinal barrier by sensitizing the people (HI, LD, their parents, siblings, peer groups, students, instructors, teachers and the concerned professionals) through mass media, counselling, orientation programmes, distribution of printed literature (Pamphlets/ brochures in English/ Hindi/ other regional languages), distribution of success stories of PWDs, etc. Government Organizations and Non-Governmental Organizations may collaborate to conduct community sensitization programmes with the help of print and electronic media to reach the un-reached in every nook and corner of the country. I have been working with these special children for more than four decades and they look like divine angels to me. Children with hearing disorders do not hear anything bad, children with speech disorders do not speak anything bad, children with physical disabilities do not do anything bad, children with intellectual disabilities do not think bad about anybody. This virtue reminds us of the Mother Teresa. The world remembers her for the acts she performed to serve the humanity. **Mother Teresa said, "I see the face of Lord Jesus in every child I serve." This should be the dictum of every teacher.** The long association with these loving children made me feel that my students are my best teachers. I learn from every student and refine myself. The journey has to continue, finding ways and means to bring about equality among human beings. An Indian poet Nobel Laureate Rabindranath Tagore said, "The problem is not how to wipe out differences, but to live together with differences intact."



POTENTIAL CONTRIBUTION OF NEUROSCIENCE TO EDUCATIONAL PRACTICE

Meenakshi Aggarwal

ABSTRACT

Although the 'Decade of the Brain' has come and gone, the potential contributions of Neuroscience to educational practice continue. The very fact that the neuroscientists and educators are meeting and talking to each other is evidence that we have crossed a new frontier in our teaching profession. There are of course, no magic answers that make the complex processes of teaching and learning successful all the time. Educators recognize that numerous variables affect this dynamic interaction, many of which are beyond the teacher's influence or control.

INTRODUCTION

Harry Chugani, a pediatric neurologist at Wayne State University in Detroit, argues that we are not paying attention to the biological principles of education. The discoveries about the brain required a fundamental change in the nation's educational curricula. The following are the questions worth asking by each and every teacher :

- ◆ When do students remember best in a learning episode ?
- ◆ How can I help students understand and remember more of what I teach ?
- ◆ How can I teach motor skills effectively ?
- ◆ How can humour and music help the teaching learning process ?
- ◆ How can I get students to find meaning in what they are learning ?
- ◆ What classroom strategies are more likely to appeal to the brain of today's students ?
- ◆ The more teachers know about how the brain learns, the more instructional options becomes available. They can find out the answers to these questions also. The food

that the students consume can also play a vital part in the brain's functioning.

For example, Water very essential for healthy brain activity, is required to move neuron signals through the brain. Low concentration of water diminishes the rate and efficiency of these signals. Moreover, water keeps the lungs sufficiently moist to allow for the efficient transfer of oxygen into the bloodstream.

Brain cells consume oxygen and glucose for fuel the more challenging the brains task the more fuel it consumes. Low amounts of oxygen and glucose in the blood can produce lethargy and sleepiness, fruits are the excellent of many students do not eat a breakfast that contains sufficient glucose, nor do they drink enough water during the day not eat a breakfast that contains sufficient glucose, nor do they drink enough water during the day to maintain healthy brain function, research on how the young brain develop suggests that an enriched home and preschool environment during the early years can help children build neural connections and make full use of their mental abilities. Part of our success as a species can be attributed to the brain's persistent interest

in novelty, that is changes occurring in the environment for stimuli. When an unexpected stimulus arises, such as a loud noise from a room a rush of adrenalin closes down all unnecessary activities and focuses the brain attention so it can spring into action. Conversely, an environment that contain mainly predictable of repeated stimuli like classrooms lowers the brain's interest in the outside world and tempts it to turn within for novel sensations.

We often hear teacher remark that students are more different today in the way learn than ever before. They seem to have shorts attention spans and get bored easily. Why is that ? Is there something happening in the environment that alters the way they approach the learning process. From the movement of birth, the brain is collecting information and learning from its environment. The home environment of a child several decades ago was usually quiet. School has an important influence in a Child's life and the primary sources of information. The brain responds more than cure to the unique and different—what is called novelty ?

School and teaching have it changed much. The computers found in many schools provide few of the options that students get with. In high schools lecturing continues to be the main method of instruction and the overhead projector is often the most advanced technology used. Student's remarks that school is a dull, non-engaging environment is much less interesting than what is available outside school. They have a difficult time focusing for extended periods and are easily distracted. Because they see little novelty and relevancy in what they are learning, they keep asking the eternal questions why do we need to know this ? It is essential on the part of the teachers to have novelty, humour and other techniques in their methods of teaching.

Novelty : Using novelty does not mean the teacher needs to be a stand-up conic nor the classroom a three ring circus. It simply means using a varied teaching approach that involves more students activity.

Humour : There are many positive benefit that come from using humour in the classroom at all grade levels.

Movement : When we sit for more than 20 minutes, our blood pools in our seat and in our feet. By getting up and moving, we refracted that blood. Within a minute there is about 15 per cent more blood in our brain. We do think well on our feet than our seat. Hence teacher should look for ways to get students up and moving, especially when they are verbally rehearing what they have learned.

Multi Sensory Instruction : Today's students are achieved to a multi sensory environment. They are more likely to give attention if there are interesting, colourful viusuals and if they can walk around and talk about their learning.

Quiz Games : Have students develop a quiz game or similar activity to test each other on their knowledge of the concepts taught.

Although 'Decade of the Brain' has come and gone, the potential contributions of neuroscience to educational practice continue. The very fact that the neuroscientists and educators are meeting and talking to each other is evidence that we have crossed a new frontier in our profession. There are ofcourse, no magic answers that make the complex processes of teaching and learning successful all the time educators recognize that numerous variables affect this dynamic interaction, many of which are beyond the teacher's influence of control what teacher can control is their own behaviour.



EDUCATIONAL PROBLEMS AND JOB SATISFACTION OF TEACHERS OF SPECIAL SCHOOLS

Parshuram Dhakad

ABSTRACT

Providing access to education is a duty that Indian states have taken upon themselves. The government has taken various measures to provide education to all categories of students. Thus differently able children are provided special education along with inclusive education through special educators in India so that they can also live a normal life. Government policies are tailored to enhance education of children with special needs but very few of these policies focus special educators or teachers working in special schools who take care of children with special needs. To meet educational requirements of these children country has about 3,200 registered special schools. Various NGOs and private organizations have also come up in the field of special education.

INTRODUCTION

UNESCO in its report entitled “Learning : Treasure Within” treasure capability in everybody which needs to be explored and unfolded. This work is done by the teachers working in special schools. Children who need special schools are those who deviate from normal or average child in mental, physical and social characteristics to such an extent that there is requirement of modification of school practices or require special educational services in order to develop maximum capacity of the child. These are the children having special learning needs and can be educated using special instructional methodology, instructional material, learning aids and equipments with the help of teachers working in special schools.

According to definition, special education means specially designed instruction provided to a child to meet his unique needs. Following are the broad categories of children who need special schools- autism, deafness, blindness, emotional disturbances hearing impairments, multiple disabilities, speech and language impairment, traumatic injuries and visual impairments.

Teaching such children require special teaching competency. These teachers provide a

lifeline to children with mental and physical disabilities, helping them to learn and develop basic life skills. These teachers are engaged in different kinds of teaching and non-teaching activities. In addition to teaching she has to plan individualized instructional plans according to the unique need of child, meeting with parents etc. They work with different and diverse population and have rigorous requirements that may place extra stress on them.

The occupational field of special education has been particularly vulnerable to losing its well trained staff. Academic preparation and teaching of these teachers is costly and time consuming and replacing them is difficult. These teachers are the lifeline of students with special needs. Profession of special education demands lot of dedication, patience and love for children. That is why to fulfil the aim of Right to education for all which include especially able children, we require resourceful special teachers. NCF 2000 and NCF 2005 talk about inclusive education and special education. It talks about embracing all .It is possible only with the help of teachers who can cater the need of children with special needs and make them confident enough to enter into mainstream education system.

Job satisfaction of teachers working in special schools

Teaching is a series of events where in teacher attempts to change the behaviour of students along the intended direction. Research on teaching therefore by implication includes the study of relationship between variables at least one of which refers to teachers' characteristics or behaviour of teacher. The **Mudaliar Commission** in its report has stated : "The social status, salaries, good working condition is the right of every teacher. The teacher being cornerstone of the arch of education must be satisfied with his job so that they can give best to the child in need. An unsatisfied teacher is a loss not only to them but also for the entire society."

Teachers working in special schools work with different and diverse population of students who deviate from normal. Special education involves teacher's engagement in variety of teaching and non teaching activities each day. Teachers working in special schools must be satisfied with their working conditions. Investigations have shown that when a man is satisfied with his work, employer is profited by a great output resulting in dedication in job and fewer number of quits. This is why understanding the dynamics of job satisfaction becomes a serious consideration especially with teachers working in special schools. Teachers' satisfaction with their job is unique to every teacher and varies over time and setting. There are combinations of intrinsic and extrinsic sources of motivation, relating to satisfaction of teachers in their employment. Although no one of the condition alone leads to dissatisfaction with employment, there are some trends that identify common reasons for job dissatisfaction. One of the key demographic factors is teacher's experience, age, qualification according to the need. In contrast to regular classroom these teachers deal with unique and occasionally different population. Their work sometimes have more emotional component, a factor readily associated with mental exhaustion. They are likely to have more meetings with parents, more

paperwork. All these stressful situations might affect job satisfaction of these teachers

Educational Problems of teachers working in special schools

Teacher's Educational Problems stands for his adjustment, available facilities, and motivation with which he functions in teaching profession. It is an indication of his identification with his job. It symbolizes his professional effectiveness. Educational Problems of teachers affect his adjustment with the environment. In other words of Bernard (1960) Educational Problems is a state in which people are effective in their work through adjustment, take satisfaction and pride in the activities they per sue, manifest cheer in the performance of their duties and are humanly considerate of their coworker. The degree of happiness and satisfaction he derives from his profession is a determinant of how he face Educational Problems."

Educational Problems of teachers will be able to compete when he makes successful adjustment with the given environment. Once he is satisfied and healthy, he will be more effective in the process of education. A teacher with sound adjustment can work in a righteous way for self-actualization and for better development of teaching profession in context to children with special needs.

How he cope with educational problems makes him capable of handling ordinary difficulties in life and bouncing back to health and tension free state when crisis is over. In present study it means ability to adjust oneself satisfactorily to various strains and adjustment of an individual to themselves and the world at large with maximum satisfaction, cheerfulness and ability of facing and accepting the realities of life.

Objectives

1. To study the relationship between educational problems and job satisfaction of teachers working in special schools.

2. To study the effect of special training on job satisfaction of teachers working in special schools.

The following 2 tools have been used in the study

- (i) Teacher Educational Problems Scale (Self made)
- (ii) Teacher Job satisfaction scale (Self made) of mean, S.D., t-test and coefficient of correlation .

Hypotheses

- 1. There is no significant relation between educational problems and job satisfaction of teachers working in special schools.
- 2. There is no significant effect of special training on job satisfaction of teachers working in special schools

Hypothesis Testing, Analysis and Interpretation

- 1. **There is no significant correlation between Job Satisfaction and Educational Problems of teachers working in special schools.**

Tools used for Data Collection

Sample consisted of 130 teachers working in different special schools in Rajasthan.

TABLE 1

Significance of 'r' between Job satisfaction and Educational Problems .

Variables	N	Mean	S.D.	r	Nature of 'r'	Degree of 'r'
Educational Problems	130	260.24	6.438	0.82	Positive	Moderate
Job Satisfaction	130	168.81	5.456			

Analysis

Table 1 indicates that the value of 'r' is 0.82, hence null hypothesis is accepted. The calculated value of 'r' indicates that there is moderate positive correlation between job satisfaction and educational problems.

positively correlated to their job satisfaction .Thus it can be interpreted that the teachers who have good self-concept, sound perception of self among others, better adjustment ability will also have positive attitude, interest feeling of security, good relation with management and are satisfied in working with children having special needs.

Interpretation

The calculated value of r signifies that educational problems of teachers is moderately

- 2. **There is no significant effect of special training on job satisfaction of teachers working in special schools.**

TABLE 2

Significance test 't' of Job Satisfaction of Male and Female Teachers.

Category	N	Mean	S.D.	df	t	Remarks
Male Teachers	70	67.92	8.99	128	9.124	Significant
Female Teachers	60	85.55	5.32			

- ◆ Calculated t value at df 54 at 0.05 level is 9.124
- ◆ Table value is 2.66
- ◆ Significant at 0.05 level.

The Table 2 shows that mean value of job satisfaction of regular teachers working in special schools is 67.92 and standard deviation is 8.99. The mean value of job satisfaction of special teachers is 85.55 which is much higher than job satisfaction of regular teachers. The calculated value of t at df 128 at 0.05 level is found to be 9.124 which is higher than the table value of t. Thus null hypothesis is rejected. Hence there exist significant differences between job satisfaction of regular and special teachers.

Interpretation

The higher mean value of teachers with special training shows that they are highly satisfied with job as compared to untrained teachers as during their training they have developed understanding with respect to different behaviour patterns of special children and techniques to help special students to adapt themselves comfortably in school and society. This gives them a sense of achievement. Significant difference in job satisfaction between regular and special teacher indicates that training in special education has a positive effect on job satisfaction of teachers working in special schools. It can be concluded that training in special education equip the teacher with the required knowledge and skill to deal with children with special need efficiently resulting in greater job satisfaction.

Major findings of the Study

1. There is significant correlation between Job Satisfaction and Educational Problems of teachers working in special school.

2. This indicates that the teachers who have sound Educational Problems, they are also satisfied with their job.
3. Special training has significant effect on job satisfaction of teachers working in special schools.

Educational Implication

1. The findings of the present study can be beneficial in recruiting specially trained teachers so that they get more effective output from teachers having sound Educational Problems and job satisfaction.
2. The findings of the study has its implication for the teachers working in special schools. It implies that they should have positive attitude towards children with special needs to have better adjustment and satisfaction in their profession.
3. The finding also has implication for principals of special schools to provide in service training to teachers to acquaint them with the latest trend in the field of special education. This will help in making teachers satisfied with their job leading to sound Educational Problems.

Suggestions

After having some experience in the field of study, following suggestions can be made for the people concerned with the study and who can help in better adjustment of teachers in their job and improving their Educational Problems.



STUDENT'S MORALE AND CAREER ACHIEVEMENT

Dr. Priyanka Neeta Maishe

ABSTRACT

To achieve satisfactorily career in one's life must be the mission of youth today. One should be very careful to choose the career of his/her choice and in accordance with one's situations. Student's morale can play an important role in deciding one's career. The morale is a highly motivating force for students so that they can establish the cordial relationships and create healthy environment in teaching learning situations. Morale can be best understood in term of various factors and determinants, but ultimate purpose of student morale is to give the proper guidance and counselling so that they may achieve the desired career plan.

INTRODUCTION

Career Achievement rightly depends on better and systematic career planning, therefore one should understand the basic essentials of career planning (Raina and Bhargava, 2001). Career planning at this stage of entering adulthood is a very serious concern among youth and their parents also, because the base of whole life is dependent on this.

Morale is not an abstraction but it is concrete in the sense that it directly or indirectly affects the Quality and Quantity of student's learning, productivity of workers and work efficiency of any individual. Many studies are witnessed that morale is a highly motivating force of doing any task in any situation. It usually provides the enlightened atmosphere and favourable working conditions so that people may work with a feeling of team and without any monotony or boredom. Now-a-days, educationists, organisational psychologists, management people, all of them have recognized the morale as an important source for all type of successful functioning.

The dictionary definition of morale is "prevailing mood and spirit conducive to willing and dependable performance." High morale is defined

as "A confident spirit of whole hearted cooperation in a common effort." Morale may be individual oriented or it may be group morale because every one influence the feelings of others in group by providing the cooperation and sympathy. Foley and Anastasi (1951) said when an employee has few frustrations, he has high morale and when he has comparative many or intense frustrations, he has low morale. Guion (1958) states that morale is the extent to which an individual's needs are satisfied and the extent to which the individual perceives that satisfaction is stemming from the total job situations.

Maier (1965) told that high morale is described by four aspects—(i) team spirit which describes a healthy relationship between people, when they think in terms of we rather than I and the success of one is experienced as a gain for all not of any individual, (ii) staying quality which implies that a group does not lose sight of its goal when adversity strikes, (iii) zest which implies a high degree of motivation associated with zest with enthusiasm and reinforces group spirit, and (iv) resistance to frustration. In view of Clench (1971), good morale is important not only because, it is pleasant but it is also conducive to more and better work and learning. She

characterized a situation of good morale as feeling of trust, relaxation, happiness, effective learning, productiveness and cordial relationships. On the other hand, a situation of poor morale is characterized as suspicion, frustration, tension, under functioning and poor relationship among peers, friends and towards authority.

Factors Affecting Student's Morale

(i) Frustration is the main cause of faulty co-operation or low morale which results from lack of recognition and from the belief that achievement policies are unfair, from jealousies between departments and between students and teachers. The fear of being inefficient is nourished by the administrative practices of using blame more frequently than praise.

(ii) Democratic leadership is probably the most important factor which raises group morale. Worthy (1950) in a very extensive study of employee morale and found the organizational structure of the company to be an important variable. The smaller, less complex and more decentralized the organization, higher the morale. Odiome (1955) found that the equipment with which an individual has to work also affects his morale.

Therefore, it can safely be assumed that leadership style, frustration among the students and among the group, organizational structure, communication procedures, decision making process, size of the organization and facilities to work are the major factors which affect morale. Decentralization and maximum participation by the individuals in decision making, policy making and democratization of communication process will certainly the group morale.

Determinants of Student's Morale

Morale can be best understood in terms of four determiners according to Blum (1948). The most outstanding determinant is a "Feeling of togetherness" or group co-operation. The second is a need for a goal. Thirdly, there must be an

observable progress towards the goal. Fourthly, the individuals in a group must have specific meaningful tasks that are necessary to the achievements of the goal. In educational situations also students in a normal condition rarely function as totally isolated individuals, whether teachers are aware of it or not, the students are likely to form a group or a number of sub-groups. The ideal situation and one which makes for the highest morale is one in which there is a single group that includes all students the representations or the teachers and the educative administrators. College or school student's morale is poor where the students are not interested in their studies. If the aim of the student is to only pass the examination, the morale of such an institution cannot be considered high and students should be disciplined in every respect (Nirmal, 1974).

Cleugh (1971) said "It is a deliberate consideration of issues of morale, for, without good morale among the staff, even the most enlightened schemes can fail to reach their full effectiveness". Further she also pointed out that a class teacher largely determines the tone of his class, and a head teacher that of the school, though other factors outside their control are also contributory. Thus there is also a need to know the teacher as per following requirements :

(i) Is he fair ? Does he give a reasonable chance to everybody ? Unless he does, there will be differential resentments, and group morale in his class will not be possible.

(ii) Does he provide suitable work and activities to keep the children occupied and to engage their interests ? Boredom from work is productive of discontent on the other hand.

(iii) Is he technically able to give the help that the children need ?

(iv) But is he willing ? Teachers who are not interested in children who won't bring them credit, and who reject those who find it harder to learn,

are in effect placing their subjects above people, and in return they are likely to be represented. Children, however dull, sense quickly whether or not they are accepted, and react accordingly. Hence feelings of failure are prominent in lowering personal morale.

Further she also found that student's morale was affected by the school atmosphere. If we provide the environment of mutual cooperation and personal attention and involvement of the teachers to the students definitely the morale of students will be high for better educational attainments.

In today's world of competition and fast technological development, students should have high morale for learning the subject matter widely with broadened outlook, only then they can achieve their mission and this will promote effectiveness, competency, satisfaction, planning and rightful thinking.

REFERENCES

Blum, M. L. (1948). *Industrial psychology and its social foundations*. New York : Harper & Brothers.

Cleugh, M. F. (1971). *Discipline and morale in school and college—a study of group feeling part II*, pp. 44, 109-110.

Foley, John, P. and Anastasi, Agne (1951). *Human relations and the foreman, deep river*. Coun. National Foreman Institute, Inc. pp. 133-135.

Guion, Robert, M. (1958). "Some definitions of Morale", *Personnel Psychology*, pp. 59-61.

Maier, N.R.F. (1965). *Psychology in Industry*. University of Michigan. 119-120.

Nirmal (1974). Certain socio-psychological variables of Student's Morale. *Doctoral Dissertation*. Meerut University, p. 12.

Odiame, George, S. (1955). Some effects of poor equipment maintenance and morale. *Personnel Psychology*, pp. 195-200.

Raina, R. and Bhargava, Rajshree (2001). Essentials of Career Planning. *Indian Journal of Psychometry and Education*, 32(2), 143-144.

Worthy, James, C. (1950). "Organizational structure and employee morale," *American Sociological Review*, 15, 169-179.



About GST

GST is a single tax on the supply of goods and services, right from the manufacturer to the consumer. Credits of input taxes paid at each stage will be available in the subsequent stage of value addition, which makes GST essentially a tax only on value addition at each stage. The final consumer will thus bear only the GST charged by the last dealer in the supply chain, with set-off benefits at all the previous stages. The unification of domestic markets through GST will alter India's economic architecture. GST charged by the last dealer in the supply chain, with set-off benefits at all the previous stages.

PRANAYAMA HELPFUL FOR DEVELOPING SPAN OF ATTENTION AMONG MENTAL RETARDATION

Rajmani Pal

ABSTRACT

Lack of attention is one of the characteristics of children with mental retardation. Attention is essential for selection, acquisition and comprehension of stimuli. Without attention, the process of learning cannot be successful. The role of attention is pivotal in learning. Various techniques need to be used in order to improve attention in children with mental retardation. We have seen that, practicing of Yoga is therapeutically useful for different ailments like asthma, hypertension and diabetics. Lastly the conclusion can be drawn in this matter that pranayama should be included as a part of curriculum for the children with mental retardation as it can be a tool in hand of the teachers to shape the student attention in each activities of the daily living as well as to improve their academic performance. It can also be an effective tool to build good understanding between teachers and the students. As the overall performance level of the students increase as a result of increasing the capability of sustaining attention, it is helpful for both the present and future part of the life of the children with mental retardation.

INTRODUCTION

“When the breath wanders the mind is unsteady, but when the breath is still, so is the mind still”.
—*Hath Yoga Pradipika*

The word yoga comes from the Sanskrit root “yug” meaning to join on yoke, implying the integration of every aspect of human being from the inner most to external. The father of modern **Yogashashtra, Patanjali Maharshi defines yoga as “Yogaschitta Vrutti Nirodhaha” that is controlling the nature of the mind.** Yoga can be defined by the following statements (1982, Krishnamacharya Yoga mandiram):

- ◆ To bring two things together, to meet, to unite.
- ◆ To cause the movements of the mind to converge.
- ◆ To enable one to achieve his potential.
- ◆ To bring about focusing of attention.

Practicing yoga will gradually improve one’s capacity to pay attention, to be self-reliant, and to be healthy and relate better with others. Yoga is important for freeing the mind of various psychogenic diseases and mental illness it may also improve rehabilitation of various persons with mental retardation, which is a burning problem of modern society. Today when a man is suffering from a disease the material world presents us with doctors, medicines, injections and so forth, but the Yogis claim that by a mere glance or by simple touch or by recitation of Mantras, not only the diseases can be cured but also life can be given to a dead man.

These Yogis by persistent effort in concentration get different Yogic powers that are known as ‘siddhis’. Those who acquire these Siddhis are known as siddhas. The process, through which they obtain siddhis, is called sadhana, pranayama is one of the most important

sadhanas. Through the practice of Asana, you can control the physical body and through pranayama, you can control the subtle, astral body or the linga sarira. As there is an intimate connection between the breath and nerve-currents, control of breath leads to the control of vital inner currents.

All life processes are sustained by some form of energy : hence those organisms that can efficiently procure and use the energy they need are likely to have a better chance of survival in a competitive environment (Poon, 1992). In the ancient Indian science of yoga, there is a definite emphasis on respiration and respiratory control. In Indian texts (the *Upanishads*, ca. 1500 B.C.), the process of breathing is considered important for a spiritual aspirant to reach his or her ultimate goal. (Gambhirananda, 1985). The way in which breath regulation is believed to help in attaining this goal is interesting. This can be better understood from another yoga text, *Hatha Yoga Pradipika* (ca. 300 A.D.). The description here is as follows : "When the breath (used interchangeably with prana or subtle life energy) moves, the mental forces move, when the breath is steady, the mental forces are without movement, by this practice the yogi attains steadiness and hence should regulate the breath" (Muktibodhananda, 2002, chap. 2. verse 2). In yoga, there are several techniques to consciously regulate the rate and depth of breathing (Ramdev, 2005). Yoga techniques may include a period of breath holding following either inspiration or expiration. Still others include breathing through one or both nostrils or even through the mouth. These voluntarily regulated yoga breathing techniques are called *pranayamas*

Concept of Pranayama

Pranayama is a Sanskrit word meaning "restraint of the prana or breath" or more accurately, "control of force." The word is

composed of two Sanskrit words, Prana, life force, or vital energy, particularly, the breath, and "ayama", to suspend or restrain. It is often translated as control of the life force (prana), pranayama occupies a very important place in Indian religion. Every brahmachari and every grihastha also, has to practise it three times every day morning, noon and evening in his daily worship during sandhya. It precedes every religious practice of the Hindus. Before he eats, before he drinks, before he resolves to do anything, pranayama should be performed first and then the nature of his determination should be clearly enunciated and placed before the mind. The facts of its preceding every effort of the will is a surety, that effort will be crowned with success and the mind will be directed to bring about the desired result .Five things are necessary for practising Pranayama. First a good place; second, a suitable time; third, moderate, substantial, light and nutritious food; fourth, patient and persistent practice with zeal, ease and earnestness and lastly the purification of nadis (nadi-suddhi).

Pranayama is regarded lengthy or subtle according to its three components, the **external, the internal and the steady**; the retention processes are modified by the regulations of space, time and number. Kundalini is the source for all occult powers. The pranayama is long or short according to the period of time, it is practiced. Just as water, thrown on a hot pan shrivels upon all sides as it is being dried up, so also air, moving in or out ceases its action by a strong effort of restraint (kumbhaka) and stays within, Vachaspati describes "Measured by 36 matras, is the first attempt (udghata), which is mild. Twice that is the second which is middling, Thrice that is the third, which is the intense. This is the pranayama as measured by number."

Types of Pranayama

There are three types of Pranayama, viz., **adhama, madhyama and uttama** (inferior,

middle and superior). The adhama pranayama consists of 12 matras, madhyama consists of 24 matras and the uttama occupies a time of 32 matras. This is for puraka. The ratio between puraka, kumbhaka and rechaka is 1 : 4 : 2, puraka is inhalation. Kumbhaka is retention. Rechaka is exhalation. If you inhale for a period of 12 matras you will have to make kumbhaka for a period of 48 matras. Then the time for rechaka will be 24 matras. This is for adhama pranayama. The same rule will apply to the other two varieties. First, practise for a month of adhama pranayama. Then practise madhyama for three months. Then take up the uttama variety.

◆ **Abdominal / diaphragmatic breathing**

Here only the abdomen is focused upon during breathing. Inhale and expand the abdomen, exhale and suck the abdomen in. This exercise is repeated for 9 rounds. To feel the expansion of abdomen, hands can be placed over the stomach.

◆ **Thoracic / intercostals breathing**

Here the attention is given to the chest. Inhale and expand the chest, exhale and retract the chest. Repeat for 9 rounds.

◆ **Clavicular or shoulder breathing**

This is to aerate the upper lobe of the lungs. Inhale and raise the shoulders, exhale and drop it down. Arms stretched sideways, inhale and raise the arms above the head to join the palms; exhale and release the arms till the shoulder level.

◆ **Balancing pranayama – nadisuddhi pranayama**

Here the inhalation and exhalation are done through alternate nostrils. Sit erect in any meditative pose with back and neck straight. Fold your index and middle finger of the right hand to use the ring finger and thumb to block the left and right nostrils respectively. Block the right nostril with the thumb. Inhale slowly and deeply from the

left, counting 1, 2, 3, 4 mentally; block the left nostril with the ring and little fingers after inhalation and breathe out through the right nostril by counting 1, 2... 6. Again breathe in through the right nostril and breathe out through the left nostril with the same ratio and repeat the same procedure for 9 rounds. This technique helps to purify the nadis (nerves) and Chakras (nerve plexus) and also helps to make the body feel light and balanced.

◆ **Ujjayi / hissing pranayama**

Sit erect in any meditative pose. Inhale from both the nostrils by feeling the air at the upper palate. This is done by partially closing the glottis. Hold the breath internally for a while; make a chin lock by bending the neck forward to touch the chest with the chin. While holding feel the air blocked below the throat. Release the chin lock partially and exhale through the left nostril continuously by producing the hissing noise with the partial closure of the glottis. Release the chin lock by lifting the head slowly up as you exhale. Repeat this cycle for 9 rounds.

Surya Bhedana Pranayama

It is also called as right nostril breathing. This is a heating Pranayama. Block the left nostril and inhale from the right nostril deeply, now block the right and exhale through the left nostril. Repeat the practice for 9 rounds. Here the internal and external retention can be done for 2 seconds. Not advised in hypertension and in other cardiac illness.

◆ **Chandra Bhedana Pranayama**

This is also called as cooling pranayama. Block the right nostril; inhale from the left nostril deeply and continuously, then block the left and exhale through the right nostril. Repeat the practice for 9 rounds.

◆ **Bastrika Pranayama**

Sit in vajrasana-active inhalations and exhalations with the in and out (flapping)

movements of the abdomen called as strokes. Three rounds of bastrika with increasing speed. Normal breathing in between the rounds. The strokes vary from 20 – 40 per round.

◆ **Brahmari pranayama – the humming bee Pranayama**

Inhale deeply from both nostrils. Use the index fingers to block the ears and when you exhale, try to produce the humming sound of a female bee from the mouth and nose and feel the vibrations of this sound in the head and neck region. Repeat for 9 rounds.

Benefits of Pranayama

In pranayama breathing, the brain is quiet and this allows the nervous system to function more effectively. Benefit of pranayama is that mind gets steady and sharp. Concentration power increases. Mind can be focused on any micro thing. By practicing pranayama, we learn to move energy vertically, horizontally and cyclically to the frontiers of the body. Another benefit is that out of triguna-satvaguna increases and rajoguna (Wayward), tamoguna (lazy) decreases.

Concept of Attention

We use the word ‘attention’ frequently in our day-to-day conversation. During lectures in the classroom, a teacher calls for your attention to what he is saying or what he writes on the blackboard. At a railway station or other public places, announcements start with “your attention please” before informing the passengers or other people about the schedules of the trains or some other matter of public interest. Thus attention is taken as a power, capacity or faculty of our mind, which can be turned on or off at will or something in kind or form that can be lent or given to this or that situation. However, this notion, as we shall find out, is misconceived. Attention can never be considered as a force or a faculty of the mind. We must try to understand it in terms of an act, a process or a function

Attention is the concentration of consciousness upon one subject rather than upon another. Attention is the process of getting an object of thought clearly before the mind. Attention can be defined as a process which compels the individual to select some particular stimulus according to his interest and attitude out of the multiplicity of stimuli present in the environment.

The foregoing discussion leads us to conclude that attention is a process carried out through cognitive abilities and helped by emotional and conative factors to select something out of the various stimuli present in one’s environment and then to bring it to the centre of one’s consciousness in order to perceive it clearly for deriving the desired ends.

Signs and effects of Attention

How can we know that a particular individual is paying attention or not ? In this connection much can be said through observation of the symptoms or reactions that accompany the state of preparedness or alertness required by the process of attention. As a person initiates the state of attention, he may turn his head, fix his eyes or set his ears toward the object of attention. Besides this, the muscles and the biological functions of the body may be seen to be specifically preparing for the object of attention. He may adopt a specific posture or hold his breath, or his respiration rate may slow down. In this way, from the observable symptoms in the form of stance, bodily conditions and facial expressions, we may decide whether or not a person is paying attention

Types of Attention

Various authors have classified attention in a variety of ways. The classification given by Ross (1951) which seems to be the more acceptable is explained below :

◆ **Non-volitional or involuntary attention.**

This type of attention is aroused without the will coming into play and we attend to an object

or an idea without any conscious effort on our part. A mother's attention to her crying child, attention towards members of the opposite sex, sudden loud noise and bright colours are some examples of non-volitional attention.

◆ Volitional or Voluntary Attention

Attention is volitional or voluntary when it calls forth the exercise of the will. It demands a conscious effort on our part. It is neither automatic nor spontaneous nor given whole-heartedly like volitional attention.

Span of attention

Span of attention is the amount of time a person can concentrate on a task without becoming distracted. Most educators and psychologists agree that the ability to focus one's attention on a task is crucial for the achievement of one's goals.

Effect of uni-nostril Pranayama on Attention

The body, breath and the mind are intricately interwoven. When the air moves the mind moves and when the air is stilled the mind also could be stilled. Uni-nostril pranayam *i.e.*, breathing through a particular nostril has shown to have significant effect in developing attention, studies reveals that uni-nostril pranayama activate the left hemisphere of the brain which is necessary for intellectual abilities including attention and concentration. These simple, yet powerful breathing practices have a unique advantage over many other forms of treatment : they are free from unwanted side-effects, cut health care costs, and are easy to learn and practice in daily life.

Need and Significance

Lack of attention is one of the characteristics of children with mental retardation. Attention is essential for selection, acquisition and comprehension of stimuli. Without attention, the

process of learning cannot be successful. The role of attention is pivotal in learning. Various techniques need to be used in order to improve attention in children with mental retardation. We have seen that, practicing of Yoga is therapeutically useful for different ailments like asthma, hypertension and diabetics. As yoga has a positive impact on the overall development, the study has been selected to find out the effect of Uni-Nostril pranayama on developing span of attention of secondary level children with mild mental retardation. If the study has been found effective the Uni-Nostril pranayama could be used by the special educators in the curriculum, as co-curricular activity in order to develop attention of children with mental retardation.

DISCUSSION

Hanumanthaia and Nagarathna (1993) studied the improvement in mental faculties following yoga training. Two groups of 45 children each (age ranges from 9 to 13 years) , were assessed on a steadiness test, at the beginning and again at the end of 10th day period during which one group (experimental) received training in yoga asana, voluntary regulation of breathing (pranayama) and maintenance of silence to improve the attention span and memory. The other group (control) carried out their usual routine. "Yoga" group showed a significant (Wilcoxon's paired signed-ranks test) decrease in errors, where as the "control group" Showed no change. The present study findings support that Pranayama has showed significant improvement in span of attention.

Jamie (2004) studied the effect of pranayama therapy on attention span in academic setting. The research involved six students with mental retardation, ranging in age from 10 to 12 years old. The main behaviour characteristic of students was inattentiveness.



ROLE OF YOGA COPING STRATEGY OF MENTAL DISORDERS – STRESS

Dr. Hemlata Goswami

ABSTRACT

The present study is undertaken to examine the positive effect of yoga on diseases. The subject sample consists of 50 male and female yoga practitioners. A self-constructed questionnaire was administered and responses were collected. Results revealed that majority of the subjects reported a reduction in symptoms of various diseases and experienced a positive attitude towards life. Yoga's beneficial effect is discussed at physiological as well as psychological level.

INTRODUCTION

The exceptional children are those who with regard to their abilities, capacities, personality and behaviour are much different than those of their age group children and abnormal children. Such children are either too much backward or they go ahead with regard to mental, physical, emotional and social aspects. In both the situations, their adjustment becomes difficult. In the category of exceptional children the main class is of handicapped children. By handicapped children we mean those children who are mentally, physically or emotionally defective as compared to simple or normal children mentally retarded children also included in this. Mentally retarded children's include fools, children with low intelligence or slow learners. The classification of these children is done on the basis of I.Q. of children.

Stress

Stress is a state of mind which reflects certain biochemical reactions in the human body and is projected by a sense of anxiety, tension and depression. Stress is caused by such demands by the environmental forces on internal forces that cannot be met by the resources available to a

person. The intensity of such demands that require a readjustment of resources or operational style would determine the extent of stress. Such environmental events, situations or conditions that have the potential to induce stress are known as "stressors". These situations could be fear, pain, fatigue, emotional arousal, humiliation, frustration, need for concentration, drug addiction, loss of loved one, non occurrence of an expected event and even sudden unexpected success.

The inability to adapt to stress results in depression or anxiety. Mental stress is as major a trigger for heart disease as physical stress. Incidents of acute stress have been associated with a higher risk for serious cardiac events such as heart rhythm abnormalities and heart attack. It also causes blood to become thicker, increasing the likelihood of an artery clogging blood clot.

Other ill effects of chronic stress may include irritable bowel movement, peptic ulcers, unexplained weight gain or loss, diabetes headaches, sleep disturbance, hair loss, skin disorders, memory loss and allergies etc.

Art of living Yoga

The art of living yoga is a holistic way of life that integrates all elements of ancient knowledge

of yoga, to make a prayerful discipline uniting the body, mind and soul. Along with the series of simple, yet effective yoga postures and breathing techniques a greater emphasis is placed on the inner experience of meditation, for the well being of mind and other hidden elements of human existence. We believe when one is in harmony within the journey through life becomes calmer, happier and more fulfilled.

In the art of living Yoga programs the wisdom and techniques of Yoga are used in a pure, joyful and through manner. The programs restore balance by helping to strengthen our body calm our mind. Regain our focus and improve self-confidence. It is complete package for beginners as well as regular practitioners and has something for everyone of all age groups.

Regular practice of the Art of living Yoga has brought remarkable lifestyle changes in the practitioners. They have experienced relief from chronic illnesses and have observed behavioural changes. Participants have reported a healthy, happier living with reduced anxiety, stress, increased tolerance and mindfulness.

Yoga : Breathing Techniques (Pranayama) and Meditation (Dhyaan)

Pranayama is the extension and control of one's breath. Practicing proper techniques of breathing can help bring more oxygen to the blood and brain, eventually helping control prana or the vital life energy. Pranayama also goes hand in hand with various Yoga asanas. The union of these two yogic principles is considered as the highest form of purification and self-discipline, covering both mind and body. Pranayama techniques also prepare us for a deeper experience of meditation.

Benefits of Yoga

The true essence of Yoga revolves around elevating the life force or 'Kundalini' at the base of the spine. It aims to achieve this through a series of physical and mental exercises. At the physical

level, the methods comprise various Yoga postures or 'asanas' that aim to keep the body healthy. The mental techniques include breathing exercises or 'Pranayama' to discipline the mind.

Importance of Yoga

Yoga is not a religion; it is a way of living that aims towards a healthy mind in a healthy body.

Man is a physical, mental and spiritual being; Yoga helps promote a balanced development of all the three. Other forms of physical exercises, like aerobics, assure only physical well being. They have little to do with the development of the spiritual or astral body.

Yoga exercises recharge the body with cosmic energy and facilities :

- ◆ Attainment of perfect equilibrium and harmony
- ◆ Promotes self-healing
- ◆ Removes negative blocks from the mind and toxins from the body
- ◆ Enhances personal power
- ◆ Increases self-awareness
- ◆ Helps in attention, focus and concentration, especially important for children
- ◆ Reduces stress and tension in the physical body by activating the parasympathetic nervous system.

The aspirant feels rejuvenated and energized. Thus, yoga bestows upon every aspirant the power control body and mind.

The present study attempted to examine the physical as well as psychological benefits experienced by Yoga practitioners. 50 volunteers of Nainital district. who have been regularly practicing Yoga in a Yoga centers :

- (a) Shree Tattvam Ashram (Vedic science programs, Human mind Yogic healing program) Max. class size of 8 people at Garampani, Distt. Nainital, Uttarakhand.

(b) Shuklacharya : Yoga retreat center “Shree Kailashmuki”, Bhimtal, Uttarakhand. (Under proper instructions) were interviewed personally and a self-constructed questionnaire was administered.

RESULTS

Results indicated that all the subjects reported benefits by regular practice of Yoga. A report is as under :

Sr.No.	Types of Ailment	No. of Patients	Range in % of benefits
1.	Stress	14	83% to 100%
2.	Anxiety	10	60% to 92%
3.	Hypertension	12	80% to 100%
4.	Depression	6	65% to 83%
5.	Energy fatigue	8	78% to 96%

Questions remains about exactly how Yoga works to improve mood but preliminary evidence suggested its benefit is similar to that of exercise and relaxation techniques.

Though not formally diagnosed with depression, all participants had experienced emotional distress for at least half of the previous 90 days. At the end of three months, volunteers in the Yoga group reported improvements in perceived stress, depression, anxiety, energy fatigue and hypertension. Depression scores improved by 65% to 83%, Anxiety scores by 60% to 92%, stress scores by 83% to 100%, hypertension scores by 80% to 100% and energy fatigue scores by 78% to 96%. Initial complains of headaches, back pain and poor sleep quality also resolved much more often in the Yoga group than in the control group.

Study

The idea that Yoga is beneficial is not new. But new studies continue to advance our understanding of the health benefits attained through Yoga practice. Three studies reported in the April 2014 issue of the journal of alternative

and complementary medicine show that Yoga can improve balance and reduce fear of falling, helps to reduce and regulate blood pressure and can improve important aspects of cardiovascular health.

But for many patients dealing with depression, anxiety or stress Yoga may be a very appealing way to better manage symptoms. Indeed the scientific study of Yoga demonstrates that mental and physical health are not just closely allied, but are essentially equivalent. The evidence is growing that Yoga practices a relatively low risk, high field approach to improving overall health.

Cautions and Encouragement

Although many forms of yoga practice are safe, some are strenuous and may not be appropriate for everyone. In particular, elderly patients or those with mobility problems may want to check first with a clinical before choosing Yoga as treatment option.



AN ANALYSIS OF THE BEHAVIOURAL BLASTMENT IN LADY MACBETH OF SHAKESPEARE'S "MACBETH"

Dr. Hem Prakash¹ and Dr. Dharmendra Kumar²

ABSTRACT

Shakespeare's genius in the portrayal of his complex characters is not only remarkable but it is stunning even to the modern scholars who have seen about four hundred years of examination, analysis and investigations of human behaviour after the master artist's creations at the close of the 16th century and the very beginning of 17th century. In Shakespeare's mind the purpose of a dramatist was, is and should be to hold mirror upto Nature. William Hazlitt realized that "he (Shakespeare) is not so much an imitator as an instrument of Nature and it is not so just to say that he speaks from her as that she speaks through him." George Colman explains the quality of Shakespeare in mature words. "Shakespeare came out of Nature's hand like Pallas out of Jove's head, at full growth and mature." Coleridge, himself a genius, recognized, Shakespeare as, "the greatest genius that perhaps, human nature has yet produced, our myriad-minded Shakespeare. (S.T. Coleridge)

INTRODUCTION

Shakespeare's Macbeth is a unique creation in which the character of Lady Macbeth passes through psychological changes explained in the modern terms of Abnormal Psychology. These terms and the related researches were not known to Shakespeare, but had the perfect knowledge of human nature and the concerned effects in case the course of Nature is trespassed, turned and overturned in materialistic delights, ambitions, greed and velocity. Undue pressures of emotions at the subconscious level distract and tear the normal behaviour in multiple shades and the most probable changes under stress are painted with assured accuracy to serve the dramatic purpose of the highest order. The character of Lady Macbeth passes through these psychological changes as her endurance of the feminine nature

is defeated in the face of evilsome deeds she preferred to fulfil, her ambition. The repression of the essentially feminine nature, of course, her imploration of the evil powers to "unsex me", plays havoc with her subconscious and later on the rhythmic force between her subconscious and the conscious self is loosed out and to the amazement of all the horrible things of crimes buried in her subconscious unearth themselves in her state of somnambulism.

One great picture of violent passions in a feminine being is shown in the character of Lady Macbeth. In all the psychological researchers so far it has been ascertained that the feminine beings are more emotional, more passionate and more impulsive than their counterparts, the male beings. Sometimes, these emotions and passions become volcanic in a few. But the ill effects of the

1. Associate Professor & Head, Deptt. of English, D. S. College, Aligarh (U.P.)

2. Lecturer, Deptt. of English, S. K. College, Etah (U.P.)

.....

same will also be imminent at the sub-conscious level. Here we are working against theory of calling Lady Macbeth, the fourth witch of the play. Of course, any kind of assumption about Lady Macbeth as a witch will lead to the failure of the dramatist who has naively worked upon the subtleties of mind, heart and soul of his characters. The moment we put the tag upon the lady character all labour of the dramatist is lost. Actually, Shakespeare has made in this woman, a woman with volcanic passions and a lady with rocketed ambition, and caring nothing and checking herself nowhere in attempting to her dream fall upon her as reality.

Actually, Lady Macbeth's imagination is fired to see herself in the attire of the Queen, a title which she will automatically earn when Macbeth becomes the king of Scotland. It is this impulsiveness to attain to the Royal splendour that makes Lady Macbeth shun all moral and ethical considerations dictated by the conscious self. She does not care if all the human values and religious considerations preparing our consciousness ever since our childhood are blasted. Achieving the imaginatively and circumstantially designed glamour becomes the sole motive of this female being in her unique play of emotions and it is psychologically justified as a case of the few female beings.

Macbeth is still undecided on the matter and wants to take some time before the fatal purpose designed by Lady Macbeth and says hesitantly, "We will speak further." But Lady Macbeth does not want anything to impede in the designed purpose and in her commanding voice advises Macbeth :

Of course it is under the total guidance of Lady Macbeth that the fell purpose of Duncan's murder is achieved, although the hazy thoughts about it entered the mind of Macbeth immediately after the prophecy. A. C. Bradley thinks in this fashion :

Either this thought was not new to him or he had cherished at least some vaguer dishonourable dream, the instantaneous recurrence of which, at the moment of his hearing the prophecy, revealed to him an inward and terrifying guilt. In either case, not only was he free to accept or resist the temptation, but the temptation was already within him. (*Shakspearean Tragedy* : 301).

Finally, Macbeth has been cooked to the designed purpose in the choice of Lady Macbeth as she never wants to descend from where her dreams have uplifted her. She tries to remove all the fears of Macbeth with the valour of her tongue. She even goes to the extent of talking about her unmotherly cruelty of plucking her baby from her breast and dashing its brains out in order to attain such a glamorous objects. Macbeth's imaginative fears about dagger and related hallucinations are dispelled by her, "this is the very painting of your fear." She herself takes the task of sending the grooms into horrible sleep with her poisonous wassails. She raises the manly cruelty of Macbeth by her last stroke that she herself would have done it, had Duncan not resembled her father in his sleep. The things are absolutely clear that Lady Macbeth is not void of the essentially feminine character as she cannot strike dagger against a man resembling her father, but she has to see the purpose fulfilled through the hands of Macbeth who has always talked about his cruel purposes in the battlefield. She uses all her womanly guiles of nagging to provoke her husband for the cruel deed designed by her imagination and mastered by her Satanic ingenuity. When Macbeth hesitates a little before his "milk of human kindness" striking his veins at the thought of the murder of "innocence", she nicknames him "infirm of purpose", "Coward in thine own esteem" and "Like a poor cat in the adage." These nagging comments of Lady Macbeth are enough to provoke Macbeth to the purpose in order to maintain the

reputation of his manly fortitude and honour in the eyes of his wife before whom he told the stories of his battlefield adventures with an exaggerated partiality in his brave deeds. Under these provocations, Macbeth goes forward in the pool of blood in spite of his hallucinations about the dagger and imaginative fears. Lady Macbeth imposes on herself a cruel personality in order to achieve glamour around "the golden round". She dubs her essentially feminine nature into her subconscious and plays consciously on the splendid dice through blood.

Lady Macbeth goes on suppressing "gory deeds" into her subconscious. She does not know the consequences of such deeds, nor does she allow herself to analyse things before she received morals in her conscious ego. Equivocal utterances of the supernatural agencies about the crown shining around Banquo's offspring cause further ambiguity around Macbeth and Lady Macbeth. It is truth universally acknowledged that most of the human beings find unestimated pleasure in contemplating that their materialistic achievements, whether fair or foul, will pass on to their posterity. This leads to the thought of Banquo's murder in the mind of Macbeth. It is planned skillfully by him, but its knowledge to Lady Macbeth affects her subconscious which at this stage is reasonably suppressed. Having achieved the fair crown through foul means, both Macbeth and Lady Macbeth are worried about its security in their own family clan. These thoughts propel Macbeth to know more about it from the supernatural agencies. In these attempts, the danger of Macduff to the life of Macbeth is revealed. So Macbeth wants to eradicate all such fears from his nearby trees. He sends his trusted troops to Macduff's castle to remove this fear. But Macduff has already escaped under his loyalty to Malcolm having previously run away from here to England.

But the troops surprise Macduff's castle by murdering Macduff's wife and children. The report has been sent to Macbeth and the whole affair comes to the knowledge of Lady Macbeth also. In this manner, murder after murder have settled deep in the subconscious of Lady Macbeth and the feminine nature, delicate as it generally happens in the scheme of nature, of the Lady is unable to bear this burden of blood after blood. So long as she has time to talk with Macbeth about the matters, she gets a few excuses for these bloody deeds. But when the horrors of the bloody battlefield heralded by Malcolm's march through Birnam woods threaten their hopes of continuance in the Royalty, Macbeth has to go to the battlefield by leaving Lady Macbeth lonely in the castle. It is at this time that the suppressed horrors of blood strike heavily on her nerves as they volcanically spring up from her torn subconscious. Rhythm of balance between subconscious mind and conscious ego is broken and her distorted mind vomits out in deflections. It is also psychologically justified in the assessments of Abnormal Psychology.

In the Sleep Walking scene, Lady Macbeth is seen moving with taper in her hand with the posture of half slept eyes—the eyes open but their senses shut. She is also found rubbing her hands as if she wanted to wash them out of something and utters.

Shakespeare's mastery in the delineation of the psychological complexes in Lady Macbeth can be noticed when he makes her utter certain words in her somnambulism in unmannered manner. Sometimes feeling strikes one experience and simultaneously another comes from another corner as her conscious ego has failed to keep the wards of her memory in order. Immediately after she speaks about the spots of

blood and too much blood of the old man, she goes to the passing remark, "The Thane of Fife had a Wife, Where is she now?". It means that her knowledge about the murder of Macduff's wife and her children has also played upon her unconscious and her somnambulistic utterances give those things a voice. This disorder in the personality of Lady Macbeth is not one sided but many sided. It is not merely the result of her remorse on the excess of blood but also indicative of the struggle between the conscious ego and the forces of the unconscious and thus a kind of torn subconscious. Intermittently, there is flow of her remarks about what she admonished Macbeth time to time in the progress of the events—as they took turn under their ambition.

Wash your hands, put on your nightgown

I tell you yet again. Banquo is buried, he cannot come out on's grave.

To bed, to bed ! There is knocking at the gate.

(Act V, Scene I, 56, 57, 61)

These irregular utterances, sometimes from one spot and at another time from the other confirm the struggle between her conscious ego and the unconscious mind in which rhythm is absent but the reminiscences are at work. Actually Lady Macbeth's problem has arisen out of the play of two personalities in her—one naturally born out of her essentially feminine nature and the other superimposed by her to fulfil the ambition occasioned after the prophecy of the witches. But the intensity of each in its own scale goes beyond rhythmic assimilation in the conscious self and the result is disorder with the reminiscences of the subconscious mind having loosed out in

somnambulistic state of mind. The lovely Lady Macbeth suffering from the recoiling of her subconscious mind is not less true than the Lady Macbeth who exercises all her skill and "valour of tongue" in instigating Macbeth for murder in her conscious ego. According to Bradley, "her ambition for her husband and herself ... proved fatal to him..." and to her as well in psychological terms.

In this manner, the behavioural changes which take place in the personality of Lady Macbeth are psychologically justified. A lady with her innate character of a feminine being assumes masculinity only in "the valour of her tongue" simply to achieve immediate gains in Royalty as they seem to be coming around her after the prophecy of the witches and their initial results proving them true. But the evil ways and cruelty displayed externally go to affect her subconscious mind which comes in disorder and loses balance with her conscious self. The sleep walking scene of Lady Macbeth is cleverly designed as it proves the worth of Lady Macbeth as lady. Those who consider Lady Macbeth the fourth witch of this play are unknown to what Shakespeare wanted to convey through her character. A feminine character with high ambitions and over excited impulsiveness to achieve glamour is placed to show the probable conclusions she might have in psychological perturbations when nature is treated in unnatural manner. Nature has its own course even in orders and disorders and streamlines itself in behavioural changes which appear to us as they are but to the course of nature they are natural outcome of countless forces working internally.



THE EFFECT OF MUSIC ON ANXIETY

Dr. Shalini Misra

ABSTRACT

Music has been acknowledged as an emotional science. It can be a positive force for mental health calming, relaxing and intellectually stimulating as music sets up certain vibrations resulting in a physical reaction. Music has been used as therapy to lower blood pressure, to treat mental illness, treat depression and to treat stress and anxiety. The present study is an attempt to determine therapeutic value of music. The sample consisted of 50 college students (Girls) in the age range of 17 to 21 years from different colleges of Kanpur City. The sample has been selected on the basis of high anxiety scores on Sinha Anxiety Scale. All the students were asked to listen classical music for 30 minutes twice a day—in the morning and in the evening, for two weeks. The same anxiety test was administered to all the students after two weeks. The results showed the effect of music in reducing the anxiety level of the students.

INTRODUCTION

Anxiety has been observed to manifest itself in different spheres. Anxiety shows itself in the form of certain bodily symptoms like sweating, and tremor or it comes out in the form of certain attitudes with which a Person faces a situation *i.e.*, restlessness, worry, lack of sleep and so on. It may also take the form of shame and guilt or may be seen as purely psychological symptoms like lack of confidence, indecision and worry. As we know that high level of anxiety has a disruptive, inhabiting or interfering influence on the physical and mental health of a person.

Where as music can be a positive force for mental health, calming, relaxing, intellectually stimulating. This is true for adults, teens, and children. Now days music therapy is widely being used as compensatory, medicine, specially in

reducing stress and anxiety. Music therapy is a newly developed branch of Para Medicine in which music is being used in curing different types of illnesses. Often therapists use music as a sedative and believe that it can replace or at least reduce the dosage of tranquilizers. Musicologists found that music can change metabolic rates, increase or decrease blood pressure, effect energy levels and digestion positively or negatively depending on the type of music. Calming music such as classical music was found to have a very calming effect on the body and cause the increase of endorphines and decrease in stress hormone *i.e.*, cortisol (Field *et al*, 1998). Music therapy as an addition to standard care helps people with schizophrenia to improve their global state and may also improve mental state and functioning if a sufficient number of music therapy sessions

are provided. Listening to music some times has capability of catharsis also inspire emotions within us reaches into our soul and pulls out emotions of joy or pain. If we indulge ourselves, give over our hearts and minds to the music, then to the extent we do that, to that extent our emotions can be affected. Our mental health also will be influenced by the music we listen to. Thus the main objective of the study was to see the effect of music in reducing the anxiety of the students (girls).

METHOD

Sample

The sample consisted of 50 college students (girls) in the age range of 17 to 21 years from different colleges of Kanpur city.

Research Tools Used

Sinha anxiety scale (D.Sinha, 1968). It is a self-administered inventory, the scale consists of 100 items to be responded as yes or no. Each item which is checked as 'yes' should be awarded the score one. The maximum score obtainable is 100 for girls a score below 24 is interpreted as low level of anxiety, a score above 42 is interpreted as high level of anxiety.

Procedure

The sample has been selected on the basis of very high level of anxiety scores on Sinha Anxiety Scale. All the subjects were asked to listen classical music for 30 minutes twice a day in the morning and in the evening, for two weeks. The same anxiety test was administered to all the students after two weeks.

RESULT AND DISCUSSION

The results showed the effect of music in reducing the anxiety level of the students. Mean anxiety score of the students decreased sharply (43.12 to 35.89) after two weeks when they were asked to listen relaxing music of their taste for 60 minutes twice a day. Critical Ratio was calculated to see the difference between two means, which was found to be 3.41, which is significant at 0.1 level. It shows that music plays an important role in reducing the anxiety level of the students. Hernandez Ruiz, E. (2005) found that the anxiety level and sleep pattern of the abused women were affected by music therapy. Similarly Fied, T. *et al.* (1998) observed that depressed adolescents listening to music experienced a significant decrease in stress hormone *i.e.*, Cortisol level and most adolescents shifted towards left frontal EEG activation (associated with positive effect.)

REFERENCES

- Field, T., Martinez, A., Nawrocki, T., Pickers, J., Fox, N.A. and Schanberg. S. (1998). Music shifts frontal EEC in depressed adolescents. *Adolsecence*, 33(129), 109-116.
- Hernandez-Ruiz E. (2005). Effect of music therapy on the anxiety levels and sleep pattern of abused women in shelters. *Journal of Music Therapy*, 42(2), 140-158.
- Sinha, D., (1964). *Manual for Sinha Anxiety Scale*, Rupa Psychological Corporation, Varanasi.



GENDER DISCRIMINATION AND WOMEN EMPOWERMENT IN WEAKER SECTIONS

Dr. Krishna Kumari

ABSTRACT

Gender is a social construct specifying the socially and culturally prescribed roles that men and women have to follow. Men and women in any society are assigned different roles and are expected to behave accordingly.

Gender discrimination is unfair or unequal treatment started from birth till death. In almost all the societies women face discrimination and are given a low status in the society. The most widespread gender stereotype is that of women as a housewife, cook, mother or a daughter who has to be married off. Technology is always associated with men and bad driving with women the identification of feminine character traits are less desirable and disadvantages. Statistics reveal that in India males significantly out number females and the imbalance has increased over time although the principles of gender equality and of affirmative action to ensure it is writ large in the constitution yet the disturbing and stark situation of gender discrimination still prevails.

In the past, Indian women had no sense of individuality-working only for her household, but to day many women are well educated and they are now in high position in all professions viz. business, education, sports, politics, industries, companies, agriculture etc. They are dedicated and passionate about the work and have opened new dimensions in their lives. Her day starts early in the morning with many responsibilities on her shoulders before going to her work place. They manage the team show leadership qualities, act thoughtfully during crises and they can also change the economic and political picture of the country. Therefore women empowerment has gained significant recognition in recent years but in weaker sections in our country they have been affected by lack of opportunities and facilities

owing to innate discrimination prevalent in the society and another major problems which a career women confronts is the so called high and mighty ego of her husband. It is unfortunate that inspite of the existence of so many laws majorities of women are being deprived of their rights and benefits and the offence against women in various fields are on the rise. Women has always been the object of male subjectivity. She has been defined in terms of relations to the male needs in society. Indian women in terms of popularity is portrayed as a suffering mother the agitated wife and the ingenious keep in all the cases as an easily expendable accessory to the male counterparts.

There is a need to empower women though educational attainment, economic participation, job opportunity are the key constituents in ensuring the empowerment of women, changes in the women's mobility, social, interaction and changes in intra household decision making. For real empowerment it is necessary that our policy makers should guard against any further, alienation and marginalization of women in the course of socio-economic and political development in the country.

In the last, we do realise that there is gender inequality still prevailing in society which dictates our chances in life. However, the opportunities given to the women have broadened over the years and their future prospects have improved. We wait for the day when such boundaries will completely fade.



EXISTING CROPPING PATTERNS AND CHANGES THEREIN IN PUNJAB: A SPECIFIC STUDY BASED ON 1984-85 TO 2014-15

Dr. Gorakh Singh

ABSTRACT

It was revealed that areas with levelled land, fertile soils, adoption of new agricultural techniques, high extent of irrigation, etc. have observed increase in area under wheat cultivation, while areas nearby urban centres have recorded decline in wheat cultivation.

INTRODUCTION

Cropping pattern of any region is a function of the interplay between physical environment and human environment. In other words, it is action, reaction and interaction between natural environment and man-made environment. Sohal (1979) observed that cropping pattern in a region is determined by number of ecological, technological and institutional factors. Thus, cropping pattern of the study area is the combined result of physical and manmade factors, which include terrain, climatic conditions, soils, water resources, farmtechnology, human resource, Government's policy, agricultural infrastructure, etc. It shows that all these factors combinedly influence the cropping pattern of Punjab. Therefore, the choice of the farmers for selecting crops, are ruled by above mentioned factors.

Moreover, cropping pattern of an area is mainly the product of physical, socio-economic, technological and organizational factors over space and time. Cropping pattern is the most dominant factor of agricultural land use in a region. It is that land which comes under different crops at a specific period. It varies from region to region and from time to time. Singh and Dhillon (2004) have also observed that changes in agriculture of a particular area is reflected not only with a considerable extension of its cultivated area and the improvement of irrigation, but also the trend which have taken place in its cropping pattern.

Cropping Pattern : 2014-15

The overall cropping patterns of the study region. It reveals that cropping pattern of Punjab during 2014-15 is dominated by wheat, rice, fodder, cotton, vegetables, maize, sugarcane, oilseeds and pulses. Crop-wise, wheat and rice are the leading crops which cover 42.87 per cent and 32.76 per cent of the total cropped area during 2014-15 respectively. Besides these two crops, fodder comes next with 7.82 per cent of the total cropped area in 2014-15. Whereas, cotton crop covers 7.43 per cent and ranks fourth in the overall cropped area. But area under vegetables, maize, sugarcane, oilseeds, fruits, pulses and other crops is 2.78 per cent, 1.96 per cent, 1.41 per cent, 0.84 per cent, 0.79 per cent, 0.41 per cent and 0.70 per cent of the total cropped area in 2014-15 respectively.

After discussing the overall cropping pattern of Punjab, it is felt by the present researcher that it would be of great help to understand the spatial patterns of individual crops and their concentration in different parts of the state and all this will certainly help to find out the factors responsible for the dominance of some of the individual crops in particular areas and while some other crops in other parts of the study area. For achieving this purpose, the present researcher has selected ten crops namely wheat, rice, fodder, cotton, vegetables, maize, sugarcane, oilseeds, fruits, pulses and other crops. Thus, existing patterns of these crops during 2014-15 are discussed individually in the succeeding pages. These are :

.....
Overall Cropping Pattern in Punjab : 2014-15

Crop Category	Area in Hectares	Total Percentage of the Cropped Area
Total Reporting area	7758524	100.00
Wheat	3326079	42.87
Rice	2541692	32.76
Fodder	606717	7.82
Cotton	576458	7.43
Vegetables	215686	2.78
Maize	167584	2.16
Sugarcane	109395	1.41
Oilseeds	65172	0.84
Fruits	61292	0.79
Pulses	34137	0.44
Other Crops	54312	0.70

Source : Director, Land Records, Punjab, Jalandhar.

Areas of High Volume of Positive Change in Wheat Cultivation (>2 per cent)

In this category, wheat cultivation has recorded more than 2 per cent volume of change and covers the tehsils of Dhar Kalan, Pathankot, Dera Baba Nanak, Amritsar-II, Baba Bakala, Muktsar, Gidderbaha, Malout, Abohar, Bathinda, Talwandi Sabo, Mansa, Budhlada, Kharar, Chamkaur Sahib, Anandpur Sahib, Nawan Shehar and Garhshankar. It varies from 2.22 per cent in Mansa tehsil of Mansa district to 9.57 per cent in Chamkaur Sahib tehsil of Rupnagar district. In these tehsils, development of irrigation, adoption of new agricultural methods, use of HYV's seeds and chemical fertilizers, etc. have resulted in expansion of wheat cultivation. Moreover, South-western parts of the study region, namely Muktsar, Gidderbaha, Malout, Abohar, Bathinda, Talwandi Sabo, Mansa and Budhlada, have lost area under gram, oilseeds and pulses which lead to increase in area under wheat cultivation.

Areas of Low Positive Volume of Change in Wheat Cultivation (<2 per cent)

Low change is recorded in the tehsils of Gurdaspur, Mukerian, Bholath, Ajnala, Amritsar-I, Shahkot, Zira, Fatehgarh Sahib, Bassi Pathana, Malerkotla, Dhuri, Barnala, Nihal Singh Wala and Bagha Purana. Its proportion varies from 0.07 per cent in Ajnala tehsil of Amritsar district to 1.93 per cent in Shahkot tehsil of Jalandhar district. In all these tehsils, area under wheat was very high in 1984-85 and there was no further scope for

bringing more area under its cultivation which has recorded low volume of change in this category.

Areas of High Negative Volume of Change in Wheat Cultivation (>2 per cent)

High negative volume of change in wheat cultivation is found in 18 out of 77 tehsils and includes Faridkot, Rampura Phul, Dasuya, Hoshiarpur, Jalandhar-I & II, Kapurthala, Sultanpur Lodhi, Nakodar, Jagraon, Ludhiana west, Balachaur, S.A.S. Nagar, Samana and Patran tehsils. Here, negative volume of change ranges between 2.02 per cent in Ludhiana west tehsil of Ludhiana district to 8.59 per cent in Jalandhar-II tehsil of Jalandhar district. In all these tehsils, the urban centres have encouraged the farmers to grow vegetables and fodder which fetch higher economic returns than wheat. And as a result, area under wheat cultivation has recorded negative volume of change.

Areas of Low Negative Volume of Change in Wheat Cultivation (<2 per cent)

There are some tehsils, which have experienced negative volume of change which are namely Bholath, Tarn Taran, Patti, Firozpur, Jalalabad, Fazilka, Jaito, Moga, Raikot, Tapa, Sunam, Lehra, Moonak, Sangrur, Nabha, Patiala, Rajpura, Derabassi, Amloh, Khanna, Khamanon, Payal, Samrala, Ludhiana East, Rupnagar and Phillaur. Here, volume of change varies between 0.04 per cent in Moga tehsil of Moga district to 1.76 per cent in Tapa tehsil of Barnala district. Thus, the increase in area under rice cultivation during kharif season gives rise to double cropped

area and this has led to increase in overall cropped area which is mainly responsible for decline of proportion under wheat cultivation. Moreover, area under fodder and vegetables has also increased. Due to all this, area under wheat cultivation has recorded negative volume of change in this category.

Category of Low Positive Volume of Change (<5 per cent)

It is well scattered all over the study region and includes Gurdaspur, Batala, Dasuya, Ajnala, Amritsar-I & II, Baba Bakala, Hoshiarpur, Garh Shankar, Nawan Shehar, Phagwara, Nakodar, Sultanpur Lodhi, Kapurthala, Jalalabad, Fazilka, Abohar, Malout, Talwandi Sabo, Sardulgarh, Nihal Singh Wala, Barnala, Nabha, Patiala, Bassi Pathana, Khamanon, Kharar, Rupnagar tehsils. It ranges between 0.03 per cent in Batala tehsil of Gurdaspur district to 4.97 per cent in Jalalabad tehsil of Ferozpur district. North-eastern tehsils have recorded low change due to unfriendly physical environment, which comprises undulating and dissected topography, poor soils, deep sub-soil water, poor irrigational facilities, steep gradient of land, etc. On the other hand, south-western parts of the study region having sandy to sandy loam soils, low rainfall, predominance of cotton cultivation, etc. are factors responsible for low positive volume of change.

Thus, above factors show that those areas with fertile soils, levelled land, suitable climatic conditions, high extent of irrigation, adoption of HYV's seeds of rice, use of chemical fertilizers, insecticides, pesticides, herbicides, weedicides, research and extension services of PAU, Ludhiana, etc. have recorded moderate to high positive volume of change in rice cultivation as compared to those tehsils with sandy soils, saline and alkaline sub-soil water, unfriendly terrain, etc.

It reveals that there are two distinct categories: Firstly, those crops which have lost their area under cultivation during 1984-85 to 2014-15 and secondly; those crops which have gained their area under cultivation during 1984-85 to 2014-15. Three crops are recorded which have gained area under their cultivation, such as rice, vegetables and fruits. Area under rice cultivation was 23.72 per cent of the total cropped area which has increased to 32.76 per cent of the total cropped area in 2014-15. Thus, rice has experienced 9.04 per cent positive volume of change. Area under vegetables cultivation was 0.94 per cent of the total cropped area in 1984-85 and it has increased to 2.78 per cent of the total cropped area in 2014-15 which resulted in 1.84 per cent positive volume of change during 1984-85 to 2014-15. And third

crop, which has area, was fruits and it has increased from 0.68 per cent to 0.79 per cent and experienced during study period 0.11 per cent of positive volume of change. On the other hand, there are eight crops, which have lost their area under their cultivation. These are wheat, fodder, cotton, maize, sugarcane, oilseeds, pulses and other crops. The most important looser crop is fodder, which have experienced 2.72 per cent negative volume of change. Pulses have also reduced their area under their cultivation and noted 2.50 per cent negative volume of change. Maize has observed decline in its cultivation and noted 1.63 per cent negative volume of change. Oilseeds have noted negative volume of change 1.36 per cent. Wheat crop has registered decline in its cultivation from 44.07 per cent to 42.87 per cent and it has registered 1.20 per cent negative volume of change during 1984-85 to 2014-15. Area under sugarcane has experienced 0.87 per cent negative volume of change. Cotton cultivation has recorded 0.52 per cent negative volume of change. Areas under the category of other crops has declined from 0.89 per cent to 0.70 per cent and recorded negative volume of change of 0.19 per cent.

REFERENCES

- Das, Gopal (2013) : "The study of crop combination Regions in Jalpaiguri District", *West Bengal, India, Acme International Journal of Multi disciplinary Research, Volume-I, Issue-IX*.
- Draft National Land Utilisation Policy (2013-14)
- Giri, R. (1966) "Changes in Land use pattern in India", *Indian Journal of Agricultural Economics*, Vol. 21, No. 3, pp. 23-32.
- Gregor, H.F. (1970) : "Geography of Agriculture : Themes in Research" Englewood Cliffs, Prentice Hall, New Jersey, p. 15.
- Kolar, J. (2000) : "Package and Practices of Agriculture in Punjab", Punjab Agricultural University, Ludhiana, Vol. XII, No. 2, pp. 10-22.
- Office of Director, Land Records, Punjab, Jalandhar. Punjab Remote Sensing Centre, Ludhiana.
- Shafi, M. (1960), "Land utilization in Eastern Uttar Pradesh," Deptt. of Geography, Aligarh Muslim University, Aligarh p XIX.
- Sohal, K.S. (1979), "Trends in Agricultural Land Use in Saraswati-Ghaggar Plain in Haryana : 1951-71". Unpublished Ph.D. Thesis, Kurukshetra University, Kurukshetra, Haryana, p. 114.
- Statistical Abstract 1984-85, 2014-15.
- Statistical Abstract of Punjab, 2008
- Vaidya B.C. (1997), "Agricultural Land Use in India: A Case Study of Yasodha Basin", Manak Publication Pvt. Ltd., New Delhi, p. 80.



INTERRELATIONSHIP BETWEEN DEMOCRACY AND EDUCATION

Dr. Pratima Pallai¹ and Sashapra Chakrawarty²

ABSTRACT

Education is considered essential for success of democracy, for desirable social change, for social and national development and peace and progress throughout the world. As early as in 1948 therefore the international community charged UNESCO with the responsibility for promoting education throughout the world. In 1948, the UNO proclaimed the universal declaration of human rights including right to education. Article 26(l) says everyone has the right to education. Education shall be atleast at the elementary and fundamental stages should be compulsory. Democracy cannot be established by mere government decrees and directives. Translation of the basics tenets of democracy into real life is a very slow process which is possible only through gradual modification of behaviour and continuous social change. Democratization is possible when democracy not only becomes functional, but also gets reflected in the entire educational system and conduct of all person therein.

INTRODUCTION

Democracy believes in giving freedom to the people. But if people are not educated then their freedom may lead to anarchy and indiscipline. Democracy has always found education as its greatest support and constant company. Without education, democracy has limited relevance and effectiveness, and without democracy education loses its meaning. Thus democracy and education are reciprocal to each other. For democracy to continue to prosper, citizens must be taught to democratic value, principles as a way of life. The necessary aspects for building democracy does not cultivate automatically among citizens. Therefore democracy should be a key aspect in every form of education at the earliest stages of education.

Democracy is currently the most widely accepted and promoted goal of development in societies around the world. Democracy is closely linked to the realisation of human rights, granting

political and civil liberties to all people. It opens the space for civil society to participate in decision-making, to demand rights and interests, and to hold political leaders accountable. Democracy provides the best political environment available for the peaceful solution and prevention of disputes and conflicts. In India, in spite of her strong commitment to democracy, democratization of education is still a distant vision. We have achieved political democracy, but we are striving hard to realize social and economic democracy. Education has not yet been reoriented and reorganised to impart adequate knowledge, understanding, interest, skills for success of democracy.

The National Curriculum Framework (NCF, 2005), similarly strongly advocates values like cooperation, respect for human rights, tolerance, justice, responsible citizenship, diversity, reverence towards democracy and peaceful conflict resolution.

1. Deptt of Education, Tejpur University (Central) Tejpur (Assam) pratima_palail@rediffmail.com
2. sashapra@gmail.com

Basic aims of education for democratic development

Democracy, in all of its historic and contemporary forms, has played a pivotal role in shaping conceptions of public education. The entire education system its aim, curriculum, methodology, class management, school management, supervision etc. has to be democratised in order to make democracy as well as education a success.

Democracy believes in giving freedom to the people. But if they are not educated then their freedom may lead to anarchy and indiscipline. There should be economic betterment of the people. Democracy cannot be established if the basic needs of the people remain unfulfilled. Democracy can function properly only when the people are educated and are conscious of their rights and duties. Education provides people with the capacity for better judgement regarding right and wrong, just and unjust. The skills and dispositions needed to actively participate in all aspects of democratic life include : the ability to think critically, a sense of efficacy, a commitment to compassionate action, and a desire to actively participate in political life by engaging in local decision-making processes, lobbying, voting, etc., as well as the basic need to be able to read, write and do arithmetic.

The basic aims of education for democracy are development of

- ◆ A balanced and harmonious human personality.
- ◆ Building of character that is moral and ethical development.
- ◆ Training for an efficient and productive existence in a society or culture.

The development of a well-integrated and harmonious personality of an individual is essential in a democracy. The association for education in

citizenship has mentioned that each student should be given a full chance to develop himself as an individual personality so that he might be able to enjoy life through the exercise of holistic capacities and should be alive to the realities and possibilities of the world around him. He should know how to play his part as an active member of his community. He should be equipped adequately to contribute to society through his occupation. He should also know how to be in effective communication which his fellow men by articulation and creative activities.

In a modern world of strife, stress and strain a balanced and harmonious personality can only seek and find adjustment with the surroundings. Hence, education should develop character, dynamism and social outlook for this purpose. Prof. Humayun Kabir has rightly said : "Education should cater to all aspects of man's nature and give equal importance to the humanities, the sciences and technology, so that it can fit a man to perform justly and magnanimously to all the offices." The Association for Education in citizenship has mentioned that each student should be given a full chance to develop himself as an individual personality so that he might be able to enjoy life through the exercise of his capacities and should be alive to the realities and possibilities of the world around him.

Character building involves moral and ethical development of individuals. This means inculcation of human values such as honesty, sincerity, commitment and integrity. These are essential qualities for members of a democracy, and education has to develop these in individuals.

Since students of today are the citizens of tomorrow, they need to be trained in citizenship for an efficient and productive existence in a democratic society or culture. To be effective, a democratic citizen should have the understanding and the intellectual integrity to sift truth from falsehood, and must develop a scientific attitude

to think objectively and base his conclusions on tested grounds.

Democratic principles as applied to education

The principles of democracy liberty, equality, fraternity, brotherhood, cooperation are to be introduced, practiced so that education will not only be democratic in form but also in spirit. There might be unprecedented expansion of education at all levels leading to greater numbers of people having access to education, but the standards might not be upto the mark. Such an expansion of education would not be of much use to any democratic society.

1. Liberty/Freedom in education : Pestalozzi, one of the early educationists conceived that aim of education as freedom from dependence and achievement of self-reliance. He states that "Education through freedom is emphasized in a democracy and the child is to be educated in an atmosphere of freedom."

2. Equality in Education : All human being are born with a potential to achieve excellence in one field or the other. They grow and develop with experiences which vary from person to person. It is, therefore, imperative to provide adequate facilities to children to develop their abilities to the optimum.

3. Fraternity in Education : Universal brotherhood being an important tenant of democracy, its place in education is a fundamental significance. Students, teachers, parents and even non-teaching staff should be bonded with love, sympathy, understanding and fellow feelings.

4. Justice in Education : Equalization of educational opportunities, liberty and fraternity are basic to justice. In order to train the students in citizenship, it is necessary that an ideal of social and economic justice is inculcated in them.

5. Sharing responsibilities in Education : Education is a joint responsibility of all concerned

students, teachers, parents, supervisors and so on. Every group has to share responsibility in the total process of education in their own way and according to their own capacities.

6. Cooperation in Education : As a corollary to the above, democracy as well as education is a cooperative enterprise. Cooperation as a principle of democracy has to be utilised in education in all its aspects-starting from planning to execution, from teaching to evaluation, from administration to supervision.

Strategies to Democratic Principles as Applied to Education

1. Academic Learning : Democratic schools give platform to students the opportunity to choose what, when, and how they learn. This is based on the idea that each person gains knowledge and skills in different ways, and that young adults who are directly involved in their academic process will find value and enjoyment in their education. Through this approach students have choices in setting and reaching their academic goals. They may also choose the process by which they reach these goals, such as classes, independent study, internships, projects, field trips and more.

2. Personal Development : Democratic education gives equal attention to personal development and academic learning. It recognizes that young adults face many challenges in preparing themselves for life after high school graduation. In addition to academic goals, students also set personal goals into their program.

3. Problem Solving : At democratic education system, students and teachers and staff work together to solve inter-personal and community problems. Democratic problem solving processes empower students to stand up for themselves and treat each other with respect.

4. Decision Making : Direct democracy of various forms will be utilized for group decision making in democratic schools. School meetings

.....

address a variety of concerns that affect the school community and involve equal involvement of staff and students. This ensures that minority opinions are given equal weight, and also teachers students compromise and community consciousness.

5. Community Involvement : Democratic school not only teach students citizenship, but also encourage awareness and concern for their community. Direct involvement in their education and in the school community teaches students community consciousness and concern for others. Democratic schools also teach respect for human rights and equality among individuals.

6. Autonomy : System of education and educational resources should be structured so as to maximize autonomy. Wherever possible, learners should be guided, and able to guide themselves, according to their own goals, purposes, objectives or values. It is recognition that, insofar as a person shares values with other members of a community, and associates with those members, it is a sharing freely undertaken, of their own volition, based on the evidence, reason and beliefs they find appropriate.

7. Diversity : System of education and educational resources should be structured so as to maximize autonomy. The intent and design of such a system should not be to in some way make everybody the same, but rather to foster creativity and diversity among its members, so that each person in a society instantiates, and represents, a unique perspective, based on personal experience and insight, constituting a valuable contribution to the whole.

8. Openness : System of education and educational resources should be structured so as to maximize openness. People should be able to freely enter and leave the system, and there ought to be a free flow of ideas and artefacts within the system. This is not to preclude the possibility of privacy, not to preclude the possibility that groups may wish to set themselves apart from the whole; openness works both ways, and one ought to be able to opt out as well as in.

9. Interactivity : System of education and educational resources should be structured so as to maximize interactivity. This is a recognition both that learning results from a process of immersion in a community or society, and second that the knowledge of that community or society, every that resulting from individual insight, is a product of the cumulative interactions of the society as a whole. Just as a language represents the collective wisdom of a society, so also an insight represented in that language is based on that collective insight.

CONCLUSION

Democratization of education is not merely equality of educational opportunities or increase in the number of individuals enrolled in educational institutions. It also implies standardization of educational facilities. UNESCO has taken various initiatives in developing and operationization the concept of Equality of Educational Opportunity and made different endeavours in order to "arouse sensitivity in responsible educational circles concerning the problems of democratization".

REFERENCES

- Aggarwal, J. C. (2013). Education in the Emerging Indian Society. Shipra Publication, New Delhi.
- D. John (1997). Democracy and Education. An Introduction to the philosophy of education. Free Press.
- IGNOU (2010). Understanding Education, Education and Society, Indira Gandhi National Open University, School of Education, New Delhi.
- L. Berman and M. Bruce (2013). Approaching Democracy : Pearson New International Edition, 8th Edition.
- NCF (2005). National Curriculum Framework 2005, NCERT, New Delhi.
- S. Amartya (2005). "Human Rights and Capabilities," Journal of Human Development, 6(2), 158.



NEED OF GUIDANCE AND COUNSELLING SERVICES

Dr. Nishu Tiwari¹ and Dr. Pinky Dwivedi²

ABSTRACT

Guidance is the total programme or all the activities and services engaged in by an educational institution that are primarily aimed at assisting and individual to make and carryout adequate plans and to achieve satisfactory adjustment in all aspects in daily life. Guidance is not teaching but it may be done by teachers. It is not separate from education but is essential part of total educational program. Guidance and counselling refers to the services and program that promote personal, social, educational and career development. The programme should align with an organization or institution's mission.

INTRODUCTION

Counselling is an integral part of an overall programme of guidance. Counselling is a specific process of assistance extended by an expert in the individual situation to a needy person. This means the counselling situation arises when a needy person is face to face with and expert who makes available his assistance to the needy individual to fulfil his needs.

The emerging issues and problems make it obligatory for educational planners and administrators to build and appropriate guidance and Counselling programme for the development of individual students of higher education into an adult personality imbued with social and occupational awareness, intellectual and functional proficiency, discipline and confidence. There is an urgent need of introducing and strengthening the counselling services in colleges and universities to meet the varies needs the educational system, administration and students–

- ◆ To help the total development of the students along with intellectual development, proper motivation and clarification of goals.
- ◆ To help in the proper choice of courses.
- ◆ To help in the proper choice of careers.
- ◆ To help in the students in vocational development.
- ◆ To develop readiness for choices and changes to face new challenges.
- ◆ To minimize the mismatching between education and employment and help in the efficient use of man power.
- ◆ To motivate the youth for self-employment.

- ◆ To help fresher's establish proper identity.
- ◆ To identify and motivate students from weaker section of society.

There are such students as the gifted, the backward, handicapped who need special opportunities and attention.

- ◆ To check migration to prevent brain drain.
- ◆ To minimize the incidence. of indiscipline.

Concerned with meeting students needs, guidance programme can be structured properly help as a service to the students in identification of his abilities aptitudes, interests, attitude, to understand and utilize his traits, opportunities for learning about areas of educational and occupational endeavours, obtaining experiences assisting him in making free and wise choice, developing his potential to the optimum. So that he became capable individual and to aid him in more and more directive. An effective guidance programme will have to be organized, in the farm of constellation of services comprising of the following specific services to achieve objectives.

◆ Pre admission service may be arranged in collaboration with the employment exchange, university employment, information and guidance bureaus.

◆ Admission services comprises a carefully framed criterion of admission, entrance test, interview. This triple measure is adopted for admission to the various professional institutions.

◆ Research is needed for a better understanding of the students as well as for a working knowledge of the college needs the resources and for evaluation of achievement in relation to goals.



EVALUATION OF MODERN EDUCATIONAL SYSTEM : SOME PERCEPTIONS

P. L. Kirkire, J. Chaudhary, Geeta Shahare and J. Wankhede

1. As it is in Practice : It has created disorders in economic, employment sectors as well as in values and like styles of social living. It has hampered proper socio-economic as well as spiritual development.

2. As an Industry : Only those who can pay can get modern costly education. It does not educate how to make money. It teaches only how to compete for jobs.

3. As a leader in policy making : It is only a game of confusions. No understanding of the concept of social and public welfare.

4. Concerns in Privatization of Higher Education : Those who to make money are allowed to create educational institutions without any genuine concern for internal aspects of human quality, no concept of education without money.

5. Pedagogical Approach of School Learning : Concept of pedagogy appears yet to be fully understood. Both concepts of 'master the teaching model' and 'model the master teacher' have not been properly experimental with.

6. Language, Knowledge and Curriculum Framework : Again lack of proper comprehension of concepts has affected and we fail to evolve proper curricula for total social welfare and justice etc. Our text books don't result into mastery learning and we encounter massive failure of students in examinations.

7. Coping Strategies of Mental Disorders : Neither data are available nor strategic guidelines are provided in the curricular framework. Special lessons should be incorporated hygiene and its management in life as well as in classrooms.

8. Gender Discrimination and Women Employment : Enough work is already done on these issues and we need to consolidate our

approach to achieve social equity in all such regards.

9. Communication Skills and Learning Assessment : Classroom communication management for effective learning by students and their assessment deserve more attention and we need to evolve a better training of teachers on such issues.

10. Psychological Testing - A Mirror of Behaviour : Issues of psychometric perspectives to be used as foundation of pedagogic strategies in classroom are too neglected so far in our approach to classroom practices and we need a separate research institute to evolve practical strategies for this.

11. Disaster Management Issues in Modern Life : Natural and man made both types of disasters are quite frequent and proper precautionary measures and pre training are now being attended in policies. We need to improve and consolidate our efforts and strategies.

Overall Conclusions

We need to be more serious about improving our plans and skilled practices for making our educational systems for performing better. Careful research strategies and plans are the need by the hour and systematic efforts should now be in focus. Let us prepare ourselves for the same.

Recommendations from IAIP Innovations to be Incorporated into RUSA Documents

1. More autonomy should be allowed to established initiatives and institutions.
2. Additional posts of academic vice chancellors- desirable.



Lkj dkjh ; kst ukvka ds vkbus ea ukjh f'k{kk

jatuk JhokLro

I kj ka k

f'k{kk vkj I dfr dk dlnz dgk tkus okyk Hkkjro"lz fo'o ea f'k{kk} I H; rk o I dfr dh vkekjfyk ds : lk ea of.kr o fo[; kr jgk gA ; rks Hkkjro"lz , d i#k i/zku ns'k jgk gS fdUr; gk efgykva dks Hkh I nk I ohk I Eekutud LFku ikr gkrk jgk gA Hkkjro"lz , d , d k ns'k gS tgk; eku; rk jgh gS fd&^; = uk; Lrq iW; rs jellrs r= norkA

i Lrkouk

ofnd dky ea L=h dks I ekt ea Apk LFku ikr FkA I Hkh I kekftd vkj /kkfzd dk; k ea efgykva dh cjkj I gHkfxrk FkA v[k.M Hkkjr fonqkh ukfj; kadsfy, tkuk tkrk FkA dkyUrj ea ukjh dh fLFkr ea Ikl gvk vkj e/; dky vkr&vkr; g Ikl viuspjekd"lz ij igp x; ka ftl I ekt ea ukjh dk LFku ftruk I Eekutud gkrk gSog I ekt mrug vf/kd izfr'khy o fodfl r gkrk gA I ekt o ifjokj ds fuezk ea ukjh dk LFku egRo iWz gkrk gA efgyk I ekt dk , d vfHku vax gA ^tc , d i#k f'kf{kr gkrk gS rks , d 0; fDr f'kf{kr gkrk gSvkj tc , d ukjh f'kf{kr gkrh gS rks ijik ifjokj f'kf{kr gkrk gA** tc I ekt I 'kDr vkj fodfl r gkrk gS rks jk"V Hkh etcir gkrk gA bl rjg jk"V ds fuezk ea Hkh ukjh dh Hkfedk dlnh; gkrh gA ekrk ds : i ea ukjh gh cPps dh iFke x# gkrh gA tktl gcM ds vuq kj] ^, d vPNh ekrk I ksf'k{kdk ds cjkj

gkrh gA bl fy, ml dk gj gky ea I Eeku djuk pkfg, A**

fdUr ofnd dky dk vUr gkr&gkrs ukjh dh fLFkr ea fxjkoV vkrh x; h o e/; dky vkr&vkr ukjh ek= Hkksx dh oLrq cudj jg x; hA orzku dky ea L=h dh n'kk ea MYs[kuh; I qkkj rks gvk gS fdUr qvKkurk] vf'k{kk dh xrz eancdj djkg jgh ukjh dh n'kk dks vi uk iWz fodfl r o I Eekfur Lo: lk ikus ds fy, vHkh fodkl vkj vkRefo'okl dk , d yEck jkLrk r; djuk 'k{k gA ; fn ge Hkkjro"lz ea gh egkuxjka ea jgus okyh ukfj; ka ij nf"V Mkyar ks os gea cgn I 'kDr] egRokdk[kh] I k#kka ds d'ks I s d'kk feykrh vi us jkg dh ef'dyka dks Bksdjka I s mMrh ijh nfu; k dks eBh ea j[kus vkj vkl eku dks Nuus dh fgEer j[kus dk tTck j[kus okyh ds : lk ea fn[kk; h nrh gS rks ogha Nks/s 'kgjk dLcka ; k xkoka dk #[k djrs gh gkykr , dne myVsfn[kk; h nrs gA ogk efgykva ds ikl u rks vkfFkd vktknh utj vkrh gS vkj u gh I kekftd cu/kuka I smlgae fDr feyrh gA

bl dk iæd[k dkj.k Hkkjro"K dh fir' l ÜkkRed
 0; oLFkk ekuh tk l drh gA gekjh l kekftd
 0; oLFkkvka o ijEijkvka us tle l s gh yMds o
 yMdh ea Hkn fd; k gA tle l s gh yMds dks
 dgyndh d o yMdh dks ijk; k /ku ekuk tkrk gS
 ftl dk i Hkko muds ikyu&i k's.k. k] f' k{k&nh[kk]
 jgu&l gu o pfdRI h; l fo/kk mi yC/k djkus
 ea Li"V : lk l sns[kh tk l drh gA bl nkgjs
 0; ogkj dk dkj.k ngst o : f<eknh l kp dkQh
 gn rd ftEenkj gA

ejk ekuuk gSfd bl dk emy dkj.k fL=; ka
 ea f'k{k o l k{kjrk dk vHkko gS tcf d fL=; ka
 dh f'k{k i f'kka dh f'k{k l s T; knk egRo i w k z o
 mi ; kxh gkrh gA D; kfd f'k{k(efgyk f'k{k(ri
 fjokj] l ekt o jk"V" ds l 'tu ea iæd[k Hkfedk
 fuHkkrh gA vr%L=h f'k{k dsvf/kdkf/kd vol jka
 dk l 'tu vfuo; ZgSD; kfd l d l dr' , oaf'k{k(ri
 dk l 'tu f'k{k(ri l=h }kjk gh l Hko gA

वर्ष	5-14	15-24	25-34	35-44
1901	5.35	9.83	0.60	9.23
1911	5.92	10.56	1.05	9.57
1921	7.16	12.21	1.81	10.40
1931	9.50	15.59	2.93	12.60
1941	16.10	24.90	7.30	17.60
1951	18.33	27.16	8.86	18.30
1961	28.30	40.40	15.35	25.05
1971	34.45	45.96	21.97	23.98
1981	43.56	56.38	29.76	26.62
1991	52.21	64.13	39.29	24.84
2000	64.8	75.26	53.67	21.59
2011	74.04	82.14	65.46	16.68

स्रोत : भारत 2011

यह सारणी स्पष्ट व उत्तरोत्तर स्त्री शिक्षा विकास तो हुआ है के मुकाबले उनकी शिक्षा का दर कम है

वर्तमान समय में प्रत्येक इस क्षेत्र में जागरूकता आयी है ने भी इस दिशा में उचित पहल की है। स्त्रियों समान अवसर प्रदान किये प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र द्वारा प्रारम्भ की गयी बचाओ बेटे पढ़ा... की प्रगति में मील का हो सकती है और के विभिन्न अवसर प्रदान है। केन्द्र सरकार ने को मुख्य रूप से त बाँटा

(1) सामाजिक योजनाएँ—इनमें जन्म से लेकर उनके वयस्क होने तक लड़कियों के सर्वांगीण विकास के लिए कई योजनाएँ सरकार द्वारा चलायी गयी हैं। नई सरकार ने एकीकृत बाल विकास (आई0सी0डी0एस0) में लड़कियों के (व सभी बच्चों के) टीकाकरण पर बल दिया है। इस हेतु मिशन इंद्रधनुष भी चलाया गया है। इस हेतु आंगनबाड़ी कार्यकर्त्रियों व चिकित्सा अधिकारियों को जिम्मेदारी दी गयी आई0सी0डी0एस0 के तहत बच्चे साल में 300 दिन पूरक आहार प्राप्त कर सकते हैं ताकि उनमें कुपोषण की समस्या न हो। सरकार ने आई0सी0डी0एस0 के ढाँचे पर “सबला” नाम से एक योजना 2010-2011 में प्रारम्भ की जो किशोरियों के लिए बहुत खास

इसमें किशोरियों सहायता दी जाती है कुपोषण से बचाने उनका सामाजिक व आर्थिक फि हो सके। इसमें 16 व उम्र की लड़कियों को प्रशिक्षण देकर स्वावलम्बी बनाया जाता है। लड़कियों व बंधुआ मजदूरी से हेतु दिसम्बर 2007 योजना प्रारम्भ की गयी देह व्यापार में लड़कियों को मुक्ति दिलाकर उन्हें व कानूनी सहायता प्रदान व तथा उन्हें व्यावसायिक प्रशिक्षण देकर आर्थिक सहायता प्रदान है तथा उन्हें उनके परिवार दिया जाता है व लड़कियों को उनके देश दिया जाता है। मूल महिलाओं व संरक्षण देने के लिए सरकार 13 वर्षों से स्वाधार प्रारम्भ की है। यहाँ 15 अधिक उम्र की लड़कियों उन्हें रोजगार हेतु प्रशिक्षण दिया जाता है। महानगरों या 4 ज्यादा की आबादी वाले क्षेत्रों में आवश्यकतानुसार एक से 3 तक घरों में रोजगार गृह हो सकते हैं। साथ 100 लड़कियों को रोजगार दे सकता है। सरकार द्वारा चलाये ये सरकारी योजनाएँ प्रभावी व कारगर साबित हो चुकी हैं। इन योजनाओं

लड़कियों को रोजगार, शिक्षा, विकास के क्षेत्रों में रोजगारपरक शिक्षा प्रदान की है जिससे उनकी स्थिति सुधारा आ रहा है। स्वावलम्बी बन रही हैं। भी लड़कियों को अर्थिक रूप से रास्ता तय करना शेष है। कब बताते हैं कि लड़कियों की स्थिति सिर्फ गाँवों में ही सम्पन्न परिवारों में ही उपेक्षा का दंश झेलना उन्हें पढ़ाई के साथ-साथ कामों में हाथ बँटाना, भाई-बहनों को देखभाल करना, कार्य करने में बाधा पड़ना जो शिक्षा, व्यक्तित्व व रोजगार प्रभावित करता है।

सरकार ने लड़कियों की शिक्षा-दीक्षा में सुधार हेतु द्वितीय प्रमुख कार्य शिक्षा के क्षेत्र में किया है।

(2) शैक्षिक योजनाएँ—इनके अन्तर्गत सरकार ने लड़कियों की शिक्षा पर बल दिया है। पिछले दिनों “इंडिया स्पेंड” 2012-13 की रिपोर्ट से यह स्पष्ट हुआ है कि व्यावसायिक व तकनीकी शिक्षा तथा प्रशिक्षण, माध्यमिक स्तर के पाठ्यक्रमों में सिर्फ 7 फीसदी लड़कियों ने ही प्रवेश लिया था। इनमें ज्यादातर लड़कियाँ नर्सिंग व सिलाई-कढ़ाई सीखती थी व मात्र 2.9 फीसदी लड़कियाँ तकनीकी शिक्षा ग्रहण करती थी। इतना ही नहीं उच्च शिक्षा को बीच में छोड़ने वाली लड़कियों की संख्या भी बहुत अधिक है। इस ड्राप आउट को रोकने व लड़कियों की शिक्षा पर बल देने के लिए सरकार ने बहुत सारी योजनाएँ चलायी हैं जैसे— बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ योजना के तहत वर्तमान सरकार ने 100 संवेदनशील जिलों में जहाँ लड़कियों की शिक्षा पर बल देने के लिए सरकार ने बहुत सारी योजनाएँ चलायी हैं जैसे— बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ योजना के तहत वर्तमान सरकार ने 100 संवेदनशील जिलों में जहाँ लड़कियों की शिक्षा पर बल देने के लिए सरकार ने बहुत सारी योजनाएँ चलायी हैं जैसे— बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ

कम है। लड़कियों संरक्षण व प्रोत्साहन दे किया है जिसमें आई0 की सभी योजनाएँ तक पहुँचायी जा रही हैं जि सम्पूर्ण विकास हो यह योजना अभी प्रारम्भ में है किन्तु इसने जगा दी हैं। इसी क्रम द्वारा सम्पादित “क बालिका विद्यालय “का कार्य एक सराहनीय रहा है ज बुराइयों व रूढ़ि पिछड़े व शिक्षा से वंचि लड़कियों को शि प्रयासरत है व अपनी अ पूरी सतर्कता से निर्वहन इसमें लड़कियों सुविधा के साथ करायी जाती है जिन्हें पहुँचने में कठिनाई इस कारण वे शिक्षा प्र ाकार से वंचित रह जात 10 वर्ष से अधिक उम्र को ही प्रवेश दिया 75 प्रतिशत सीट अनु जनजाति, पिछड़ा वर्ग व वर्ग से भरी जाती हैं में गरीबी रेखा के नी की लड़कियों को प्रवेश है। सुविधाहीन शिक्षा की दिशा में यह एव कदम है।

यदि हम थोड़ा पहले के दशकों की बात करें ... विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948-49) ने भी स्त्रियों

के लिए शैक्षिक अवस बात अपने प्रतिवेदन माध्यमिक शिक्षा आयोग (1 लड़कियों की शिक्षा व रूप से उदासीन लड़कियों को गृहविज्ञान प्रदान करने के लिए ाएँ देने की माँग की में दुर्गाबाई (1957) ने महिला पुरुष के दूरी भरने का सुझाव दि मेहता समिति (19 आयोग (1964-66), नीति (1968), फूलरेनू (1971-74), राष्ट्रीय (1986) ने अपने-आ लड़कियों की शिक्षा विकास की दिशा में आ किये

इसके अतिरिक्त सरकार ने समय-पर विशेष आवासीय विद्याल बालिका प्रोत्साहन र स्नातकोत्तर प्रति योजना, एकल बालि योजना, इन्दिरा ग बालिका छात्रवृत्ति प्रदेश सरकार द्वारा बालिकाश्र निःशुल्क पाठ्यपुस्तक व योजना, हरियाणा सरकार द्वा बेटी योजना, म0प्र0 गाँव की बेटी योज सरकार द्वारा एकलव्य विद्यालय मेधावी बालिकाओं स्कूटर योजना इत्यादि जो देश में लड़किय

में सुधार लाने हेतु
योगदान दे

यदि अवलोकन किया जाय तो मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने शिक्षा की स्थिति पर 2013 में एक रिपोर्ट जारी की थी जिसके मुताबिक देश में पाँच-कक्षा तक शिक्षा प्राप्त करने वालों की संख्या 2012-13 के दौरान 23 लाख कम हो गयी थी जो कि चिन्ता का विषय है। यद्यपि देखा जाय तो आठवीं कक्षा तक शिक्षा प्राप्त करने वाले छात्रों की संख्या लगभग 20 करोड़ बतायी गयी है, जिसके विद्यालयों की कमी हो रही है जिसका प्रभाव सर्वाधिक बालिका शिक्षा पर पड़ रहा है। विद्यालयों में शिक्षक आठवीं कक्षा तक करीब 50 छात्र प्रति शिक्षक का अनुपात होता है जो शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रभाव डालता है और इसकी गांज लड़कियों पर पड़ती है व उन्हें विद्यालय जाने से वंचित होना पड़ता है। सर्व शिक्षा अभियान के तहत 2013 में कराये गये सर्वेक्षण से यह पता चला है कि जिन राज्यों में लड़कियों को स्कूलों से साइकिल, स्वेटर आदि दिये जाते हैं वहाँ स्कूलों में लड़कियों की संख्या ज्यादा होती है। सरकार इस तरह का प्रोत्साहन देकर लड़कियों की शिक्षा पर बल दे सकती है।

सरकार ने सामाजिक योजनाओं के साथ-साथ

आर्थिक योजना
शुभारम्भ कि

(3) **आर्थिक योजनाएँ**— इन योजनाओं द्वारा भारत सरकार ने लड़कियों को संरक्षित करने व माता-पिता को आर्थिक पहुँचाने हेतु 'सुशिक्षित लड़कियाँ' योजनाएँ चलायी हैं। लड़कियों की शिक्षा, विवाह आदि माता-पिता के लिए आर्थिक व संरक्षण प्रदान करता है। इस प्रयास से लड़कियों की शिक्षा, रोजगारपरक व्यवसाय, विवाह व अत्यधिक सहयोग प्राप्त है। इस हेतु सरकार ने 'सुशिक्षित लड़कियाँ' योजना शुरू की है जैसा कि 'सुशिक्षित लड़कियाँ' इस दिशा में उपयोगी व उत्कृष्ट योजना के तहत लड़कियों को लेकर 10 वर्षों के लिए या डाकघर में सुकन्या रजिस्ट्रार खोलना होता है। लड़कियों को शुरू के पाँच वर्षों तक वर्ष 1,000 रुपये जमा करने के लिए लड़कियों के माता-पिता को न्यूनतम 1,000 रुपये तथा 1.50 लाख रुपये प्रतिवर्ष से जमा करने होते हैं। लड़कियों में लगातार 14 वर्षों तक जमा करनी होती है। लड़कियों तक कोई राशि जमा करनी होती है। इस खाते की वित्तीय वर्ष तक ब्याज दिया जाता था जो अब बढ़कर 9.2 फीसदी कर दिया गया है। यह योजना प्रोत्साहन देने के लिए से बनी है इसलिए इसे आसानी से पारा 80 सी के तहत साक्षरता पर छूट दी गयी है। इसे आयकर से मुक्त रखा गया है। लड़कियों की आय की राशि 21 पर या विवाह होने



नव-फ्रायडवादी मनोवैज्ञानिक एरिकसन

डॉ. पनम चौद¹ एवं महेश भार्गव²

सारांश

एरिक हॉमबर्जर एरिकसन का जन्म 1902 में जर्मनी के नगर फ्रैंकफर्ट में हुआ और हाल ही में 12 मई, 1994 को उनका निधन हार्वर्ड विश्वविद्यालय के निकट मैन्सिंग होम, हार्विच में हो गया। बानवे वर्ष की दीर्घ आयु वाले एरिकसन एक ओर अमेरिका के महत्वपूर्ण नव-फ्रायडवादी मनोवैज्ञानिक थे, तो दूसरी ओर उन्होंने भारत और महात्मा गाँधी को अपने चिंतन और लेखन में पर्याप्त स्थान दिया।

प्रस्तावना

एरिकसन के माता-पिता डेनमार्क के थे। उनका पिता 'एरिक' ईसाई थे, परन्तु उनकी माता यहूदी थी। अभी एरिकसन का जन्म भी नहीं हुआ था कि उनके माता और पिता में विवाह-विच्छेद हो गया। जन्मोपरान्त शिशु एरिकसन का उपचार कुछ समय तक एक यहूदी बालरोग विशेषज्ञ डाक्टर हॉमबर्जर ने किया। दो-तीन वर्ष बाद यही डाक्टर बालक एरिकसन के सौतेले पिता बन गये। एरिकसन अपने असली पिता से कभी नहीं मिले। भग्न परिवार की यह आघातपूर्ण स्थिति एरिकसन के जीवन में प्रथम संकटपूर्ण घटना सिद्ध हुई, जिसने उनके व्यक्तित्व को अनूठा मोड़ दिया। वह प्रौढ़वस्था तक यही समझते रहे कि डॉ. हॉमबर्जर ही उनके वास्तविक पिता हैं। उन्होंने अपना नाम एरिक हॉमबर्जर ही रखा था। सैंतीस वर्ष की आयु में सन् 1939 में उन्होंने अपना पूरा नाम एरिक हॉमबर्जर एरिकसन (अर्थात् एरिक का पुत्र) रखा।

किशोर एरिकसन को जीवन का दूसरा आघातपूर्ण अनुभव अपने सहपाठियों और मित्रों से प्राप्त हुआ। उनके यहूदी मित्र उन्हें "गोई" (Goy) के नाम से पुकारते थे, जिसका अर्थ ऐसा व्यक्ति है जो पूर्ण यहूदी नहीं है। इसका कारण केवल यही था कि उनके वास्तविक पिता 'एरिक' ईसाई थे। दूसरी ओर उनके ईसाई सहपाठियों उन्हें यहूदी की संज्ञा देते थे क्योंकि उनके सौतेले पिता

हॉमबर्जर और माता यहूदी थे। इसमें एरिकसन का क्या दोष? फिर भी उन्हें निरन्तर तिरस्कार को स्वीक करना पड़ा।

पाठकगण शायद इन दोनों घटनाओं को साधारण और अमहत्वपूर्ण मानते हुए सोच सकते हैं कि भला इन बातों का एरिकसन के अपने व्यक्तित्व अथवा उनका द्वारा प्रतिपादित व्यक्तित्व मनोविज्ञान के सिद्धान्त से क्या सम्बन्ध हो सकता है? परन्तु इन्हीं घटनाओं ने एरिकसन के मत और चिंतन को प्रभावित किया और उनके व्यक्तित्व सिद्धान्त का महत्वपूर्ण सम्प्रदाय "पहचान-संकट" (Identity Crisis) विकसित हुआ।

वैसे तो एरिकसन ने किशोरावस्था में ही यह निर्णय कर लिया था कि वह अपने पिता डॉ. हॉमबर्जर के भाँति एक निपुण चिकित्सक ही बनेंगे, परन्तु अपने मित्र-मण्डली से प्राप्त होने वाले तिरस्कार से इतना दुःखी हो उठे कि पढ़ाई से मन ऊब गया और हाईस्कूल उत्तीर्ण करके ही शिक्षा को तिलांजलि देकर यूरोप के भ्रमण पर निकल पड़े। अन्य देशों की अपेक्षा इटली में दर्शनीय कलाकृतियों से प्रभावित होकर एक कलाकार बनने का इरादा कर लिया। एक कला केन्द्र में शिक्षा और प्रशिक्षण के लिए प्रवेश तो ले लिया, परन्तु भटके हुए मन ने टिकने न दिया। पुनः कला के दूसरे स्कूल में प्रवेश लिया और काष्ठ चित्रण और नक्काशी का प्रशिक्षण प्राप्त किया।

1. एसोसिएट प्रोफेसर, मनोविज्ञान विभाग, आगरा कॉलेज, आगरा (उ. प्र.)

2. शैक्षिक सलाहकार, हरप्रसाद व्यवहार अध्ययन संस्थान, सिकन्दरा, आगरा (उ. प्र.)

पच्चीस वर्ष की आयु में एरिक्सन 1927 में आस्ट्रिया की राजधानी वियना आ गये, वहाँ उनकी भेंट उस समय के महत्वपूर्ण मनोवैज्ञानिक सिगमण्ड फ्रायड और उनकी पुत्री एन्ना फ्रायड से हुई और उनके “वियन, मनोविश्लेषणवादी संस्थान” से जुड़ गये। वर्ष 1929 में ही उन्होंने इसी संस्थान में अनुसंधान करके अमेरिकावासी केनैडियन लड़की जोन सेरसन को अपना जीवन-साथी बना लिया। स्वयं मनोविज्ञान के अध्ययन और मनोविश्लेषण के प्रशिक्षण में मन की गहराइयों के साथ जुड़ गये। इस प्रकार 1929 का वर्ष एरिक्सन के जीवन का महत्वपूर्ण मोड़ बन गया। ‘पहचान-संकट’ समाप्त होने लगा और उनके जीवन का लक्ष्य स्पष्ट होने लगा। उन्होंने प्रौढ़ तथा मनोविश्लेषण का गहन प्रशिक्षण प्राप्त किया और 1933 में स्नातक स्तर की उपाधि प्राप्त की।

एरिक्सन 1927 से 1933 तक छह वर्ष वियना में रहे। उनके व्यक्तित्व और जीवन-उद्देश्य में परिवर्तन लाने का श्रेय फ्रायड को जाता है। यद्यपि फ्रायड के जबड़े में कैंसर होने के कारण फ्रायड और एरिक्सन में अधिक वार्तालाप नहीं हो पाता था, तथापि एरिक्सन ने अपने गुरु की आज्ञा का पालन और उनकी सेवा करने में कोई कमी नहीं आने दी। वह एक निष्ठावान् शिष्य की भूमिका निरन्तर निभाते रहे। अपने रोगग्रस्त गुरु के मूड को सुधारने के लिए कार में घुमाने तक ले जाते थे। केवल इतना ही नहीं, बल्कि एरिक्सन ने तो अपने सबसे महत्वपूर्ण सम्प्रत्यय “पहचान-संकट” की उत्पत्ति का श्रेय भी फ्रायड को ही दे दिया, हालाँकि फ्रायड ने कभी भी इस शब्द का महत्व अपने किसी सिद्धांत में नहीं दिया। इतना अवश्य हुआ कि फ्रायड के अनगिनत लेखों और पुस्तकों में केवल एक बार शब्द “आन्तरिक पहचान” का उल्लेख सामान्य शब्द के रूप में किया गया था, जबकि एरिक्सन का तो पूरा सिद्धांत इस-कुछ भिन्न सम्प्रत्यय “पहचान-संकट” पर टिका हुआ है।

यद्यपि एरिक्सन अपने गुरु फ्रायड के सिद्धांतों के सभी विचारों से सहमत नहीं थे और ऐसे विचारों को उन्होंने अपने सिद्धांतों में कोई स्थान भी नहीं दिया, तथापि उन्होंने फ्रायड के विचारों की आलोचना जीवन भर कभी भी नहीं की। उनका कहना है, “आज

पच्चीस (अब चालीस से अधिक) वर्ष पहले जब मैंने विस्तृत रूप में लिखना शुरू किया तो मैं वस्तुतः यही सोचता था कि मैं तो उन बातों को नये उदाहरणों द्वारा प्रस्तुत कर रहा हूँ जो मैंने सिगमण्ड और एन्ना फ्रायड से सीखी थीं परन्तु बाद में धीरे-धीरे यह महसूस होने लगा कि किसी भी मूल निरीक्षण के कारण सिद्धांत में परिवर्तन आ ही जाता है।” अतः यह कहा जा सकता है एरिक्सन ने फ्रायड को कितनी भी श्रद्धांजलि अर्पित की हो, एरिक्सन की अपनी विचारधारा निश्चय ही उनकी अपनी है।

यह तो सर्वविदित तथ्य है कि 1930 का दशक, विध्वंसात्मक राजनीति का दशक था। हिटलर ने जर्मनी का चांसलर बनते ही न केवल द्वितीय विश्वयुद्ध तैयारी आरम्भ कर ली थी, बल्कि जर्मनी और आस्ट्रिया में रहने वाले यहूदियों का विनाश शुरू कर दिया था। यद्यपि अभी फ्रायड आस्ट्रिया छोड़कर किसी दूसरे देश में जाने के लिए तैयार नहीं थे, परिस्थितियों को देखते हुए एरिक्सन उनके इस विचार से सहमत नहीं हुए। उन्होंने 1933 में ही वियना छोड़ने का निर्णय कर लिया। पहले उन्होंने डेनमार्क की नागरिकता प्राप्त करने का प्रयास किया। असफल रहने पर वह अपनी पत्नी और दो बच्चों (काइ और जॉन) को लेकर अमेरिका चले गये और बोस्टन में बाल मनोविश्लेषण की प्रैक्टिस आरम्भ कर दी। वह अमेरिकन मनोविश्लेषण समिति के सदस्य बन गये। उन्हें हार्वर्ड मेडिकल स्कूल में पद के लिए आमंत्रित किया गया। वहाँ उनका परिचय महान् मानव विज्ञानी सुश्री मार्ग्रेट मीड और मनोवैज्ञानिक हेनरी मर्रे और कुर्ट लेविन से हुआ। उन्होंने मर्रे की पुस्तक “एक्सप्लोरेशन इन पर्सनेलिटी” (1938) का बड़ा भाग लिखा।

एरिक्सन ने अपनी सर्वप्रथम पुस्तक “चाइल्डहुड एण्ड पर्सनेलिटी” (1950) का प्रकाशन उस समय कराया जब वह केलिफोर्निया विश्वविद्यालय, बर्कली में कार्यरत थे। उसी समय ही उन्होंने द्वितीय विश्वयुद्ध में हिटलर द्वारा दिये गये भाषणों का आलोचनात्मक विश्लेषण किया। हार्वर्ड विश्वविद्यालय में मानव विकास और मनोचिकित्सा के प्राध्यापक नियुक्त हो गये और 1970 में सेवा निवृत्त होकर सेनफ्रांसिसको में रहने लगे। जीवन के इस भाग में वह अपने सिद्धांतों को और अधिक विकसित करने में व्यस्त रहे। अब उनके मूल 4

“पहचान-संकट” के साथ-साथ प्रौढ़ावस्था वृद्धावस्था से भी जुड़ गये।

किसी भी महान् व्यक्ति की जीवनी को केवल कुछ पृष्ठों में व्यक्त करके यह दावा तो नहीं किया जा सकता है कि उसके जीवन का पूरा खाका खींच लिया गया है, परन्तु इसके माध्यम से एरिकसन के लम्बे जीवन में आने वाले अवरोधों के साथ-साथ स्पष्ट मार्गों का विकसित होने वाले ऋणात्मक और धनात्मक चिन्तन को प्रस्तुत किया जा सके। इस लेख को इतना लम्बा भी नहीं किया जा सकता कि उनके सभी सिद्धांतों और पुस्तकों का विवेचन किया जाये। अतः लेख के अंत में उन पुस्तकों की सूची दी जा रही है जो स्वयं एरिकसन ने लिखी हैं।

एरिकसन का व्यक्तित्व-सिद्धांत इस आशावादिता पर बल देता है कि मानव-जीवन में आघात और संकट तो उत्पन्न होते ही हैं, परन्तु हमारा दायित्व इन पर काबू पाकर अपने को संसार के अनुकूल बनाना है। बस यही व्यक्ति का व्यक्तित्व है, यही जीवन है और यही उसका संसार है। प्रश्न तो केवल इतना है कि हम सही समाधान ढूँढ़ने का दायित्व कितना और कैसा पूरा करते हैं। व्यक्तित्व की आठ अवस्थाएँ हैं और प्रत्येक अवस्था का कोई न कोई संकट है। संकट से उबरने के लिए तथा सफल समाधान ढूँढ़ने से व्यक्तित्व पर कितना अच्छा प्रभाव पड़ता है और असफल समाधान व्यक्तित्व को किनकरात्मक की ओर ढकेल देता है इनके मुख्य बिनिम्न तालिका में प्रस्तुत किए गए हैं—

एरिकसन के अनुसार व्यक्तित्व की आठ अवस्थाएँ एवं संकट और उनसे सम्बन्धित उत्पन्न होने वाले शीलगुण

अवस्था	आयु	संकट	सफल समाधान उत्पन्न करता है	असफल समाधान उत्पन्न करता है
I	जन्म-1 वर्ष	विश्वास बनाम अविश्वास	आशा	भय
II	1-3 वर्ष	स्वायत्तता बनाम लज्जा एवं संशय	इच्छाशक्ति	आत्म संशय
III	4-5 वर्ष	पहल (शुरुआत) बनाम अपराध भावना	उद्देश्य	अपात्रता
IV	6-11 वर्ष	कर्मठता बनाम हीनता	सामर्थ्य	असामर्थ्य
V	12-20 वर्ष	अहं-पहचान बनाम भूमिका-उलझन	निष्ठा	अनिश्चयता
VI	20-24 वर्ष	घनिष्टता बनाम अलगाव	प्रेम	मुक्त सहवासिता
VII	25-65 वर्ष	उत्पादकता बनाम गतिहीनता	देख-भाल	स्वार्थता
VIII	65 वर्ष, मृत्यु	अहं-अखण्डता बनाम निराशा	बुद्धिमत्ता	अर्थहीनता एवं हताशा

एरिकसन ने 65 वर्ष के बाद की आयु को अपने सिद्धांतों में महत्वपूर्ण स्थान दिया है। फ्रायड तो अपने “व्यक्तित्व के मनोकार्मुक विकास सिद्धांत” में 18 वर्ष पर ही जननांगीय अवस्था पर व्यक्तित्व के विकास को पूर्ण मान लेते हैं। युग के अवश्य ही 40 वर्ष के बाद के जीवन को महत्व प्रदान किया; परन्तु एरिकसन वृद्धावस्था को इतना महत्वपूर्ण स्थान देकर जरा विज्ञान

में मनोविज्ञान का मार्ग प्रशस्त किया है। शायद यही उनके अपने 92 वर्ष के लम्बे जीवन का सकारात्मक और निर्माणात्मक स्रोत बना हो।

एरिकसन और गाँधी—एक विश्वसनीय सम्बन्ध

भारतीय दृष्टिकोण से देखा जाये तो एरिकसन का सबसे महत्वपूर्ण योगदान महात्मा गाँधी की स्मृति पर

आधारित सेमिनार में भाग लेने के लिए उनका अहमदाबाद में आगमन था। उसके तुरन्त बाद 1969 में, जब महात्मा गांधी का जन्मशती समारोह मनाया जा रहा था, उन्होंने अपनी पुस्तक "गाँधी का सत्य" प्रकाशित कराई। यह पुस्तक विश्व भर में इतनी महत्वपूर्ण सिद्ध हुई कि उन्हें "पुलित्जर पुरस्कार" के अलावा "नेशनल बुक ट्रस्ट एवार्ड" 1970 भी प्राप्त हुआ।

इस पुस्तक में एरिकसन ने महात्मा गाँधी का "पहचान-संकट" के विश्लेषण का पूरा प्रयास किया है। उनके अनुसार दक्षिण अफ्रीका में गाँधी को जिस जातीय पूर्वाग्रह का सामना करना पड़ा था, उसी अनुभव ने ही गाँधी को ब्रिटिश बैरिस्टर से मानवाधिकार का समर्थक (अधिवक्ता) बना दिया। गाँधी ने सत्याग्रह का शक्तिशाली सिद्धांत प्रस्तुत किया जिसने न केवल दक्षिण अफ्रीका में रहने वाले भारतीयों बल्कि नैग्रो देशवासियों को भी लाभान्वित किया। विरोध की पद्धति को वह जीवन भर अपनाये रहे। यह पद्धति इतनी अद्वितीय और सशक्त सिद्ध हुई कि गाँधी भारत को स्वतंत्र कराने में अंततः सफल रहे।

एरिकसन के अनुसार गाँधी के व्यक्तित्व में इतना अपरिहार्य गतिशील आवेग उनकी बाल्यावस्था में व्याप्त पितृ-शिशु सम्बंध पर आधारित था। गाँधी को अपनी माता की हार्दिक समीपता प्राप्त थी, परन्तु पिता के प्रति मन में द्वंद्व बने रहते थे। यही स्थिति गाँधी के व्यक्तित्व में 'पहचान-संकट' का प्रमुख स्रोत थी। परन्तु गाँधी ने स्वयं को टूटन से बचाये रखा और अपने संकट से उबर कर इतने सशक्त हो गये थे कि उन्होंने भारतवासियों को ऐसी प्रेरणा प्रदान की कि भारत ब्रिटिश साम्राज्य से स्वतंत्र हो गया।

1994 का वर्ष इसलिए महत्वपूर्ण माना जा सकता है कि एक ओर महात्मा गाँधी की सवासौवीं (125वीं) वर्षगाँठ मनायी जा रही है तो दूसरे ओर दक्षिण अफ्रीका में जातिवादी शासन पूर्णतः समाप्त हो गया और नेल्सन मण्डेला राष्ट्रपति बन गये। परन्तु इसी वर्ष ने गाँधी, भारत और दक्षिण अफ्रीका के प्रशंसक एरिक हॉमबर्जर एरिकसन को छीन लिया। उन्हें शत-शत नमन।

REFERENCES

Erikson, E. H. (1938). *Dramatic Production Test in H.A. Murray et al. Explanation in Personality*. New York : Oxford University Press.

Erikson, E. H. (1940). *Studies in interpretation of play I. Clinical observation of play disruption in young children. Genet. Psychol. Monogr.* 22, 557-671.

Erikson, E. H. (1950). *Growth and crisis of the healthy personality in M.J.E. Seen (ed.) Symposium on the healthy personality*. New York : Josiah Macy.

Erikson, E.H. (1956). *The problem of ego identity, J. Amer. Psychoanal. Ass.* 56-121.

Erikson, E.H. (1958). *The nature of clinical evidence. Daedalus.* 87, 65-81.

Erikson, E. H. (1958). *Young man Luther*. New York : Norton.

Erikson, E.H. (1959). *Identity and the life cycle. Psychol. Issues I. Monogr.* New York : International Universities Press.

Erikson, E.H. (1960). (Rev. Ed 1963) *Childhood and society*. New York : Norton.

Erikson, E.H. (1964). *Insight and responsibility*. New York : Norton.

Erikson, E.H. (1966). *Ontogeny of ritualization in R.M. Loewenstene L.M. New man, M. Schur & A. J. Solnit (Eds.) Psycho analysis in general psychology*. New York : International Universities Press.

Erikson, E.H. (1968). *Womanhood and the inner space in E.H. Erikson Identity youth and crisis*. New York : Norton. 261-294.

Erikson, E.H. (1968). *Life cycle. in D. Sills (Ed.) International Encyclopaedia of the Social Sciences*. New York : Macmillan and Free Press. Vol. 9. 286-292.

Erikson, E. H. (1969). *Gandhi's Truth*. New York : Norton.

Erikson, E.H. (1970). *The quest for identity*. (Dec. 21) *News Week*.

Erikson, E. H. (1974). *Dimensions of new identity*. New York : Norton.

Erikson, E.H. (1975). *Life history and the historical moment, Diverse presentations*. New York : Norton.

Erikson, E.H. (1977). *Toys and reasons*. New York : Norton.

Erikson, E.H. (1982). *The life cycle completed : A review*. New York : Norton.



हमारी शिक्षा प्रणाली की कमियाँ और उपचार

सश्री राखी शर्मा¹ एवं डॉ. ऋतु नारंग²

सारांश

हमारी शिक्षा प्रणाली ही सदोष गुणवत्ता रहित हो गई है जिसने सम्पूर्ण व्यवस्था को ही खोखला बना दिया है। वर्तमान भारत में शिक्षा और शिक्षक दोनों ही विकारग्रस्त हो गए हैं। धन के बलबूते पर डिग्री और डिग्रीधारी दोनों ही खरीदे जा सकते हैं।

शिक्षा प्रणाली की कमियाँ—हमारी वर्तमान शिक्षा पद्धति न तो व्यक्ति और समाज के मध्य समायोजन स्थापित करती है और न संश्लिष्ट व्यक्तित्व का निर्माण करती है, प्रश्न है, क्या सामाजिक समायोजन और जीविकोपार्जन की दृष्टि से सभी किशोरों की परिस्थितियाँ, आकांक्षाएँ एवं क्षमताएँ एक सी हैं और उनका बालक या बालिका, ग्रामीण या नगरीय का मन्द या कुशाग्र बुद्धि होना कोई अर्थ या महत्व नहीं रखता? यदि इस प्रश्न का सकारात्मक उत्तर दे दिया जाए तो मनोवैज्ञानिक एवं समाजशास्त्रीय सिद्धान्त तथा मान्यताएँ झूठी पड़ जाएँगी, इसलिए यह शिक्षा प्रणाली मान्य मनोवैज्ञानिक एवं समाजशास्त्रीय सिद्धान्तों पर आधारित नहीं अन्यथा 16 वर्ष तक प्रत्येक विद्यार्थी के लिए समान पाठ्यक्रम निर्धारित करने का क्या औचित्य है?

हमारी वर्तमान शिक्षा प्रणाली में बौद्धिक दासता की जड़ें गहरी हैं जिसके कारण आधुनिक शिक्षित व्यक्ति अपने गाँव में और गाँव की जीवन-परम्परा से दूर जाता है, क्योंकि यह शिक्षा प्रत्येक विषय को इस प्रकार प्रस्तुत करती है, जैसे सब कुछ आयातित हो, साथ ही शिक्षार्थी के मन में अपने परिवेश के प्रति हीनता का भाव भर देती है, वस्तुतः यह प्रणाली अक्षर ज्ञान मात्र देकर एवं शारीरिक श्रम की अवहेलना करना सिखाकर व्यक्ति को बलहीन, निराश और बेकार बना देती है, स्थिति इतनी भयावह हो गई है कि कृषि रनातक भी खेत की मेड़ पर जाना पसन्द नहीं करते, यदि युवक किसी प्रकार बी.ए., एम.ए. पास कर लेता है तो उसे

नौकरी चाहिए ही, यह शिक्षा उद्योग अथवा स्वतन्त्र व्यवसाय में जाकर स्वावलम्बी बनने का जोखिम उठाने के लिए उन्हें तैयार नहीं करती। यहाँ तक कि डॉक्टर और इंजीनियर डिग्रीधारी युवकों की भी यही स्थिति है। इस तथ्य को हल्के ढंग से इस प्रकार प्रस्तुत किया जा सकता है—हमारा युवक पान की दुकान खोलते हुए शर्माता है, परन्तु पान की दुकान पर नौकरी करने में संतोष का अनुभव कर लेता है, इस शिक्षा-पद्धति को लक्ष्य करके कवि मैथिलीशरण गुप्त ने ठीक ही कहा है—“शिक्षे तुम्हारा नाश हो जो नौकरी के हित बनी।”

बेकारों की फौजियों के सामने जीवन के लिए कोई आदर्श नहीं होता है। उनके सामने तोड़-फोड़, प्रदर्शन, घेराव, हड़ताल, लूट-मार के सिवा कोई काम नहीं रह जाता है। शिक्षा ने जब स्वावलम्बी बनाया ही नहीं तो फिर अनुशासनहीन, आत्मविश्वास रहित मन से दूर हूआ तनावग्रस्त व्यक्ति कौन सा काम कर सकता है?

यह एक विडम्बना ही है कि हमारी शिक्षा नीति के विधाता यूरोप का शिक्षा-सर्वेक्षण तो कर आते हैं, परन्तु ग्राम्य जीवन की सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक परम्पराओं और आवश्यकताओं का सर्वेक्षण करने में कठिनाई का अनुभव करते हैं जिनमें हमारे देश की 80% जनता का निवास है यह बात उपहास्यास्पद ही है कि हमारा विद्यार्थी दुनिया भर का इतिहास, गणित, भूगोल आदि पढ़े। परन्तु यदि हमारे कृषक उनसे पूछें कि क्या आपने हम लोगों की दशा की छानबीन कर ली? क्या आपको हम लोगों की आवश्यकताओं का प

1. सहायक प्रोफेसर शिक्षा (अध्यापक प्रशिक्षण) विभाग, अपोलो महाविद्यालय, अंजोर्य दुर्ग (छत्तीसगढ़)
2. निदेशिका, शिक्षा विभाग, दाऊ दयाल कन्या महाविद्यालय, फिरोजाबाद (उ. प्र.)

आभास है? क्या इस भूमि के कृषि, खनिज पदार्थ, गोवंश, पशु-पक्षी, नदी, पहाड़, वनस्पति आदि के सम्बन्ध में आपको पूरा-पूरा ज्ञान है? हमारे द्रव्य साधनों का उपयोग कैसे हो सकता है? तो वे मौन होकर अपने अज्ञान का ही प्रमाण देंगे उन्हें सम्भवतः अपने परिवार एवं निवास स्थान का भी इतिहास मालूम नहीं होता है?

व्यावसायिक शिक्षा भी स्तरीय नहीं है, अपर्याप्त सुविधाएँ अप्रशिक्षित कर्मचारी, प्रायोगिक प्रशिक्षण का अभाव आदि ने व्यावसायिक शिक्षा के महत्व को मोथरा कर दिया है। इस प्रकार हमारे विद्यालय, महाविद्यालय और विश्वविद्यालय डिग्री के बाजार बन गए हैं।

शिक्षा का अर्थ होता है कि नई पीढ़ी में नई सामाजिक चेतना जाग्रत करके उसे भविष्य की जिम्मेवारियों को वहन करने की बौद्धिक क्षमता प्रदान करना और उसका ऐसा मानसिक विकास करना जो उसे राष्ट्र की बहुआयामी प्रवृत्तियों के संचालन की योग्यता प्रदान कर सके, लेकिन स्वातन्त्र्योत्तर भारत में जो शिक्षा नीति निर्धारित की गई, वह इन लक्ष्यों की पूर्ति में पूर्णतया विफल रही। हमारी शिक्षा प्रणाली ऐसी है जो बालकों को जीव सम्बन्धी शिक्षा नहीं दे रही है।

दोषपूर्ण परीक्षा प्रणाली—शिक्षा पद्धति अनेकानेक सूचनाओं का कंठस्थ करने पर बल देती है। हमारा विद्यार्थी पुस्तक ज्ञान द्वारा अपने दिमाग को भरता है। उस ज्ञान को परीक्षा में उत्तर-पुस्तिका पर उलट आता है और फिर खाली दिमाग लेकर जीवन में प्रवेश करने में प्रयत्नशील होता है।

आज शिक्षा सम्बन्धी नीतियों का निर्धारण मुख्यतः राजनीतिक उद्देश्यों से प्रेरित है। ऐसी नीतियाँ कई बार सैद्धान्तिक रूप में तो उपयुक्त प्रतीत होती हैं, परन्तु व्यवहार में ये लागू न किए जाने के योग्य होती हैं। ये नीतियाँ प्रायः उन लोगों द्वारा निर्धारित की जाती हैं जिन्हें शिक्षा जगत् का कोई अनुभव नहीं होता है। प्रायः विश्वविद्यालयों के कुलपतियों की नियुक्तियाँ राजनीतिक प्रेरित रहती हैं।

आज हमारी शिक्षण संस्थाएँ स्वस्थ और स्तरीय शिक्षा का निष्पादन नहीं कर पा रही हैं, इसका कारण सामाजिक मूल्यों में आई गिरावट और शैक्षिक व्यवस्था में अन्तर्निहित अनियमितताओं का समावेश होना है। कुलपतियों, शिक्षक संघों, प्राचार्यों और छात्रों के बीच

अनवरत चल रही राजनीति से प्रेरित खींचतान के कारण उच्च शिक्षा के स्तर में गिरावट आई है। अधिकांश विश्वविद्यालयों के शैक्षिक सत्र असमान और अनियमित हो रहे हैं। शैक्षिक सत्रों में अनियमितता के कारण छात्रों को अन्य पाठ्यक्रमों में समय पर प्रवेश नहीं मिल पाता है जिससे उनका बहुमूल्य समय बर्बाद हो रहा है।

कमियों का उपचार—हम अपनी शिक्षा प्रणाली को मात्र साक्षरता, डिग्रियों और उच्च शिक्षा तक ही सीमित नहीं कर सकते। इसमें दैनिक जीवन से सम्बद्ध दक्षताओं के विकास के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण पर समुचित ध्यान देना चाहिए। व्यावसायिक प्रशिक्षण किस स्तर का होना चाहिए, इसका भी ध्यान रखना होगा कुछ क्षेत्रों में यह एक बहुत ही साधारण प्रशिक्षण हो सकता है तो कुछ क्षेत्रों में अत्यन्त विशिष्टीकृत स्तर का होगा।

हमारी शिक्षा प्रणाली ऐसी होनी चाहिए जो लोगों को अपना रोजगार आरम्भ करने के लिए प्रेरित करे, जो उनमें अपनी सहायता स्वयं करने की भावना पैदा करे।

हमें एक ऐसी शिक्षा प्रणाली को अपनाना होगा जो मनोवैज्ञानिक एवं समाजशास्त्रीय मान्यताओं की कसौटी पर खरी उतरे, हमें लोगों को परिस्थितियों, आकांक्षाओं, क्षमताओं और बुद्धि के स्तर को ध्यान में रखकर ही किसी प्रणाली का निर्धारण करना होगा।

आज हमें ऐसी शिक्षा प्रणाली को अपनाना होगा जो मनोवैज्ञानिक एवं समाजशास्त्रीय मान्यताओं की कसौटी पर खरी उतरे, हमें लोगों की परिस्थितियों, आकांक्षाओं, क्षमताओं और बुद्धि के स्तर को ध्यान में रखकर ही किसी प्रणाली का निर्धारण करना होगा।

आज हमें ऐसी शिक्षा प्रणाली की आवश्यकता है जिसके अन्तर्गत हम ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वाले लोगों के जीवन को उत्तम बनाने में सक्षम हों।

शिक्षण-संस्थाओं का काम यह हो कि वे छात्रों में छिपी शक्ति को जगाएँ और उस शक्ति के पूर्ण उपयोग के लिए वातावरण तैयार करें। शिक्षा को कक्षाओं की सीमित परिधि से निकालकर सामाजिक परिवर्तन की दिशा में लगाया जाना चाहिए। साथ ही बच्चे अपने भार की अपेक्षा अधिक भार के बस्ते लेकर चलें—इस व्यवस्था को समाप्त करना होगा।

छात्रों के केवल अक्षर तथा अंकगणित का ज्ञान ही नहीं होना चाहिए, अपितु उन्हें अपने राष्ट्र और क्षेत्र की

समस्याओं से अवगत कराया जाना चाहिए जिससे वे जागरूक बन सकें और उनमें देश-प्रेम की भावना का विकास हो। हमारी शिक्षा प्रणाली ऐसी होनी चाहिए जो समाज में हिंसा की प्रवृत्ति को कम करे तथा उपभोक्तावाद की अवधारणा के लिए चुनौती पेश कर सके। छात्रों की सोच एवं मनोवृत्ति में परिवर्तन लाने की चेष्टा की जानी चाहिए जिससे वे जाति-पाति, धर्म, भाषा, क्षेत्र और वर्ण आदि के नाम पर भेदभाव न बरतें तथा बदल रहे विश्व की चुनौतियों का सामना करने के लिए तैयार हों।

आज हमें ऐसी शिक्षा प्रणाली की आवश्यकता है जो श्रम के प्रति आस्था का वातावरण बनाए, तभी हमारे युवक स्वावलम्बन की ओर अग्रसर हो सकेंगे। राष्ट्र निर्माण की प्रक्रिया में छात्रों को यह सोचना सिखाए कि राष्ट्र के लिए हम क्या कर रहे हैं।

वर्तमान शिक्षा वस्तुतः स्थूल आवश्यकताओं व पूर्ति की सिद्धि का लक्ष्य लेकर चलती है। इसी कारण उसमें मानवोचित उदात्त गुणों के विकास के अवसर बहुत कम दिखाई देते हैं। हमको ऐसी शिक्षा - आवश्यकता है जो प्रयोजन की सिद्धि तो करे परन्तु केवल साधन रूप में, उसका साध्य हो उदात्त गुणों का विकास, संश्लिष्ट व्यक्तित्व के निर्माण के लिए हमारी शिक्षा का स्वरूप भी संश्लिष्ट होना चाहिए। वही शिक्षा श्रेष्ठ हो सकती है जो व्यक्ति और समाज के हिताहित को अभिन्न मानती हो।

वर्तमान शिक्षा पद्धति में राष्ट्र भाषा और देशभाषाओं के स्थान पर अंग्रेजी को शिक्षा का माध्यम बनाकर देश

का बहुत अहित किया जा रहा है। शिक्षार्थियों के श्रम एवं समय का अपव्यय तो होता ही है, साथ ही मानसिक दासता पनपती है।

शिक्षा जगत् की दूषित राजनीति का शुद्धिकरण किया जाना चाहिए। राजनीतिक दलों के लिए विद्यालयों के प्रवेश द्वार बन्द कर दिए जाने चाहिए। शिक्षकों को कर्तव्य-पालन, निष्ठावान बनाने के लिए यह आवश्यक है कि उन्हें राजनीतिक उपजीवियों के चंगुल से सर्वथा मुक्त कर दिया जाए। कहने का तात्पर्य है कि शिक्षा, जगत् की सम्पूर्ण व्यवस्था विशुद्ध रूप से शिक्षाविदों के हाथ में हो, राजनीतिज्ञों के हाथ में नहीं।

उपसंहार—वस्तुतः सदशिक्षा मनुष्य के सर्वांगीण विकास के लिए उसके विभिन्न ज्ञान-तन्तुओं को प्रशिक्षित करने की प्रक्रिया है। यह मनुष्य को मनुष्य बनाती है, उसमें आत्मनिर्भरता की भावना भरती है तथा समाज के प्रति कर्तव्य भावना जाग्रत करती है, परन्तु वर्तमान शैक्षिक प्रणाली को इन बातों से मानो कोई सरोकार ही नहीं है। वह राजनीति से ओत-प्रोत तथा अनुशासनहीनता का बीज बोने वाली है। अगर हमें भारत को पुनः 'सोने की चिड़िया' और 'विश्व गुरु' बनाना है तो हमें अपनी शिक्षा प्रणाली में आमूल परिवर्तन करना होगा। हमें अपनी शिक्षा प्रणाली को रोजगारोन्मुखी, मनोवैज्ञानिक, समाजशास्त्रीय नियमों पर आश्रित, नैतिक, समन्वित, ग्रामोन्मुखी, व्यवहारोन्मुखी, श्रमोन्मुखी तथा राजनीति निरपेक्ष बनाना होगा।



दोहे

बालक काला देखकर, क्यों तूम मुँह विचकाये।
निरखो मैया लाल की, हर्षायें दलराये ॥

सब कुछ देकर रीते भये, देख रहे चहुँ ओर।
कल तौ यों ही बीत गया, अब कैसी होगी भोर ॥

अपने आप में खो गये, आज सभी हैं दूर।
राहें हैं अलग-अलग, फिर भी सबके नूर ॥

भाषा होती दुःख की, गुँगी है जुबान।
मुख तक जब भी आ गयी, नैना कर बखान ॥

मुँह पर मीठा बोलते, अन्दर से करते वार।
ऐसे जन जब बसे, नित रहियो होशियार ॥

दुश्मन को जब जान लो, होय जाओ चैतन्य।
ये जन विष भरे कलश, देखन में सम्पन्न ॥

जिनका मन निश्छल और भावनाएँ शुद्ध।
कलियुग है देखो यहाँ, कैसे मिले प्रबुद्ध ॥

मुँह पर मीठा बोलते, अन्दर से करते वार।
मुख में राम बगल में छरी, कह गये दाता राम ॥

—डॉ. रेखा कक्कड़

(आगरा)

राष्ट्रभाषा उदभव और विकास के विविध सोपान

डॉ. प्रभु चौधरी

सारांश

14 सितम्बर, 1949 को संविधान ने यह निर्णय लिया था कि हिन्दी भारत संघ की राजभाषा होगी। तब से यह दिन हिन्दी दिवस के रूप में मनाया जाता है। राजभाषा अधिनियम संसद में 1963 में ही पास हो गया था, लेकिन धारा 3 (3) बाद में 26-1-1965 से लागू हुई। 1967 में अधिनियम में संशोधन किया गया। राजभाषा नियम 1976 में बनाया गया। हमारा संविधान के 9 अनुच्छेद (343 से 351) सरकार की राजभाषा नीति से संबंधित है। 1960 के राष्ट्रपति के आदेशानुसार अहिन्दी भाषी कर्मचारियों के लिए सेवाकालीन हिन्दी का प्रशिक्षण अनिवार्य है।

प्रस्तावना

हमारे संविधान के अनुच्छेद 343 में प्रावधान है कि देवनागरी लिपि में लिखी जाने वाली हिन्दी भारत संघ की राजभाषा होगी। सभी शासकीय कार्यों में भारतीय अंकों का अन्तर्राष्ट्रीय स्वरूप का प्रयोग किया जाएगा। संविधान का अनुच्छेद 351 सरकार को निर्देश देता है कि यह हिन्दी का प्रचार-प्रसार करे, ताकि वह भारतीय संस्कृति के सभी तत्वों को अपने में समाहित कर सामाजिक संस्कृति का प्रतिनिधित्व कर सके। विश्व के लगभग 133 विश्वविद्यालयों में हिन्दी पढ़ाई जाती है। कुछ देशों में भारतीय मूल के लोगों की संख्या काफी है, यह देश हैं फिजी, गुयाना, मॉरीशस, नेपाल, कम्बोडिया, त्रिनीडाड। यहाँ पर स्कूलों में भी हिन्दी अनिवार्य विषय के रूप में पढ़ाई जाती है।

प्रथम विश्व हिन्दी सम्मेलन नागपुर, दूसरा मॉरीशस व तीसरा नई दिल्ली में हुआ था। फ्रान्स दूसरा बड़ा देश है जहाँ हिन्दी एक विषय के रूप में पढ़ाई जाती है उत्तरी अमेरिका में 114 हिन्दी पढ़ाने वाले केन्द्र हैं जबकि सोवियत रूप में 7 हिन्दी शोध संस्थान हैं।

दक्षिण भारत हिन्दी प्रचार सभा की स्थापना मद्रास में 1927 में हुई। ब्रिटिश भारत में 1803 में पहला परिपत्र जारी किया गया था कि सभी नियमों, विनियमों का हिन्दी अनुवाद किया जाए। दक्षिण में हिन्दी का आगमन अल्लाउद्दीन खिलजी द्वारा 1296 का आक्रमण के बाद शुरू हुआ। 14वीं सदी में अहमदाबाद,

बीजापुर, गोलकुण्डा, बीदर, आदिलशाही, कुतुबशाही, बीदरशाही आदि राज्यों ने अहिन्दी को अपनी राजभाषा बनाया था।

‘हिन्दुस्तानी लैंग्वेज’ नामक पहला हिन्दी ग्रामर जॉन-जोशना केटलर ने 1998 में लिखा। तरिक फरिश्ता नामक पुस्तक के अनुसार बीजापुर गोलकुण्डा के बहमनी साम्राज्य की राजभाषा हिन्दी थी। तंजौर के राजा श्री शाह ने हिन्दी में ‘विश्वजीत’ और ‘आधा विलास’ नामक दो नाटक क्रमशः 1674 और 1711 में लिखे। देवनागरी टाइप अक्षर सर्वप्रथम 1667 में यूरोप में तैयार किये गये।

प्रसिद्ध पश्चिमी विद्वानों में-एडबीन ग्रीब्स, ग्राउस, ग्रियर्सन, ग्रिफिथ, हार्नले, रोडाल्फ, टेसीटरी, ओल्डाम, पीनकैट इत्यादि ने हिन्दी के विकास में बहुत योगदान किया। संयुक्त राष्ट्र में हिन्दी स्वीकार करने का प्रस्ताव मॉरीशस द्वारा रखा गया। भारत के पुराने संधिपत्र, शिलालेख, राजनीतिक दस्तावेज, व्यापारिक एवं अदालती कागजातों की भाषा हिन्दी थी।

सन् 1947 के पहले ‘राजभाषा’ का प्रयोग नहीं मिलता, इसका प्रयोग सबसे पहले सन् 1949 में दक्षिण भारत के नेता श्री राजगोपालाचारी ने संविधान सभा में ‘नेशनल लैंग्वेज’ के समान्तर ‘स्टेट लैंग्वेज’ शब्द का प्रयोग किया था।

26 जनवरी सन् 1950 में संविधान लागू हुआ तो उसके भाग 17 का शीर्षक 'राजभाषा' रखा गया था। उत्तर अपभ्रंश काल में राज भाषा हिन्दी के प्रारंभिक स्वरूप का विकास हुआ था। सन् 1172 के दान-पत्र, शिलालेख; भोजपत्रों की भाषा हिन्दी थी। मुहम्मद गोरी के सिक्कों पर देवनागरी लिपि का प्रयोग मिलता है। सिकन्दर लोदी के शासन काल में र हिसाब-किताब हिन्दी में किया जाता था।

शेरशाह सूरी के शासन काल में वहाँ के सिक्कों में नागर एवं फारसी भाषा का उल्लेख मिलता है। डॉ. जान मार्शल (1668-1672) ने बादशाह औरंगजेब के जमाने की नागरी भाषा के बारे में लिखा है कि आज के जिला स्तर की प्रशासनिक भाषा मुगलों की देन है, उदाहरण के तौर पर उस युग में तहरीर, खाते नकशा, मिसिल, इन्तलानामा, रसीद, रोजनाम, मुगलकालीन शब्द आज भी प्रशासन के अभिन्न अंग हैं। हिन्दी के विविध शैलियों के प्रयोग का प्रारंभ औरंगजेब के जमाने में हुआ।

महाराष्ट्र में मराठा शासन के दौरान राजभाषा के रूप में हिन्दी का प्रयोग मिलता है। इससे संबंधित सैकड़ों पत्र पूना और बीकानेर के अभिलेखों में आज भी सुरक्षित हैं। इसी समय 'पेशेवर दफ्तर' में सुरक्षित मराठों के पत्रों में ताम्रपत्र सेवा प्रशासन तथा कई राजनैतिक समझौतों में हिन्दी का व्यापक प्रयोग पाया जाता है, इस संबंध में कई प्राचीन दस्तावेज प्राप्त हुए हैं, जिससे इस बात का भी पता चलता है कि बड़ौदा शहर 'नरेश' की आज्ञा पर तैयार किया गया 'सियासी शासन शब्द कल्पतरु' नामक प्रशासनिक शब्दकोश में गुजराती, बँगला, मराठी और फारसी के अलावा हिन्दी का विपल रूप हमें देखने को मिलता है।

सन् 1800 में ईस्ट इण्डिया कम्पनी के शासन काल में मार्किस वेलेजली ने फोर्ट विलियम कॉलेज की स्थापना हुई, तदपश्चात् नवम्बर सन् 1800 के आसपास इसी कॉलेज में जॉनलिंग क्राइस्ट की नियुक्ति हुई, जो कलकत्ते में ओरियण्टल सेमिनार चला रहे थे, वे फोर्ट विलियम कॉलेज में प्राध्यापक के रूप में नियुक्त हुए, लल्लूलाल और पंडित सदल मिश्र की खड़ी बोली पुस्तकें तैयार करने के लिए कहा।

सन् 1801 को ईस्ट इण्डिया कम्पनी ने घोषणा की कि ऐसा कोई सिविल सरवेण्ट किसी जिम्मेदारी के पद पर नियुक्त नहीं किया जा सकता, किन्तु उसे गवर्नर जनरल द्वारा बनाये गये, कानूनी नियमों तथा हिन्दुस्तानी खड़ी बोली हिन्दी और उन भाषाओं का ज्ञान नहीं है, उसे उस पद से संबंधित काम-काज के लिए आवश्यक है।

सन् 1826 में कलकत्ता से हिन्दी का प्रथम पत्र 'उदंत मार्तण्ड' निकला, इस पत्र का मात्र एक उद्देश्य, जनता को हिन्दी की ओर उन्मुख करना था। सन् 1857 की प्रथम राज्य क्रान्ति का माध्यम भी हिन्दी था। साथ ही अजीम उल्लाखान द्वारा सम्पादित प्रथम स्वाधीनता संग्राम का मुख-पत्र 'पाया-ए-आजादी (स्वतंत्रता संदेश)' दिल्ली से देवनागरी हिन्दी और फारसी में प्रकाशित होता था।

सन् 1873 को गुजरात के दार्शनिक, समाज सुधारक, चिंतक जिनका नाम दयानन्द सरस्वती था। इन्होंने आर्य समाज की स्थापना की। स्वामी दयानन्द सरस्वती गुजराती होते हुए भी उन्होंने हिन्दी में प्राथमिकता दी। वे आर्य समाजी नियमों का हिन्दी में भाषण देते थे और हिन्दी में पढ़ते थे। कांग्रेस की स्थापना के पहले ही बंगाल, महाराष्ट्र, गुजरात और पंजाब के राजनेताओं ने हिन्दी प्रचार-प्रसार पर विशेष बल दिया। बंगाल के वरिष्ठ पत्रकार केशवचन्द्र सेन ने सन् 1857 में अपने समाचार-पत्र में एक लेख द्वारा घोषित किया कि हिन्दी ही अखिल भारत की जातीय भाषा या राष्ट्रभाषा बनने योग्य है।

सन् 1946 में संविधान सभा का गठन हुआ। इस संविधान सभा में कांग्रेस और मुस्लिम लीग दोनों वर्ग के सदस्यों के साथ विचार-विमर्श हुआ इसकी पहली बैठक 9 दिसम्बर सन् 1946 में हुई।

सन् 1947 दिनांक 14 जुलाई को संविधान सभा ने एक संशोधन प्रस्तुत किया कि 'हिन्दुस्तानी' की जगह पर 'हिन्दी' शब्द को रखा जाए। सन् 1948 में काफी चर्चा एवं बहस के बाद जवाहरलाल नेहरू ने 'अखिल भारतीय भाषा' पर बल देते हुए कि स्वतंत्र भारत का कामकाज अपनी भाषा में होना चाहिए। सन् 1949 में द्विभाषिक स्थिति पर प्रस्ताव पास हुआ और यह तय किया कि अखिल भारतीय काम-काज के लिए 'स्टेट लैंग्वेज' का प्रयोग होना चाहिए।

सन् 1949 में ही 6 अगस्त को 'हिन्दी भा. सम्मेलन' में नागरी लिपि में लिखी हिन्दी को स. सम्मत से स्वीकार कर लिया गया, साथ ही यह भी निर्णय किया गया कि द्विभाषिक स्थिति की अवधि 10 साल से अधिक नहीं होनी चाहिए। सन् 1949 में ही काफी चर्चा एवं विनिमय के पश्चात् एक 'प्रारूप समिति' की रचना हुई, जिसमें कई महत्त्वपूर्ण व्यक्तियों व सदस्य के रूप में गोपाल स्वामी अय्यंगार, टी कृष्णमाचारी, मणिकलाल कन्हैयालाल मुंशी, अम्बेडकर, सुआ दुल्ला, आजाद, टंडन पंत, नवीन, श्याम प्रसाद मुखर्जी, संतानम् जैसे लोगों ने गंभीर चिन्तन के साथ अपना पूरा सहयोग प्रदान किया।

सन् 1949 दिनांक 8 अगस्त को कमेटी द्वारा प्रस्तुत प्रस्ताव सामने रखा गया, जिसमें कुल 82 सदस्यों ने हस्ताक्षर किया था, इस कमेटी के प्रस्ताव की सबसे बड़ी विशेषता यह थी कि जिन लोगों ने इस पर हस्ताक्षर किये थे, वे अधिकांश रूप से दक्षिण भारतीय थे। इस प्रस्ताव की प्रतिक्रिया के रूप में 44 सदस्यों ने दूसरा प्रस्ताव रखा जिसमें 'अरबीक नम्बरों' की व्यवस्था पर जोर दिया गया था।

सन् 1949 दिनांक 16 अगस्त को 'प्रारूप समिति' ने प्रतिवेदन प्रस्तुत किया, इस रिपोर्ट में यह कहा गया था कि अंग्रेजी को 10 वर्ष तक चालू रहना चाहिए, साथ ही अन्तर्राष्ट्रीय अंक को मान्यता प्रदान की गई थी, इसी बीच दिनांक 22 अगस्त सन् 1949 में ही डॉ. अम्बेडकर ने एक नया फार्मूला कमेटी के सामने प्रस्तुत किया, जिसमें उन्होंने कई सुझाव प्रस्तुत किया था। पहला सुझाव उनका यह था कि अंग्रेजी को 15 वर्ष तक चालू रहने देना चाहिए, अगर बाद में भी इसकी आवश्यकता महसूस हो तो इसे आगे बढ़ाने का अधिकार संसद को दिया जाना चाहिए। दूसरे सुझाव के अन्तर्गत अन्तर्राष्ट्रीय अंक को मान्यता दी जानी चाहिए। तीसरा सुझाव उनका यह था कि उच्च न्यायालय को भी इसका पालन करना चाहिए, चौथा सुझाव था कि प्रादेशिक भाषाओं की अनुसूची तैयार की जानी चाहिए, पाँचवां सुझाव उनका यह था कि भाषा आयोग का गठन किया जाना चाहिए।

सन् 1949 में दिनांक 28 अगस्त को दक्षिण भारत के प्रसिद्ध नेता श्री गोपाल स्वामी अय्यंगार ने 'प्रारूप कमेटी' के सामने एक फार्मूला प्रस्तुत किया जो कि हिन्दी में 'अय्यंगार फार्मूला' के नाम से जाना जाता

है। सन् 1949 में ही 14 सितम्बर को कुछ सुधारों के फलस्वरूप 'मुंशी अय्यंगार फार्मूला' स्वीकार कर लिया गया, इसके साथ ही हिन्दी को संघ की भारत राजभाषा के रूप में प्रतिष्ठा मिली। दिनांक 14 सितम्बर को अपने आप में एक बड़ा ऐतिहासिक महत्त्व माना जाता रहा है, जिसे हम हिन्दी दिवस, राष्ट्रभाषा दिवस तथा राजभाषा दिवस के रूप में पूरे भारतवर्ष में बड़ी धूमधाम से मनाते हैं।

14 सितम्बर सन् 1949 को ही भारत के प्रथम राष्ट्रपति एवं भारतीय संविधान सभा के अध्यक्ष डॉ. राजेन्द्रप्रसाद ने अपने भाषण में कहा कि 'पहली बार अपने संविधान में एक भाषा स्वीकार कर रहे हैं, जो भारत संघ के प्रशासन की भाषा होगी, जो राजभाषा हिन्दी देश की एकता को कश्मीर से कन्याकुमारी तक अधिक सुदृढ़ कर सकेगी।

वैसे संविधान सभा ने राजभाषा के संबंध में अपना अंतिम निर्णय लेने के पश्चात् संविधान के भाग 17 के अनुच्छेद 343 से 351 तक यह सर्वत्र व्याप्त है। हालांकि इसके पश्चात् भी इन अनुच्छेदों और परिशिष्टों में काफी सुधार किये गये हैं। क्योंकि अनुच्छेद 350 के सा 350 अ और 350 ब जोड़ दिये गये हैं। साथ ही भाषागत अल्पसंख्यकों की भी सुरक्षा की व्यवस्था की गई है। परिशिष्ट की आठवीं अनुसूची के अन्तर्गत कुल 14 भाषाओं का सम्मिलित किया गया था, बाद में फिर से संशोधन किया गया, जिसमें सिंधी भाषा को भी जोड़ा गया। तत्पश्चात् अगस्त 1992 में भी संशोधन किये गये जिसमें कोंकणी, नेपाली और मणिपुरी नामक तीन भाषाओं को भी जोड़ा गया।

वर्तमान समय में हिन्दी को उच्च स्तर पर पहुँचाने वाले भारतवासी जो प्रवासी भारतीय के रूप में पहचाने जाते हैं और जिन्होंने हिन्दी को पैतृक सम्पत्ति के रूप में स्थापित करके विस्तार से प्रचार कर रहे हैं, इन लोगों के द्वारा हिन्दी में पत्र-पत्रिकाएँ भी छपती रही हैं, जैसे लंदन से 'पुरवाई' नामक पत्रिका, न्यूयार्क से 'सौरभ' तथा 'विश्व विवेक', 'विज्ञान प्रकाश' इत्यादि पत्रिकाएँ नियमित रूप से निकल रही हैं। इस तरह हम देखते हैं कि हिन्दी राजभाषा और राष्ट्रभाषा के विभिन्न रूप हमारे सामने दृष्टिगत होते हैं।



पर्यावरण में सबका योगदान

प्रभा मेहरा

सारांश

जिन परिस्थितियों में, वातावरण में हम रहते हैं वही पर्यावरण है। हम हर समय अनेक जीवों, वस्तुओं, वायु, ध्वनि तथा प्रकाश में संसर्ग में रहते हैं। हरे-भरे पेड़-पौधे, खेत, सड़क, अनेक जीव-जन्तु, मकान दिखाई देते हैं, पक्षियों की चहचहाहट, व्यक्तियों के बोलने की आवाज, लाउडस्पीकर की तेज आवाज (ध्वनि) सुनाई पड़ती है। चारों ओर फैला प्रकाश हमारे जीवन का अंग है। विश्व के सभी पदार्थ तथा घटनाएँ किसी न किसी रूप में हमें प्रभावित करती हैं। एक ओर मिट्टी, पेड़-पौधे, जल, वायु, प्रकाश, ध्वनि आदि प्राकृतिक पर्यावरण है तो दूसरी ओर सामाजिक तथा सांस्कृतिक पर्यावरण है। इन दोनों का संतुलन बनाकर जीना हम सबका दायित्व है। पर ऐसा है नहीं। प्रकृति ने तो हमें सब कुछ अच्छा दिया है। हम ही आवश्यकता से अधिक लालच, ईर्ष्या और धनाढ्य बनने की इच्छा से उसका दोहन करते हैं। सबसे ज्यादा तबाही जंगलों की हो रही है। जंगल के जंगल उजाड़ हो गये हैं।

प्रस्तावना

कितने ही पेड़ हमारी सुख-सुविधाओं के लिए रोजाना काटे जा रहे हैं। सच पूछा जाय तो पेड़ ही तो धरती के फेफड़े हैं, जहरीली गैस कार्बन डाइऑक्साइड को चूस लेते हैं और बदले में हमें ऑक्सीजन देते हैं। इन-... कितने ही उपहार हमें मिलते हैं फल, फूल, जड़ी-बूटियाँ इन्हीं की देन है। राह चलते को छाया तब कितनी अच्छी लगती है जब वह चिलचिलाती धूप में पसीने से तर-बतर, थका-हारा इसके नीचे बैठ जाये। बटोही को जीव-... मिल जाता है। कितने ही पक्षियों के तो घर ही पेड़ होते हैं। तिनका-तिनका जोड़कर पेड़ के कोटर, घनी डाली पर अपना आवास बनाते हैं, परिवार विकसित करते हैं। किसी जमाने में पेड़ के नीचे अध्यापक अपने विद्यार्थियों को शिक्षा देते थे। भले ही पेड़ों के स्थान पर इमारतें बन गई हैं पर हरीतिमा को नष्ट न करते हुये भी ये कार्य हो सकते हैं। हम सभी को विचार करना चाहिए कि प्रकृति की सहिष्णुता कब तक रहेगी। एक दिन हमारे विषाक्त व्यवहार से उसकी शक्ति क्षीण हो जायेगी। फिर हमें उल्टा प्रतिकार मिलेगा और मिल रहा है। हवा, पानी सभी की शुद्धता में कमी हो गई है, धरती माँ बंजर हो रही है। इसका उपजाऊपन बनाये रखना, पानी व

अमृत समझ उसका दुरुपयोग न करना हमारा दायित्व है।

हम गाँवों में रह रहे हैं जिसका मुख्य कार्य कृषि है। रासायनिक खाद और कीटनाशक मिट्टी की गुणवत्ता समाप्त करते हैं। उसके नमक से केंचुये मरते हैं और न जाने कितने जीव जो मिट्टी को उर्वरा बनाये रखते हैं नष्ट हो जाते हैं, कहने का तात्पर्य यह है कि कीटनाशक में ऐसे रसायनों का प्रयोग कम होना चाहिए जो तुरंत असर करके भूमि, फसल, मिट्टी पर कम प्रभाव डाले। फसल बच जाती है तो वह अनाज हमारे स्वास्थ्य को खराब करने की तैयारी है। जो अनाज हमें मिलता है उसे न तो हम धो सकते हैं न संवार सकते हैं। वैसे ही गेहूँ, जौ, चना, बाजरा पिसावाते हैं या पिसा हुआ आटा खरीदते हैं, खाते हैं, बीमारी को निमंत्रण देते हैं कहीं न कहीं छोटी-छोटी चिड़िया जो खेतों में दाना चुगती है, खेतों में कीड़े-मकोड़े खाती हैं जल्दी ही मर जाती हैं। अतः हमारा पक्षी जगत् भी नुकसान पाता है। हमारी खाद में और रासायनिक छिड़काव में नीम की पत्ती तथा अन्य प्राकृतिक चीजों का प्रयोग अधिक से अधिक होगा तो कृषि बचेगी, उन्नत होगी।

पर्यावरण में जंगल बड़ी भूमिका अदा करते हैं। छाया, फल-फूल के अलावा वे बादलों को आकर्षित करते हैं। पानी बरसने पर वह अपनी जड़ों से धरती में पानी का संचय करते हैं। पेड़ पानी के कटाव को रोकते हैं। पहाड़ों पर भी सागौन के पेड़ प्रसिद्ध हैं, प्रहरी का काम करते हुये चट्टानों को संभालते हैं। भारतीय संस्कृति में पेड़ों को, नदियों को और धरती को बड़ी पवित्र दृष्टि से देखा जाता रहा है। इनके शुद्धीकरण के लिए बहुत सी योजनाएँ हैं, प्रयास हो रहे हैं। कितना अच्छा हो, हम इसमें कचरा न डालें, गंदा न करें। पेड़ और जंगल न काटें। प्रकृति की सब चीजों में जीवन है। पेड़ कराह उठते हैं। कभी चिपको आंदोलन शुरू हुआ था। पेड़ से चिपक कर यह संदेश देते थे कि हम इसे कटने नहीं देंगे। हम विविध कहानियों के माध्यम से बचपन से ही संस्कार डाल सकते हैं कि आने वाली पीढ़ी जंगल की संपत्ति को संभाल सके। उसे लुटने न दे।

पानी आज विश्व की समस्या है। पीने के पानी की तो त्राहि-त्राहि हो रही है। गाँव-गाँव में महिलाएँ कितनी दूर-दूर से पानी भर कर लाती हैं। बच्चों को भी सहयोग करना पड़ता है जो उनकी पढ़ाई पर भी प्रभाव डालता

है। जल तो अमृत है। बड़े-बड़े वैज्ञानिक भविष्य में पानी की समस्या से चिंतित हैं। पानी का स्तर गहराई में होता है। कुछ चट्टान के ऊपर कुछ चट्टान के नीचे हम जो ट्यूबवेल और घर-घर बोरिंग करके पानी खींच रहे हैं, जलस्तर कम होता जा रहा है। उपाय यह है कि गाँवों और शहरों में कुएँ खुदने चाहिए। तालाब बनने चाहिए जिससे वर्षा का पानी संचित होगा। ये पान रोजमर्रा में काम आयेगा। पशुओं को पीने का पान मिलेगा। नवीन विधियों द्वारा खेतों में पहुँचाया जायेगा। कुँआ तो पानी को रीचार्ज करता है क्योंकि उसकी गहराई चट्टान के ऊपरी भाग पर होती है। अंदर वर्षा का जल भी धरती के माध्यम से कुएँ में पहुँचता है।

प्लास्टिक का उपयोग वातावरण खराब करने का बहुत बड़ा उत्तरदायी है। फिर उसमें गरम-गरम खाना पैक करा लेना भोजन को दूषित करता है। पॉलीथिन बैग से जगह-जगह नाले चोक होते हैं, सीवेज गंदगी बढ़ती है। इसी प्रकार ट्रांसपोर्ट का धुआँ, तीखे शोर पर्यावरण को खराब करते हैं। हम सबका दायित्व है नियम, संयम और स्वेच्छ से इसे बचायें, परिष्कृत करें।



प्रकृति

नव वर्ष है
धवल मुस्कान
पूरी हो आशा।
उगता सूर्य
जग मग किरणें
चिड़ियाँ उड़ी।
नदिया बहे
लहरें सिखलाती
चलते रहो।
बगीचा आढ़े
प्रसून पीताम्बर
बसन्त आया।
पाखरी पेड़ों के
करते कलरव
बसन्त आया।

ओउम शब्द

गुंजित ब्रह्मांडों
देता है शान्ति।
इस जग में
मेला षड़ दर्शन
जीव अकेला।
हाथ में वीणा
हुये तार झंकृत
मन है मगन।
मिलन खूशी
बिछड़ना दुःखद
सृष्टि चक्र।
तझे संवारा
दुनिया दिखलाई
स्वार्थ नहीं
पारदर्शी हैं।

जैन कला में ऋषभदेव की प्रतिमा- लाक्षणिक रूपसंयोजना

डॉ. शार्दल मिश्र

सारांश

भारतीय कला में मूल में आध्यात्मिकता के दर्शन होते हैं। भारतीय चित्रण परम्परा में जैन धर्म को विशेष महत्व मिला है। प्रत्येक काल में कला आराधना हेतु कोई न कोई भाव स्रोत निश्चय ही प्रेरित करता रहा और धर्म ने सदैव ही अपना स्थान बनाये रखा। धर्म ने यदि कला को विषय प्रदान किया तो कला ने दिया उसे रूप। जैन कला में ऋषभदेव भी लाक्षणिक रूपाभिव्यंजना के साथ उदित हुये आदि पुराण के पाण्डुलिपि चित्रों में इनकी विशेष छटा देखी जा सकती है। परन्तु इनकी रूपाब्जना प्रतिभा अर्थात् मूर्तिशास्त्र अध्ययन के समीचीन है।

जैन मूर्तिशास्त्र के अध्ययन के साहित्यिक स्रोत प्राचीनतम जैन शास्त्रों अर्थात् उपलब्ध अंगों और उपांगों (उनकी उत्तरकालीन टीकाएँ नहीं) के रूप में प्रसिद्ध जैन आगमन साहित्य से आरम्भ होते हैं। जैन अनुश्रुतियों के अनुसार सम्प्रति को जैन धर्म में आर्य सुहस्ती दीक्षित किया था। भाष्यों और चूर्णियों में वसुदेव-हिण्डी में सम्प्रति जैन धर्म का एक महान् संरक्षक बताया गया है। यह दीक्षा विदिशा या उज्जैन में, संभव तो यही है कि विदिशा में, जीवंतस्वामी की मूर्ति का रथयात्रा के समारोह में सम्पन्न हुई। कायोत्सर्ग-मुद्रा में ध्यानमग्न खड़े और धोती, मुकुट तथा अन्य अलंकार धारण किये महावीर की यह मूर्ति जीवंत स्वामी की मूर्ति इसलिए कहलाती है क्योंकि काष्ठ-मूर्ति के रूप में वह उस समय गढ़ी गयी थी जब महावीर वैराग्य से पूर्व अपने महल में ध्यान-साधना किया करते थे। इससे कम से कम इतना प्रतीत होता है कि महावीर ५५ जीवन-काल में एक तदाकार मूर्ति गढ़ी गयी और मौर्य सम्राट् अशोक के पौत्र सम्प्रति के समय तक उसके पूजा भी न केवल कुछ लोगों द्वारा वरन् समस्त संघ द्वारा भी की जाने लगी थी। संभव है, इस मूर्ति ने उत्तर कालीन महावीर-मूर्तियों के लिए एक आदर्श का कार्य किया हो। किन्तु पूजा के हेतु निर्मित सभी जैन मूर्तियों का स्वरूप एक-जैसा होता है, चाहे वह किसी भी तीर्थकर की हो (केवल पार्श्व और सुपार्श्व की मूर्तियों के मस्तक

पर सर्प की फणावली होती है)। पूज्य-मूर्ति के निर्माण का सर्वप्रथम विधान अधिक से अधिक ईसवी सन् के आरम्भ में हुआ हो सकता है जिसका संकेत मथुरा के कंकाली-टीला से प्राप्त अनेक जैन मूर्तियों (आसीन और खड़ी) तथा बिहार के अक्सर के निकट स्थित चौसा से प्राप्त जैन कांस्य-मूर्तियों के एक समूह से मिलता है।

ऋषभदेव की मूर्तियों के मान का विधान जि ग्रन्थों में देखने में आया है उनमें बराह मिहिर ५५ वृहत-संहिता (58, 45) सबसे प्राचीन है : 'मूर्ति के अर्हतों को तरुण, रूपवान, प्रशान्त व्यक्तित्व से सम्पन्न और वक्षस्थल पर श्रीवत्स-लांछन से युक्त दिखाया जाना चाहिए। आजानु-लंब भुजाओं वाला उनका शरीर दिगंबर (अर्थात् निगंध या निर्वस्त्र) दिखाया जाना चाहिए।'

छठी शती ई. में कभी लिखे गये वास्तुशास्त्र मानसार (55, 71, 95) में जैन मूर्तिशास्त्र के सम्बन्ध में कुछ और विवरण है। जिन-मूर्ति के विषय में उसमें लिखा है कि इसके 'दो हाथ, और दो नेत्र हों, मुख पर श्मथु न दिखाये जायें और मस्तक पर जटाजूट दिखाया जाये।' साथ ही, 'जिन-मूर्ति में शरीर आकर्षक (सुरुप) दिखाया जाये और उसके किसी भी भाग पर न कोई आभूषण दिखाया जाये और न कोई वस्त्र। वक्षस्थल पर श्रीवत्स लांछन स्वर्ण-खचित हो।'

मनसार में और भी लिखा है कि ऋषभदेव की मूर्ति आसीन बनायी जाये चाहे खड़ी, पर वह समचतुरस्र हो। दोनों पैरों में समरूपता हो और दोनों हाथ लम्बे हों और एक ही मुद्रा में भी हो। आसीन मुद्रा में पैर कमलासन पर दिखाये जायें। समूची मूर्ति दृढ़ता की मुद्रा में हो और परमात्म-स्वरूप में तन्यमता की अभिव्यक्ति करती हो। दाएँ और बाएँ हाथों के करतल ऊपर की ओर हों। मूर्ति को आसन पर दिखाया जाये चाहे वह आसीन हो चाहे खड़ी मुद्रा में। उसके ऊपर एक शिखराकृति और एक मकर-तोरण होना चाहिए। प्रायः प्रत्येक पहलू की भौतिक कला और स्थापत्य के क्षेत्र में भी उनकी विश्लेषणात्मक दृष्टि और यहाँ तक कि वैराग्य की भावना भी इतनी अधिक परिलक्षित है कि परम्परागत जैन कला न नीतिपरक अंकन अन्य अंकनों पर छ गया दिखता है, इसलिए किसी-किसी को कभी यह खटक सकता है कि जैन कला में उसके विकास के साधक विशुद्ध सौन्दर्य को उभारने वाले तत्त्वों का अभाव है। उदाहरणार्थ, मानसार आदि ग्रन्थों में ऐसी सूक्ष्म व्याख्याएँ मिलती हैं जिनमें मूर्ति-शिल्प और भवन निर्माण की एक रूप पद्धति दीख पड़ती है और कलाकार से उसी का कठोरता से पालन करने की अपेक्षा की जाती थी। किन्तु, यही बात बौद्ध और ब्राह्मण धर्मों की कला में भी विद्यमान है, यदि कोई अंतर है तो वह श्रेणी का है।

जैन मूर्तियों में जिनों या तीर्थकरों की मूर्तियाँ निःसंदेह सर्वाधिक हैं और इस कारण यह आलोचना तर्कसंगत लगती है कि उनके प्रायः एक जैसी होने के कारण कलाकार को अपनी प्रतिभा के प्रदर्शन का अवसर कम मिल सका। पर इनमें भी अनेक मूर्तियाँ अद्वितीय बन पड़ी हैं, यथा-कर्नाटक के श्रवण बेलगोला का विश्वविख्यात विशालकर गोम्मट-प्रतिमा, जिसके विषय में हैनरिख जिम्मर ने लिखा है : 'वह आकार-प्रकार में मानवीय है, किन्तु हिमखण्ड के सदृश मानवोत्तर भी, तभी तो वह जन्म-मरण के चक्र, शारीरिक चिन्ताओं, व्यक्तिगत नियति, वासनाओं, कष्टों और होनी-अनहोनी के सफल परित्याग की भावना को भलीभाँति चरितार्थ करती है।' एक अन्य तीर्थकर मूर्ति के प्रशंसा में वह कहता है : 'मुक्त पुरुष की मूर्ति व सजीव लगती है न निर्जीव, वह तो अपूर्व, अनंत शान्ति से ओतप्रोत लगती है।' एक अन्य दृष्टा कायोत्सर्ग तीर्थकर-मूर्ति के विषय में कहता है कि 'अपराजित बल और अक्षय शक्ति मानो जीवंत हो उठे हैं, वह शालवृक्ष (शाल-प्रांशु) की भाँति उन्नत और विशाल है' अन्य प्रशंसकों के शब्द 'विशालकाय शान्ति', 'सहज भव्यता', या परिपू काय-निरोध की सूचक कायोत्सर्ग मुद्रा जिससे ऐः महापुरुष का संकेत मिलता है जो अनन्त, अद्वितीय

केवल-ज्ञानमय सुख का अनुभव करता है और ऐः अनुभव से वह उसी प्रकार अविचलित रहता है जिस प्रकार वायु-विहीन स्थान से अचंचल दीप-शिखा। इससे ज्ञात होता है कि तीर्थकर मूर्तियाँ उन विजेताओं का प्रतिबिम्ब हैं जो जिमर के शब्दों में 'लोकाग्र में सर्वोच्च स्थान पर स्थित हैं और क्योंकि वे रोगभाव से अतीत हैं। अतः संभावना नहीं कि उस सर्वोच्च और प्रकाशमय स्थान से स्खलित होकर उसके ऊपर कल्पवृक्ष और उसके साथ गजराज तथा अन्य मूर्तियाँ होनी चाहिए।

मानसार के ही अनुसार जिन-मूर्ति के परिकर में नारद तथा अन्य ऋषि और प्रार्थना की मुद्रा में देव-देवियों का समूह भी दिखाया जाये। यक्ष, विद्याधर तथा अन्य देव और चक्रवर्तियों के अतिरिक्त राजवर्ग भी उसी मुद्रा में प्रस्तुत किये जायें। नागेन्द्र, दिक्पाल और यक्ष उनकी पूजा करते हुए अंकित किये जायें। एक ओर यक्ष और दूसरी ओर यक्षेश्वर को चमर डुलाते हुए दिखाया जाये।

जैन मूर्तियों के अवयवों का प्रमाण दश-ताल अर्थात् सबसे बड़े मानदण्ड के अनुसार हो। मानसार के अनुसार तीर्थकर मूर्तियाँ भी इसी मानदण्ड के अनुसार हों।

मानसार (55, 71-95) में दिगम्बर मूर्तियों का वर्णन है, परन्तु नग्नता के अतिरिक्त शेष सभी लक्षण श्वेताम्बर और दिगम्बर दोनों प्रकार की मूर्तियों के एक समान हैं। किसी भी जिन-मूर्ति के परिकर में किसी भी अनुचर दवे का, विशेषतः नारद का अंकन अब तक देखने में नहीं आया, किन्तु चमरधारी यक्ष या नाग या गजारोही, दुंदुभि-वाहक, विद्याधर-युगल आदि का अंकन जिन-मूर्ति के साथ उस समय पर्याप्त हुआ जब वे अपने परिकर के साथ विकसित हुईं। जिन-मूर्ति का मुख्य लक्षण वही है अर्थात् लम्बी भुजाएँ, रूपवान् और तरुण आकृति, ध्यानमग्न नासाग्र दृष्टि और वक्षस्थल पर श्रीवत्त्व-लांछन।

वसुनंदी सैद्धान्तिक ने अपने प्रतिष्ठासार-संग्रह में तीर्थकर-मूर्ति का ताल-मान दिया है, उनका उल्लेख आशाधर ने किया है, वे बारहवीं शती (या इससे पहले) के हो सकते हैं। उन्होंने ऋषभदेव के मस्तक पर का ऊष्णीय का ताल-मान दिया है। यह विधान उन्होंने भी किया है कि तीर्थकर-मूर्ति में शरीर और मुख पर केश नहीं होना चाहिए और वक्षस्थल पर श्रीवत्त्व लांछन होना चाहिए; भुजाएँ आजानु-लम्ब हो; पद-तलों पर शंख, चक्र, अंकुश, कमल, यव, छत्र आदि का अंकन होना चाहिए। तीर्थकरों की मूर्तियाँ या तो अः (कायोत्सर्ग) हों या आसीन (पर्यकासन या पद्मासन)। जिन-मूर्तियों के साथ अष्ट-प्रातिहार्य भी दिखाये जाने का विधान है।



प्राथमिक शिक्षा में प्रान्तीय भाषा की उपेक्षा एवं उसका जागरूकता की आवश्यकता

डॉ. सपना गुप्ता

सारांश

भाषा मानवीय व्यवहार का केन्द्र बिन्दु है, गहन चिंतन, मनन तथा सामान्य दैनिक व्यवहार में भाषा का ही निरन्तर प्रयोग होता है। औपचारिक, अनौपचारिक चर्चा, व्यवसाय, दैनिक क्रिया-कलाप, धार्मिक, आध्यात्मिक चिंतन में भाषा का ही आधिपत्य है। सामाजिक एवं सांस्कृतिक मान्यताएँ भाषा के ही माध्यम से संक्रमित होती हैं, यही कारण है कि भाषा को समाज का अभिन्न अंग माना गया है। मानवीय सम्प्रेषण-माध्यम के रूप में भाषा मानव समाज के लिए न केवल आवश्यक है अपितु अस्तित्व के लिए नितांत अनिवार्य भी है। भाषा के माध्यम से मानव अपने दृष्टिकोणों, आस्थाओं, विश्वासों, विचारों और अनुभूतियों को सम्प्रेषित करने में समर्थ होता है। भारत में विभिन्नता में एकता के दर्शन होते हैं। यहाँ विभिन्न धर्म, समुदाय और सांस्कृतियाँ विद्यमान हैं। जहाँ तक भाषाओं की भिन्नताओं की बात है तो वे एक-दूसरे की विरोधी नहीं हैं, अपितु सहोदर बहनें हैं जो साथ-साथ खेलकूद कर पृष्पित पल्लवित हई हैं।

प्राथमिक शिक्षा ही किसी व्यक्ति के जीवन की वह नींव होती है जिस पर उसके संपूर्ण जीवन का भविष्य तय होता है, लेकिन दुःख इस बात का है कि शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 अप्रैल 2010 से प्रभावी तौर पर लागू है और इस अधिनियम को लागू हुए छः साल हो गए लेकिन शिक्षा को लेकर जो हमारा सपना था वो कहीं भी रूप लेता नहीं दिख रहा है।

प्राथमिक शिक्षा बच्चे की आधारभूत व स-... महत्वपूर्ण शिक्षा होती है। बच्चे का सर्वांगीण विकास बचपन में मिली प्राथमिक शिक्षा पर निर्भर होता है। प्राथमिक शिक्षा मतलब कक्षा एक से लेकर कक्षा पाँच तक की शिक्षा। प्राथमिक कक्षाओं में शिक्षण एक कार्य से अधिक बच्चों की कोमल भावनाओं को समझने का भावात्मक दायित्व है। अरबों रुपये खर्च करने के बावजूद प्राथमिक शिक्षा की हालत जस की तस बनी हुई है

इससे आज कोई अनभिज्ञ नहीं है। स्कूल में बच्चों के बैठने के लिए टट-पट्टी तक दुरुस्त नहीं होती - शिक्षकों की कमी, शिक्षण सामग्री का अभाव आ। बहुत सी कमियाँ हैं, ऐसी स्थिति में किसी भी स्तर पर प्राथमिक शिक्षा में सुधार कैसे संभव है। केन्द्र सरकार की संस्था राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्ष परिषद्/एनसीआरटी के आठवें ऑल इंडिया एजुकेशन सर्वे की रिपोर्ट बताती है कि देश के ग्रामीण क्षेत्रों में स्थित प्राथमिक स्कूलों की हालत बहुत ज्यादा खराब हैं।

भारत बहुभाषा भाषी राष्ट्र है। यहाँ का बुद्धिजीवी वर्ग द्विभाषी अथवा बहुभाषी है, सांस्कृतिक समन्वय में आस्था रखने वाला यहाँ का विशाल जन समुदाय अपनी मातृ-भाषा का तो आदर सत्कार करता ही है, अन्- भाषाओं के प्रति भी आदर सत्कार की भावना रखता है।

भारत के संविधान द्वारा वर्तमान में अधिकृत रूप से प्रमुख बाईस भाषाएँ मान्य हैं। भाषा और शिक्षा का बड़ा सीधा संबंध है। जब तक हमारी शिक्षा अप... भाषाओं में नहीं दी जाती तब तक प्राथमिक शिक्षा का अर्थ और मकसद अधूरा रहेगा ही और अपनी भाषाएँ या कहिये भारतीय भाषाओं की स्थिति भी कमजो होती जाएगी।

अंग्रेजी का प्रयोग आज दुनिया की वास्तविकता है इसलिए उससे बचने या कटने के नारे देश और भाषा को बहुत दूर तक नहीं ले जाएँगे लेकिन भाषाओं व. माध्यम से शिक्षा की जो समझ बनेगी उसके बाद अंग्रेजी सीखना या उसका प्रयोग ज्यादा आसान होगा बजाए कि अंग्रेजी शुरू से ही पढ़ाई जाए या उसे माध्यम भाषा के रूप में बच्चों पर भाषा जाए। लेकिन मौजूदा स्थितियों में ही इसके ठीक विपरीत रहा है।

अंग्रेजी परस्त ऐसी स्थिति तो 1947 में भी नहीं थी जैसी आज 60 साल बाद बना दी गयी है। 1947 में जब हम स्वतंत्र हुए तो जन साधारण की माँग थी कि अपनी भाषाएँ यानी प्रादेशिक भाषाओं को प्राथमिक शिक्षा का माध्यम बनाया जाए ताकि राष्ट्रीय भावना विकसित हो और शिक्षा में उन बच्चों की भी भागीदारी हो जो अंग्रेजी नहीं जानते थे। लेकिन शिक्षा में गलत भाषा नीति का यह असर होता है कि जब न केवल अगली पीढ़ी बल्कि पिछली पीढ़ी भी सोचने के लिए मजबूर हो जाए कि उसे अच्छी अंग्रेजी आनी चाहिए।

आज प्राथमिक स्तर पर प्रांतीय भाषाओं की उपेक्षा हो रही है। बच्चों पर अंग्रेजी भाषा का अधिक प्रभाव पड़ रहा है। सरकार की नीतियाँ भी इसे प्रभावित कर रही हैं। आज प्रांतीय भाषा चाहे वह हिन्दी ही क्यों न हों अपने ही देश में बेगानी है। खासकर दक्षिण भारत और पूर्वोत्तर भारत के राज्यों में अंग्रेजी को सहर्ष स्वीकार कर लिया गया है, कहीं-कहीं तो उसे मातृभाषा के रूप में भी अपनाया जाता है। प्रांतीय भाषा की उपेक्षा का नवीनतम कारण भूमण्डलीकरण का प्रभाव और अंग्रेजी का वर्चस्व है। भारत में रहने वाला हर व्यक्ति चाहे वह

पूर्वोत्तर का हो, दक्षिण का हो या फिर पश्चिम का हो बखूबी जानता है कि अंग्रेजी भारतीय भाषा नहीं है, एक औपनिवेशिक भाषा है। लेकिन यह जानने के बाद भी उसके मन में अंग्रेजी के प्रति विशेष आग्रह है। यह ठीक है कि आज भूमंडलीकरण का दौर है, आर्थिक उदारीकरण और निजीकरण का दौर है, चिंता का विषय यह नहीं है कि आज प्राथमिक शिक्षा में अंग्रेजी को वरीयता दी जा रही है बल्कि हिन्दी और अन्य भारतीय भाषाओं व. उसकी तुलना में कमतर और पिछड़ी हुई समझा जा रहा है।

आज सभी माता-पिता अंग्रेजी के इस वर्चस्व को देखते हुए अपने बच्चों को अंग्रेजी स्कूलों में पढ़ाने को प्राथमिकता देते हैं। शिक्षा तो मातृभाषा में ही होनी चाहिए। अंग्रेजी ने अन्य भारतीय भाषाओं के विस्तार में अकल्पनीय बाधाएँ खड़ी कर रखी हैं। यदि अंग्रेजी बीच में न हो तो लोग मातृभाषा जानने को विवश होंगे, अपरिहार्यता होगी अपनी भाषा जानना समझना। अंग्रेजी ने उस अपरिहार्यता का हरण कर लिया है। इसलिए भारतीय भाषाएँ ना केवल संकुचित हो गईं अपितु उसके नाम पर राजनीति भी होने लगी, इसके फलस्वरूप भारतीय भाषाएँ मौसरी बहनों की जगह सौतन बंद गईं। हिन्दी के भारतेन्दु युग में महारानी विक्टोरिया, लार्ड रिपन, प्रिन्स ऑफ वेल्स आदि की खुलकर प्रशंसा ही गई थी। हम अंग्रेजी के प्रति नतमस्तक होते जा रहे हैं। खुद भारतेन्दु हरिश्चन्द्र शिक्षा पर अंग्रेजी के नियंत्रण की तहेदिल से प्रशंसा करते हैं, यह सब क्या था? शायद हमारी भाषायी हताशा थी, हमारी हीन भावना थी, क्योंकि हम अंग्रेजी के प्रति नतमस्तक रहे थे और हिन्दी एवं अन्य भाषाओं पर अंग्रेजी के वर्चस्व को स्वीकार करते थे। प्रांतीय भाषा की समस्या बहुत जटिल है, स्वेच्छ से मातृभाषा से इतर भाषा सीखने वाले कम ही मिलेंगे। लेकिन प्राथमिकता तो पहले मातृभाषा प्रवीणता लाने की हो होनी चाहिए। उसके बाद दूसरी भाषा पर जोर देना चाहिए।

भाषायी समाधान का बौद्धिक अन्धापन बच्चों पर लादी गयी अब तक की क्रूरतम विधा होगी। भाषा का

माध्यम स्थानीय हो, सारा ज्ञान उसी में दिया जाय तब बच्चों को हिन्दी अंग्रेजी अनुवाद के दलदल में नित्य जूझते देखते हैं तो कल्पना करते हैं कि विषयों के मौलिक ज्ञान के समतल में कब तक आ पायेंगे देश के कर्णधार। एक बार समझ विकसित होने पर आवश्यकतानुसार अंग्रेजी सहित किसी भी भाषा का ज्ञान दिया जा सकता है। हमारी केन्द्र और राज्य सरकार को इस दिशा में ठोस कदम उठाने होंगे। आज भाषा एक स्टेटस सिम्बल बन गया है, हम अंग्रेजी बोलकर क्या दर्शाना चाहते हैं, लेकिन जहाँ तक मौलिकता की बात है वो अपनी भाषा सोचने-समझने से ही आती है। इसलिए हमें पूरा प्रयास करना चाहिए कि बच्चों को अपनी भाषा में ही कार्य करने दें ताकि व्यवहार और समझ के स्तर पर मौलिकता बनी रहे। बच्चे प्राथमिक स्तर पर दो भाषाएँ शुद्धतापूर्वक सीख लें यह उनके लिए कठिन नहीं है पर तकनीक युग में भाषाएँ बहुत तेजी से भ्रष्ट हो रही हैं। भाषा की समस्या आजकल बहुत कठिन हो गई है, बगैर क्षेत्रीय भाषा जाने एक-दूसरे के विचार का आदान-प्रदान बहुत कठिन है। जिस प्रांत में भी जाएँ वहाँ के लोगों से उनकी भाषा में बात करने पर बड़ी आत्मीयता बनती है।

प्राथमिक स्तर पर जब मातृभाषा में विषयों के मूल तक जाकर जब मौलिक ज्ञान जो होता है, तो उसे किसी भी भाषा में रूपान्तरित करने में कोई कठिनाई नहीं आती है। जब तक अंग्रेजी का बादल हम सबके ऊपर चढ़ा रहेगा हम संभवतः प्रकाश नहीं पा पाएँगे जिसमें निहित हम समानता देख पायें। दो भाषाओं में 80 प्रतिशत समानता हमें इस बात से प्रेरित क्यों नहीं करती कि 15 प्रतिशत और प्रयास कर हम एक-दूसरे की पूरी भाषा सीख लें और पूरे देश से संवाद स्थापित कर लें। अभी तो 100 प्रतिशत अंग्रेजी सीखने के प्रयास के बाद भी 10 प्रतिशत नागरिकों से भी संवाद नहीं हो पाता है।

- ◆ अंतर्राष्ट्रीय मानवाधिकारों के तहत बच्चों ... मातृभाषा में शिक्षा न देना मानवाधिकारों का हनन है।
- ◆ द्विभाषीय बच्चों की मातृभाषा उनके समग्र विकास और शैक्षिक विकास के लिए अत्यन्त महत्वपूर्ण है।

◆ जब बच्चे दोनों भाषाओं में विकास करते हैं तब उन्हें भाषाओं और उनके उपयोग की गहरी समझ हो जाती है।

जो बच्चे अपनी मातृभाषा में ठोस आधार लेकर आते हैं वे दूसरी भाषा में बेहतर योग्यता प्राप्त करते हैं। अर्थात् मातृभाषा के उपयोग को रोकना बच्चे के विकास में सहायक नहीं होता।

मातृभाषा में शिक्षा और उसका सम्मान अत्यन्त आवश्यक है ऐसा नहीं है कि हमें विदेशी भाषाएँ नहीं सीखनी चाहिए, अवश्य सीखनी चाहिए। लेकिन उसे एक उपयोगी विदेशी भाषा की तरह ही सीखना चाहिए। भारत में जो शिक्षा प्राथमिक स्तर में अंग्रेजी भाषा में दी जा रही है वह भारत के शरीर पर कोढ़ के समान है—अंग्रेजी की भाषा को सीखना पाँचवीं कक्षा के तब प्रारंभ किया जा सकता है।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या, 2005 कहती है कि प्राथमिक कक्षाओं में पढ़ाई की औपचारिकता भाषा के साथ-साथ उसे स्थानीय भाषा में भी पढ़ाई जानी चाहिए, यानि उसे कक्षा में स्थान मिलना चाहिए और उस पर गंभीरता से चर्चा होनी चाहिए। जहाँ पर चीज का अंधानुकरण हो रहा है वहाँ भाषा कैसे अछूती रह सकती है। देश व. अंग्रेजी अपना वर्चस्व प्रत्येक स्तर पर कायम किये हुए है हमें किसी भाषा से कोई कष्ट नहीं है। लेकिन यह तभी अखरता है जब इसका विकास हमारी मातृभाषा की कीमत पर होता है। इसके साथ ही साथ प्राथमिक शिक्षा के ढाँचे में अगर सरकार सुधार चाहती है तो उसे ठोस कदम उठाने होंगे, सरकार को समय पर शिक्षण सामग्री और विषय संबंधित शिक्षकों की नियुक्ति पर विशेष ध्यान देना होगा।

हमारी शिक्षा का मूल आधार प्राथमिक शिक्षा में प्रत्येक स्तर पर जागरूकता की आवश्यकता है।



जीवन में रंगों का मनोविज्ञान

डॉ. रेखा कक्कड़

सारांश

सौन्दर्य के साथ-साथ रंगों का अपना एक मनोविज्ञान भी होता है। प्रत्येक रंगों के कुछ न कुछ अर्थ होते हैं और व्यक्ति के पहने हुए परिधान अथवा उसके घर में सजी वस्तुओं आदि से उस व्यक्ति के व्यक्तित्व का अनुमान लगाया जा सकता है। रंगों का प्रभाव हमारे मानसिक तथा व्यक्तिगत जीवन पर भी पड़ता है। जैसे रंग उत्तेजना, आक्रोश व क्रोध की मनोदशा को उग्र कर सकता है यद्यपि लाल रंग शक्ति, महत्वाकांक्षा और उर्जा को भी प्रतिबिम्बित करता है। रंगों का प्रयोग मानवीय और सार्वभौमिक भाषा है। इसका सम्बन्ध सीधे मनोभावों से होता है। कला मनोभावों का संस्पर्श करती हुई सौन्दर्य बोध को परितृप्त करती है। कला में व्याप्त रंग हमारे जीवन को सुसंस्कृत बनाने में अहम् भूमिका निभाते हैं। रंग के सुन्दर प्रयोग देखकर हमारे मानसपटल पर इन्द्रधनुषी छटा बिखर जाती है। हमारे चारों तरफ का वातावरण रंगों के द्वारा ही फला-फूला दिखायी देता है। प्राकृतिक वातावरण के साथ-साथ हमारे व्यक्तिगत जीवन में भी रंगों का अपना अलग ही महत्व दिखायी पड़ता है।

प्रकृति में चारों ओर रंग ही रंग है। धरतः .. आसमान यत्र-तत्र सर्वत्र रंग ही रंग है। मानव जीवन हो, धर्म हो, घर हो अथवा बाहर, तन-मन या वस्त्र, ऐसा कोई स्थान नहीं जहाँ रंगों की छटा न हो। प्रकाश की किरणों के द्वारा ही हम रंग देखते हैं। रंगों का जीवन में महत्वपूर्ण स्थान है। रंग बोलते हैं, नाचते हैं, गाते हैं। अज्ञात समय से ही रंग अपनी रसमयता व ताजगी के लिए मानव जीवन में अपना महत्वपूर्ण स्थान बनाये हुए है। रंगों की विविधता गहराई और विशिष्टता जीवन का एक अंग हैं जो हजारों भाषा बोलते हैं।

रंगों के द्वारा हम किसी की आन्तरिक भावना को आसानी से पहचान सकते हैं। जीवन और रंग ... अन्तर्सम्बन्ध सदा से ही रहा है। कला व्यक्ति के मानस में सम्पन्न होने वाली मनोवैज्ञानिक प्रक्रिया तथा उसके फलस्वरूप जन्म लेने वाली नैसर्गिक चेष्टाओं, अनुभूतियों, घटनाओं तथा प्रसंगों की ऐसी हृदयग्राही अभिव्यक्ति है, जो दर्शक के मन में भी उसी प्रकार की मनोवैज्ञानिक

प्रक्रिया एवं अनुभूतियाँ उत्पन्न कर देती है। इसीलिए चित्र हृदय का हृदय से संवाद है। व्यक्ति के व्यवहार, उसके स्वभाव, उसके संवेगों आदि का रंगों से घनिष्ठ सम्बन्ध है। इस संबंध के कारण ही आधुनिक मनोचिकित्सक 'कलर थैरेपी' के द्वारा मानसिक रोगियों का इलाज करने में सफल हो रहे हैं। कुछ रंग रोगों को बढ़ाने वाले भी होते हैं। अतः चिकित्सक को इस बात का विशेष ध्यान रखना पड़ता है कि रोगी पर प्रतिकूल प्रभाव न पड़ने पाये। चिकित्सा कक्षों में हरे और नीले रंगों का प्रयोग मिलता है क्योंकि यह ठंडे रंग होते हैं, जो बीमार व्यक्ति के मानसिक तनाव को कम करते हैं, शान्ति प्रदान करते हैं। जबकि लाल, पीला, आदि गर्म रंग उत्तेजना बढ़ाता है। प्राथमिक-लाल, नीला, पीला तथा द्वितीयक-नारंगी, बैंगनी, हरा। सफेद मिलाने से हल्के व काला मिलाने से गहरे धूमिल रंग बनते हैं जो जनजीवन में दिखलायी पड़ते हैं। ऐसे रंग व्यक्तिगत रुचि दर्शाते हैं। रंगों का संबंध व्यक्तिगत रुचि से भी

होता है और प्रौढ़ावस्था और वृद्धावस्था ... अलग-अलग होते हैं। अवस्था बढ़ने के साथ-साथ खान-पान, रुचियाँ बदलती हैं, हमारी विचारध... परिवर्तित होती है और इसी बदलाव के कारण रंगों की पसन्द-नापसन्द भी बदलती जाती है। युवावस्था में व्यक्ति की आकर्षण शक्ति चरमसीमा पर होती है इसमें रंगों की विशेष भूमिका होती है। पाश्चात्य संगीत, क्लबों में पाप म्यूजिक तथा गहरे उत्तेजक रंग युवा हृदयों व... उत्तेजित करते हैं। युवतियों को गहरे, शोख रंगों के वस्त्र धारण करने में मनोवैज्ञानिक कारण ही होता है।

जीवन हो, कला हो अथवा धर्म रंगों की महत्त्वपूर्ण क्षेत्र में है। जीवन जितना विस्तृत और विविध है, चित्रकला जगत् भी उतना ही विस्तार वाला और रोचक है। चित्रकार अपने आस-पास को अभिव्यक्त करने में रंगों, रेखाओं और आकृतियों का संयोजन करके मूर्त या अमूर्त रूप में जीवन के वैविध्य को सहेजता है, अभिव्यक्त करता है।

धार्मिक दृष्टि से देखें तो भारतवर्ष में 'भगवा' रंग यानी नारंगी रंग तो मिस्र में लाल रंग को महत्वपूर्ण माना गया है। पाश्चात्य देशों में रंगों का चमत्कार और भी अधिक है। संसार का कोई कोना ऐसा नहीं जहाँ कला जीवन्त न हो।

मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण से कुछ रंगों का सामान्य ज्ञान सामान्य व्यक्ति को भी होता है। जैसे—लाल रंग सुहाग का प्रतीक मान लिया गया है या फिर यह खून-खराबा, हिंसक प्रवृत्तियों का द्योतक है। आत्म-विश्वास, उत्तेजना, प्रसन्नता, उल्लास के साथ-साथ कामुकता, क्रोध, भय तथा खतरों को भी व्यक्त करता है। त... भावनाओं के प्रकटीकरण के कारण ही यह गर्म रं... कहलाता है। बच्चों के खिलौने, वस्त्र, उनकी पुस्तकें, बाल पत्रिकाओं पर बाल-मनोविज्ञान से संबंधित रंगों का प्रयोग किया जाता है जो उन्हें प्रबल आकर्षण... सके।

गुलाबी रंग रोमान्टिक पक्ष को दर्शाता है। हरा रंग पसन्द करने वाले व्यक्ति प्रसन्नचित होते हैं। यह रंग

शीतलता प्रदान करता है। यह चिन्तन और विचारों को विकसित करने में सहायक होता है। विश्राम के क्षणों में यह सुखमय प्रतीत होता है। पीत वर्ण अर्थात् पीला रंग गर्म प्रभाव का होता है। यह रंग व्यक्ति की बुद्धिमत्ता, प्रखरता, गंभीरता तथा प्रगति का सूचक है। नारंगी रंग वीरता, उत्साह और आशा की भावना जाग्रत करता है। बैंगनी राजसी रंग है। गहरा नीला, काला मानसिद... अवसाद, निराशा, दुःख व्यक्त करता है। इसके अत्यधिक प्रयोग से मनुष्य उदास हो जाता है। काला अवसाद और भय को जन्म देता है। श्वेत अर्थात् सफेद शा... उज्वलता दर्शाता है। कलाकृतियों व रंगों से पहचान करने के लिए हृदय और मस्तिष्क की दृष्टि को खुला रखना आवश्यक है। क्योंकि मनुष्य की उन्नति औ... अवनति में रंगों की अहम् भूमिका होती है। फ्रस्टेशन की स्थिति में उसे कुछ समझ नहीं आता उस समय वह मिले-जुले रंगों का प्रयोग करता है।

फ्रांसीसी लेखक मार्सेल प्राउस्ट ने जब श्रीमती इंदिरा गाँधी से पूछा था कि "आपका प्रिय रंग ? तब श्रीमती इंदिरा गाँधी ने उत्तर दिया था—"यह मनःस्थिति, मौसम तथा अवसर पर निर्भर करता है। मैं लगभग सभी रंगों के 'शेड' पसन्द करती हूँ और कुछ 'शेड' नापसन्द भी करती हूँ। कुछ रंग जो मुझे पसन्द नहीं हैं उस समय अच्छे लगने लगते हैं जब वे अन्य रंगों से मिला दिये जाते हैं। परन्तु मूल रूप से मुझे शरद के रंग विशेष प्रिय हैं—हरा, गहरा लाल तथा बदलती हुई पत्तियों का स्वर्णिम रंग।"

अन्त में कहूँगी रंग हृदय को छूते हैं। मन को कभी उल्लसित करते हैं तो कभी उदास भी। मनोवैज्ञानिक प्रभाव से पूर्ण यह जीवन समय-समय पर रंगों ... माध्यम से देश, समाज, राष्ट्र पर अपना प्रभाव छोड़ता है। रुग्णावस्था में मनोवैज्ञानिक चिकित्सक कलर थैरेपी द्वारा बीमारी को ठीक कर व्यक्ति को उर्जावान बनाते हैं।



शैक्षिक समायोजन, व्यक्तित्व विकास एवं संवेगों पर निर्देशन एवं परामर्श के प्रभाव का अध्ययन

चन्द्र सिंह¹ एवं डॉ. हनुमान सहाय शर्मा²

सारांश

इक्कीसवीं शताब्दी सूचना एवं प्रौद्योगिकी का युग है, इसमें मनुष्य अपनी व्यक्तिगत, सामाजिक एवं व्यावसायिक समस्याओं एवं जटिलताओं के कारण कुंठित, घुटन, असहज और विचलित रहता है। अतः उसे निर्देशन एवं परामर्श की "महत्ती" आवश्यकता महसूस करता है। परामर्श एवं निर्देशन की शक्ति सामर्थ्य का प्रभाव और चमत्कार ही ऐसा है कि मनुष्य की योग्यता, क्षमता, प्रतिभा और हौंसला बढ़ाकर सही दिशा में पथ प्रदर्शन करता है। मनुष्य की बाल्यावस्था, किशोरावस्था, युवावस्था में निर्देशन एवं परामर्श की आवश्यकता होती है। इसका क्षेत्र व्यापक है जैसे शैक्षिक, व्यावसायिक, सामाजिक, व्यक्तिगत, धार्मिक निर्देशन एवं परामर्श आदि है। इस अनुसंधान में विद्यालय निर्देशन एवं परामर्श की आवश्यकता पर जोर दिया गया है जिसके अन्तर्गत शिक्षार्थी शैक्षिक स्तर पर नियोजित होकर शैक्षिक परिवेश में समायोजित हो, क्योंकि समायोजन भी एक व्यवहारात्मक आधार है।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

इक्कीसवीं शताब्दी सूचना एवं प्रौद्योगिकी का युग है, इसमें मनुष्य अपनी व्यक्तिगत, सामाजिक एवं व्यावसायिक समस्याओं एवं जटिलताओं के कारण कुंठित, घुटन, असहज और विचलित रहता है। अतः उसे निर्देशन एवं परामर्श की "महत्ती" आवश्यकता महसूस करता है। परामर्श एवं निर्देशन की शक्ति सामर्थ्य का प्रभाव और चमत्कार ही ऐसा है कि मनुष्य की योग्यता, क्षमता, प्रतिभा और हौंसला बढ़ाकर सही दिशा में पथ प्रदर्शन करता है। मनुष्य की बाल्यावस्था, किशोरावस्था, युवावस्था में निर्देशन एवं परामर्श की आवश्यकता होती है। इसका क्षेत्र व्यापक है जैसे शैक्षिक, व्यावसायिक, सामाजिक, व्यक्तिगत, धार्मिक निर्देशन एवं परामर्श आदि है। इस अनुसंधान में विद्यालय निर्देशन एवं परामर्श की आवश्यकता पर जोर दिया गया है जिसके अन्तर्गत शिक्षार्थी शैक्षिक स्तर पर नियोजित होकर शैक्षिक परिवेश में समायोजित हो, क्योंकि समायोजन भी

व्यवहारात्मक आधार है। शिक्षार्थी व्यक्तित्व विकास के विभिन्न सोपान को पूर्ण कर व्यक्तित्व निखार सके, संवेगों के विकास के आधार पर शिक्षार्थी में भावात्मक परिवर्तन और परिष्कृत रूप से आगे बढ़े तथा संवेगों को परिस्थितियों के अनुसार ढालने का सुअवसर प्रदान कर सके। अतः इस अनुसंधान में विद्यालय निर्देशन एवं परामर्श के पूर्व एवं बाद में प्रभाव का शैक्षिक समायोजन व्यक्तित्व विकास एवं संवेगों पर प्रयोगात्मक अध्ययन किया जाना है। विभिन्न आ रही जटिलताओं, विद्वेषताओं पर परिवर्तन के अनुसार विद्यार्थी ढाल सके, शैक्षिक समायोजन, व्यक्तित्व विकास, और संवेगों में सुधार, बदलाव, व्यवस्थित व्यवहार और परिवर्तन के लिए निर्देशन एवं परामर्श की आवश्यकता होती है।

अध्ययन की परिकल्पना

1. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के शैक्षिक समायोजन के पूर्व-पश्च परीक्षण पर निर्देशन एवं परामर्श का सार्थक अन्तर नहीं है।

1. पीएच.डी. अनुसंधानकर्ता, मोहनलाल सुखाडिया विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज.)

2. रीडर, निम्बार्क टी.टी. कालेज, उदयपुर (राज.)

2. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व विकास के पूर्व-पश्च परीक्षण पर निर्देशन एवं परामर्श के प्रभाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

3. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के संवेगों पर पूर्व-पश्च परीक्षण पर निर्देशन एवं परामर्श का प्रभाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध विधि

इस अनुसंधान में प्रयोगात्मक विधि का प्रयोग किया जायेगा जिसके अन्तर्गत पूर्व-पश्च परीक्षण द्वारा किया गया है।

न्यादर्श

प्रस्तुत शोध में न्यादर्श का चयन साउद्देश्य विधि द्वारा चयन किया गया है। अजमेर जिले के केन्द्रीय विद्यालय क्रमांक 1 के माध्यमिक कक्षा स्तर के 40

विद्यार्थियों का चयन साउद्देश्य विधि से किया गया है। इस प्रायोगिक अनुसंधान में 40 विद्यार्थियों पर पूर्व-पश्च परीक्षण कर शोध कार्य किया गया है।

उपकरण

इस अनुसंधान में दत्त संकलन हेतु निम्नलिखित मानकीकृत परीक्षणों का प्रयोग किये जायेंगे—

1. समायोजन अनुसूची - डॉ. कूलकर्णी एवं केसकर द्वारा निर्मित।
2. व्यक्तित्व परीक्षण - पी.एफ. 14 डॉ. एस.डी. कपूर द्वारा निर्मित भारतीय संस्करण।
3. भावनात्मक योग्यता विकास परीक्षण - निर्मला शर्मा, डॉ. विजय लक्ष्मी चौहान, डॉ. अजय कुमार चौधरी (एम.एल.एस.यू. उदयपुर), नमिता शर्मा (एस.आई.ई. आर.टी.) द्वारा निर्मित।

सारणी 1. शैक्षिक समायोजन

केन्द्रीय विद्यालय क्रमांक 1 के प्रयोगात्मक समूह माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का शैक्षिक समायोजन का पूर्व और पश्च परीक्षण के सांख्यिकीय परिणाम

परीक्षण का नाम	विद्यार्थी समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान
समायोजन परीक्षण	पूर्व परीक्षण	40	14.78	7.34	2.543
	पश्च परीक्षण	40	19.75	9.96	

उपर्युक्त सारणी से स्पष्ट होता है कि प्रयोगात्मक समूह के मध्यमान क्रमशः 14.78 एवं 19.75 जिनमें अन्तर है, इस अन्तर की सार्थकता को देखने के लिए निकाले गये टी-मान अनुपात 2.543 है जो कि सारणी स्वतंत्रता के अंश 40 पर 0.05 विश्वास के स्तर

पर निर्धारित मान 1.98 से अधिक है। अतः सांख्यिकी दृष्टि से पूर्व और पश्च परीक्षण के परिणाम के आधार पर निर्देशन एवं परामर्श का शैक्षिक समायोजन पर केन्द्रीय विद्यालय क्रमांक 1 के माध्यमिक स्तर विद्यार्थियों पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

सारणी 2. व्यक्तित्व विकास

केन्द्रीय विद्यालय क्रमांक 1 के प्रयोगात्मक समूह माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का व्यक्तित्व विकास का पूर्व और पश्च परीक्षण के सांख्यिकीय परिणाम

कारक	विद्यार्थी समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान
A	पूर्व परीक्षण	40	6.3000	0.88289	0.659
	पश्च परीक्षण	40	6.1750	0.810296	
B	पूर्व परीक्षण	40	7.7000	1.28502	2.523'
	पश्च परीक्षण	40	6.9250	1.45686	

C	पूर्व परीक्षण	40	5.9250	0.69384	1.735
	पश्च परीक्षण	40	6.2000	0.72324	
D	पूर्व परीक्षण	40	6.0250	0.65974	1.260
	पश्च परीक्षण	40	5.8500	0.57957	
E	पूर्व परीक्षण	40	6.5750	0.98417	0.567
	पश्च परीक्षण	40	6.6750	0.52663	
F	पूर्व परीक्षण	40	6.4500	0.87560	0.494
	पश्च परीक्षण	40	6.5500	0.93233	
G	पूर्व परीक्षण	40	6.3000	0.79097	0.339
	पश्च परीक्षण	40	6.2500	0.49355	
H	पूर्व परीक्षण	40	6.5500	0.87580	2.199'
	पश्च परीक्षण	40	6.1250	0.85297	
I	पूर्व परीक्षण	40	5.8750	0.96576	0.804
	पश्च परीक्षण	40	5.7250	0.67889	
J	पूर्व परीक्षण	40	6.3250	1.11832	1.093
	पश्च परीक्षण	40	6.0750	0.91672	
O	पूर्व परीक्षण	40	6.1000	0.95542	0.758
	पश्च परीक्षण	40	6.2500	0.80861	
Q2	पूर्व परीक्षण	40	6.0000	0.87706	0.904
	पश्च परीक्षण	40	5.8000	1.09075	
Q3	पूर्व परीक्षण	40	6.4500	0.93233	0.300
	पश्च परीक्षण	40	6.3750	1.27475	
Q4	पूर्व परीक्षण	40	6.3500	0.69982	2.537'
	पश्च परीक्षण	40	5.9750	0.61966	

उपर्युक्त सारणी से स्पष्ट होता है कि प्रयोगात्मक समूह के कारक 1 4 पी एफ के कारक बी एच एवं क्यू4 के मध्यमान क्रमशः सी कारक का मध्यमान 7.7000 एवं 6.9250 है जिनमें अन्तर है, इस अन्तर ... सार्थकता को देखने के लिए टी-मान अनुपात 2.523 है। कारक एच का मध्यमान 6.5500 एवं 6.1250 है जिनमें अन्तर है, इस अन्तर की सार्थकता को देखने के लिए टी-मान अनुपात 2.199 है। कारक क्यू4 व. मध्यमान 6.3500 एवं 5.9750 है, जिसमें अन्तर है,

इस अन्तर की सार्थकता को देखने के लिए टी-मान अनुपात 2.537 है जो कि स्वतंत्रता के अंश 40 पर 0.05 विश्वास के स्तर पर निर्धारित मान 1.98 से अधिक है। अतः सांख्यिकीय दृष्टि से पूर्व और पश्च परीक्षण के परिणाम के आधार पर निर्देशन एवं परामर्श का व्यक्तित्व विकास के कारक सी, एच एवं क्यू4 पर केन्द्रीय विद्यालय क्रमांक 1 के माध्यमिक स्तर विद्यार्थियों पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।

सारणी 3. संवेगात्मक विकास

केन्द्रीय विद्यालय क्रमांक 1 के प्रयोगात्मक समूह माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों का संवेगात्मक विकास का पूर्व और पश्च परीक्षण के सांख्यिकीय परिणाम

संवेगात्मक विकास	परीक्षण	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान
संवेगात्मक विकास भाग-अ	पूर्व परीक्षण	40	61.80	10.30	1.381
	पश्च परीक्षण	40	58.33	12.13	
संवेगात्मक विकास भाग-ब	पूर्व परीक्षण	40	63.75	12.60	2.570'
	पश्च परीक्षण	40	57.05	10.64	
संवेगात्मक विकास योग	पूर्व परीक्षण	40	125.55	20.71	2.258'
	पश्च परीक्षण	40	115.38	19.58	

उपर्युक्त सारणी से स्पष्ट होता है कि प्रयोगात्मक समूह संवेगात्मक विकास के भाग-अ व ब के मध्यमान क्रमशः 125.55 एवं 115.38 है जिनमें अन्तर है, इस अन्तर की सार्थकता को देखने के लिए निकाले गये टी-मान अनुपात 2.258 है जो कि स्वतंत्रता के अंश 40 पर 0.05 के विकास के स्तर पर मान 1.98 से अधिक है। अतः सांख्यिकीय दृष्टि से पूर्व और पश्च

परीक्षण के परिणाम के आधार पर निर्देशन एवं परामर्श का संवेगात्मक विकास पर केन्द्रीय विद्यालय क्रमांक 1 के माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों पर सार्थक पड़ता है।

निष्कर्ष

प्रदत्तों के विश्लेषण व व्याख्या के आधार पर निर्देशन एवं परामर्श का शैक्षिक समायोजन, व्यक्तित्व विकास एवं संवेगों पर सार्थक प्रभाव पड़ता है।



आधुनिक शिक्षा व्यवस्था के मूल्यांकन में निर्देशन एवं परामर्शन सेवा की आवश्यकता

डॉ. ज्योति मैवाल¹ एवं अनिल बाबू²

सारांश

निर्देशन एक मनोवैज्ञानिक प्रक्रिया है जिसमें अधिक अनुभवी एवं जानकार व्यक्ति शिक्षार्थियों की समस्याओं के समायोजन हेतु मदद करता है। आधुनिक युग इतना बहुआयामी विकास समेटे हुए है कि इसको परिभाषित करना कठिन हो गया है। कभी इसे विज्ञान एवं तकनीकी युग तो कभी आन्तरिक युग या सूचना क्रांति का युग कहते हैं। इस आधुनिक युग में जीवन के सभी क्षेत्रों में व्यापक परिवर्तन देखा जा सकता है। शिक्षा व्यवस्था भी इससे अछूती नहीं रही है। आज आधुनिक शिक्षा प्रक्रिया के स्वरूप में भी परिवर्तन आया है। अनेक प्रकार के नये-नये प्रोफेशनल पाठ्यक्रमों का प्रचलन तेजी से बढ़ा है जिससे आज शिक्षार्थियों के सामने अनेक प्रकार की नयी-नयी कठिनाइयाँ उभर कर सामने आयी हैं। आज तकनीकी एवं वैज्ञानिक प्रगति ने शिक्षा के क्षेत्र में अभूतपूर्व परिवर्तन किये हैं, परम्परागत शिक्षा के स्थान पर तकनीकी शिक्षा के प्रचलन में वृद्धि हुई है। आज कम्प्यूटर, इंटरनेट, ई-लर्निंग, ई-बुक, सक्रिय अधिगम प्रविधि, ऑन लाइन लेक्चर के क्षेत्र में प्रगति हुई है। निर्देशन एवं परामर्शन प्रक्रिया के माध्यम से आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में हम वह लौ जगा सकते हैं, जल-ज्ञान-विज्ञान, तकनीकी एवं सायबर युग के साथ कदम मिलाकर शिक्षार्थियों में मल्टी डायमेंशनल पर्सनलिटी डेवलप कर उन्हें आधुनिक शिक्षा की मुख्यधारा से जोड़ सकते हैं।

आधुनिक शिक्षा व्यवस्था के उत्कृष्ट मूल्यांकन में निर्देशन एवं परामर्शन सेवा की भूमिका अत्यन्त महत्वपूर्ण है। वास्तव में देखा जाये तो मूल्यांकन किसी भी शैक्षिक प्रक्रिया का अभिन्न अंग माना जाता है। मूल्यांकन के माध्यम से हम शिक्षार्थी, शिक्षक एवं शिक्षा व्यवस्था की उपलब्धियों का आकलन कर सकते हैं। मूल्यांकन प्रक्रिया के माध्यम से हमें ज्ञात होता है कि शिक्षार्थियों ने सम्पूर्ण शैक्षिक प्रक्रिया पर अपनी समझ बनायी है या नहीं। आज आधुनिकीकरण के दौर में शिक्षा प्रणाली में अभूतपूर्व परिवर्तन हुए हैं, जिस कारण शिक्षार्थी व प्रत्येक मोड़ पर विभिन्न समस्याओं का सामना करना पड़ रहा है। प्राचीन काल में विद्यार्थी जीवन सरल था

जिससे वे अपना शैक्षिक जीवन सौहार्दपूर्ण ढंग से व्यतीत करते थे। यह सच है कि समस्याएँ निर्देशन को जन्म देती हैं। शिक्षार्थी जितनी अधिक समस्याओं से घिर रहेगा, उसे उतनी ही अधिक निर्देशन एवं परामर्श की आवश्यकता का अनुभव होगा। निर्देशन एक मनोवैज्ञानिक प्रक्रिया है। इसमें एक व्यक्ति जो अधिक अनुभवी एवं जानकार (परामर्शदाता) के द्वारा इस प्रकार की सहायता प्रदान की जाती है कि वह विद्यार्थियों की सभी तरह की अन्तर्निहित शक्तियों, क्षमताओं, योग्यताओं, अभिरुचियों तथा मानसिक स्तर को समझकर विद्यार्थियों की विभिन्न प्रकार की समस्याओं का समाधान करने में मदद करता है। आज आधुनिक

1. प्राचार्या, प्रशान्ति कॉलेज ऑफ प्रोफेशनल स्टडी, उज्जैन (म.प्र.)
2. असिस्टेंट प्रोफेसर, सरस्वती शिक्षा महाविद्यालय, मंदसौर (म.प्र.)

समय के बहुआयामी जीवन एवं शिक्षा के बदलते स्वरूप ने विद्यालय के दैनिक कार्यों, शिक्षा प्रक्रिया, मूल्यांकन प्रणाली, शैक्षिक गतिविधियों में प्रायः निर्देशन आवश्यकता का अनुभव होता है।

आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में मूल्यांकन का महत्व

वर्तमान समय के शिक्षार्थियों एवं शिक्षा प्रक्रिया में अभूतपूर्व परिवर्तन हुए हैं। प्रारम्भ में जहाँ शिक्षा का मुख्य उद्देश्य शिक्षार्थी के बौद्धिक विकास पर बल दिया जाता था किन्तु आज विज्ञान व तकनीकी विकास व कारण शिक्षार्थी के सर्वांगीण विकास पर बल दिया जा रहा है। निर्देशन एवं परामर्शन के माध्यम से हम बदलते शैक्षिक परिवेश की शैक्षिक प्रक्रिया आने वाली विभिन्न प्रकार की कठिनाइयों का समाधान कर सकते विद्यालय की भौतिक संरचना, कक्षा और उसके बाहर के विद्यालयीन वातावरण तथा पाठ्यक्रम के समायोजन करने में निर्देशन आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में मदद करता है।

अधिगम विधियों को उन्नत बनाना

सामान्यतः निर्देशन एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें द्वारा व्यक्ति विभिन्न तरह के सामाजिक, व्यक्तिगत एवं शैक्षिक समायोजन करने में अपना मार्गदर्शन करता है। निर्देशन में एक व्यक्ति को किसी जानकार एवं विशेषज्ञ द्वारा इस प्रकार की सहायता दी जाती है कि वह अपनी सभी तरह की क्षमताओं एवं योग्यताओं, चाहे जन्मजात हो या अर्जित हो, को समझकर अपनी जिन्दगी की विभिन्न समस्याओं का समाधान कर सफलतापूर्वक उपयोग कर पाता है। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि निर्देशन में एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति को कुछ महत्वपूर्ण सूचनाएँ देकर उस व्यक्ति को विभिन्न तरह के समायोजन करने तथा जीवन लक्ष्य से संबंधित विभिन्न तरह की समस्याओं के समाधान करने में मदद करता है।

सूचना प्रौद्योगिकी में निर्देशन एवं परामर्श

कम्प्यूटर तथा इंटरनेट की इस आधुनिक दुनिया ने वैश्विक परिवार की एक नई अवधारणा को जन्म दिया है। यदि प्राथमिक स्तर पर छात्रों की तकनीकी कौशल की क्षमता को बढ़ाया जाये तो आज विभिन्न देशों के मध्य की दूरियाँ आसानी से निरंतर घटायी जा सकती हैं। विकसित देशों के विद्यार्थियों को जो सुविधाएँ कभी मुश्किल से उपलब्ध होती थीं उन्हें हम आसानी दुनिया के हर कोने में उपलब्ध करा सकते हैं। आधुनिकता तथा तकनीकी की इस विशेषता को दृष्टिगत रखते हुए शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर छात्रों को इस प्रकार के निर्देशन की अति अहम् आवश्यकता महसूस होती है। सूचना प्रौद्योगिकी के इस नवीन युग द्वारा प्रस्तुत विभिन्न चुनौतियों पर खरा उतरने के उद्देश्य से प्राथमिक स्तर पर शैक्षणिक तकनीकों को समावेश करते हुए प्राथमिक स्कूल डिजायन किये जायें। इसके अन्तर्गत योग्य प्रशिक्षित, अनुभवी तथा अपने विषय के विश्व अध्येतकों के सानिध्य में विद्यार्थियों को समुचित मार्गदर्शन प्राप्त हो।

व्यावहारिक शिक्षा के लिए उत्तम है निर्देशन सेवा

वर्तमान स्थिति को मद्देनजर रखकर कहा जा सकता है कि भारत की अर्थव्यवस्था में काफी हद तक सुधार हुआ है जिससे देश में रोजगार के अवसर दिनों-दिन बढ़ रहे हैं। लेकिन इन सबके बीच आर्थिक विश्वविद्यालय अभी महज ग्रेजुएट ही तैयार कर रही है। उन विद्यार्थियों में रिक्लड वर्कफोर्स नहीं है। रिक्लूमेंट सेक्टर से जुड़ी कैरियरबिल्डर इंडिया के ताजा सर्वे में यह तथ्य सामने आया कि 400 से ज्यादा कंपनियों के बीच यह सर्वे हुआ। ज्यादातर का कहना है कि बदलते माहौल में भी संस्थान व्यावहारिक ज्ञान के बजाय किताबी ज्ञान

पर ही ज्यादा फोकस कर रहे हैं। 65 फीसदी कंपनियों का कहना है कि यूनिवर्सिटी सीमित भूमिकाओं के लिए छात्रों को तैयार कर पा रही है। आठ फीसदी मानती है कि छात्रों को इंडस्ट्रीज के मुताबिक तैयार नहीं किया जा रहा है। वर्तमान के छात्रों में क्रिएटिविटी, टीमवर्क, कम्युनिकेशन, लीडरशिप इत्यादि स्किल्स की कमी देखी जा रही है। तथ्यों से जुड़े विशेषज्ञों का मानना है कि यूनिवर्सिटीज 68% छात्रों को प्रैक्टिकल के बजाए थ्योरी पर जोर दे रही हैं, 57% यूनिवर्सिटीज छात्रों की टेक्निकल और सॉफ्ट स्किल्स पर ध्यान नहीं दे रही हैं और 47% छात्र बदलती तकनीकी के साथ अपडेट नहीं हैं। इस स्थिति में निर्देशन के माध्यम से छात्रों में क्रिएटिविटी, टीमवर्क, कम्युनिकेशन, लीडरशिप आदि स्किल्स के साथ-साथ हम व्यावहारिक शिक्षा प्रदान कर सकते हैं।

वोकेशनल ट्रेनिंग के क्षेत्र में निर्देशन सेवा की भूमिका

वोकेशनल ट्रेनिंग के क्षेत्र में निर्देशन सेवा महत्वपूर्ण भूमिका होती है। इसके माध्यम से आधुनिक शिक्षा व्यवस्था में शिक्षार्थियों में वोकेशनल शिक्षा को उन्नत बनाया जा सकता है।

वोकेशनल ट्रेनिंग के क्षेत्र में विश्व की स्थिति

कोरिया	जापान	जर्मनी	यूके	भारत
96%	80%	75%	68%	10%

इन आँकड़ों के आधार पर हम कह सकते हैं कि वोकेशनल प्रशिक्षण के क्षेत्र में हम कितने पिछड़े हुए हैं। शिक्षा के हर सेक्टर में स्किल्ड लोगों की जरूरत है। देश का करीब 65 फीसदी वर्कफोर्स फिलहाल कम स्किल वाले रोजगार में है, लेकिन अर्थव्यवस्था के विकास के साथ वर्ष 2022 तक भारत की करीब 34 करोड़ 70 लाख स्किल्ड लोगों की जरूरत होगी। यह कार्य निर्देशन एवं परामर्शन के बिना सम्भव नहीं है।

परिणामों एवं निष्कर्षों को प्रभावशाली बनाना

निर्देशन एवं परामर्शन के माध्यम से आधुनिक शिक्षा व्यवस्था के परिणामों एवं निष्कर्षों को प्रभाव

बनाया जा सकता है। प्रारम्भिक स्तर पर बच्चों के मुख्य विकास क्षेत्र शारीरिक, मानसिक, सामाजिक एवं संवेगात्मक माना जाता है। इस स्तर पर निर्देशन का महत्व सकारात्मक उद्देश्यों की पूर्ति के लिए होता है, जिससे शिक्षार्थी शैक्षिक समस्याओं, त्रुटिपूर्ण आदतों, सांवेगिक संकटों इत्यादि का समाधान कर सके। उच्च स्तर पर शिक्षार्थी शैक्षिक समस्याओं का समाधान स्वयं कर सकते हैं किन्तु वर्तमान शिक्षा के स्वरूप में परिवर्तन आया है। शिक्षा के क्षेत्र में विशेषज्ञता और विशिष्टता की माँग बढ़ने के कारण आज कम्प्यूटर, अभियांत्रिकी, स्वास्थ्य शिक्षा, जर्नलिज्म, फैशन डिजाइनिंग, प्रबन्धन और अन्य प्रोफेशनल पाठ्यक्रमों की माँग बढ़ी है। प्रायः उत्तर किशोरावस्था एवं आरम्भिक युवावस्था के शिक्षार्थी अपने कैरियर के प्रति अधिक चिन्ताग्रस्त, परेशान और कुण्ठित देखे जा सकते हैं। जिसका कुप्रभाव उनकी शैक्षिक उपलब्धियों पर पड़ता है। इसलिए इनके परिणामों को बेहतर बनाने के लिए समस्याओं के निवारण के लिए प्राथमिक स्तर से लेकर उच्च शिक्षा संस्थानों में निर्देशन कार्यक्रम की आवश्यकता अनुभव होती है।

निष्कर्ष

निष्कर्ष के तौर पर हम कह सकते हैं कि आधुनिक शिक्षा व्यवस्था के मूल्यांकन में गुणवत्तापूर्ण परिवर्तन के लिए निर्देशन एवं परामर्श सेवा अति महत्वपूर्ण है। जहाँ एक ओर तीव्र गति से पाठ्यक्रम में बदलाव के साथ-साथ ज्ञान-विज्ञान एवं तकनीकी के क्षेत्र में वृद्धि हुई है। इस बदलाव की प्रक्रिया को युवा स्वीकार तो कर रहे हैं किन्तु निरन्तर समस्याओं से घिरते जा रहे हैं जिससे आज समायोजन की समस्या उभरकर सामने आयी है। इससे शिक्षा व्यवस्था भी प्रभावित हुई है। इन सभी समस्याओं के निराकरण में मनोवैज्ञानिक प्रक्रिया निर्देशन एवं परामर्शन की महती आवश्यकता है।



श्रीकृष्ण द्वारा वैदिक संस्कृतिक पोषण

डॉ. सनीता शर्मा

सारांश

कोई जाति अपने दर्शन के अनुसार लौकिक, पारलौकिक सत्यासत्य-विवेचन द्वारा परम सुख शान्ति, मोक्ष, आत्मा, ब्रह्म या स्वर्ग का जो स्वरूप निर्णय करती है, उसकी प्राप्ति में लौकिक-पारलौकिक, अभ्युदयप्रद, धर्मशास्त्र-प्रतिपादित, समस्त समयक भूषणभूत चेष्टाएँ ही उस जाति की संस्कृति कहलाती है। इसलिए किसी जाति की सबसे बड़ी विशेषता और उसकी समस्त विशेषताओं का मूल उस जाति का दर्शनशास्त्र होता है।

हिन्दूदर्शन या वैदिक दर्शन-शास्त्र संस्कृति व. समस्त विशेषताओं के मूल में स्थित है। नानात्वमय समस्त दृश्य प्रपंच के प्रत्यक्ष बहुत्ववादी से अलक्ष्य, अगोचर, प्रत्यक्ष-अप्रत्यक्ष से परे, निर्गुण-निराकार-एक तत्त्ववाद, अद्वैत सिद्धान्त की प्रतिष्ठा ही हिन्दूदर्शन की मौलिक विशेषता है। साकार-निराकार का पू. समन्वय हिन्दू-दर्शनों में पाया जाता है। यही कारण है कि वैदिक संस्कृति में व्यावहारिक उत्तमता 3. पारमार्थिक श्रेष्ठता-दोनों पूर्णता की सीमा पर प्रतिष्ठित है। जगद् व्यवहार में प्रतिपल व्यवहार करते हुए 3. हिन्दू-द्वैत प्रपंच से उठकर अद्वैतस्वरूप-निष्ठा, जीवन मुक्ति की अवस्था पार करने में समर्थ होत. मनुष्य को मानव विकास के उच्चतम शिखर पहुँचाकर जीवनयुक्ति की अवस्था में प्रतिष्ठित क देना ही वैदिक संस्कृति की सबसे बड़ी विशेषता है।

अद्वैत-निष्ठा या जीवनमुक्ति की अवस्था - मानव जीवन की सर्वोत्कृष्ट अवस्था इसलिए मा. गया है कि इस स्थिति में या उसकी प्राप्ति के मा. में ही मनुष्य आधिभौतिक, आधिदैविक- आधिआध्यात्मिक क्षेत्रों में पूर्ण विकास को प्राप्त हो जात. है। आध्यात्मिक क्षेत्र में वह निर्गुण-निरंजन परमतत्त्व से एकत्व प्राप्त कर लेता है, और आधिदैविक आधिभौतिक क्षेत्रों में उसके लिए कुछ अप्राप्य न

रह जाता। इच्छा मात्र से वह सब कुछ करने में समर्थ हो जाता है—

यं यं लोकं मनसा संविभाति

विशुद्धसत्त्वः कामयते यांश्च कामान्।

तं तं लोकं जायते तांश्च कामान् ॥

केवल विचार मात्र से सब कुछ कर सकने सामर्थ्य और हो ही क्या सकती है? इसलिए स्वरूप निष्ठा ही मानव-जीवन के विकास की श्रेष्ठतम अवस्था मानी गई है और इसी की प्राप्ति वैदिक संस्कृति क लक्ष्य है। मनुष्य को पूर्ण स्वातन्त्र्यमय अनन्त ज्ञ. के क्षेत्र में समासीनकर परमानन्द का अनुभव करा देने की सामर्थ्य वैदिक संस्कृति में ही है। इसीलि. वैदिक संस्कृति सर्व सामर्थ्यमय, सर्वांगीण तथा पू संस्कृति है।

वैदिक संस्कृति सर्वकल्याणकारी है। इसके द्वार न केवल अपने अनुयायियों के लिए ही, समस्त ब्रह्माण्ड के लिए विश्वपोषक मंगलकारी भाव उत्पन्न होता है। वैदिक संस्कृति की इस विश्वपोषकता का रहस्य हृदयंगम हो जाने पर उसकी र. विशेषताओं को समझने के लिए एक आधार प्रा हो जाता है। इसलिए इसे स्पष्ट कर देना आवश्यक है।

जिस प्रकार सरोवर में पत्थर फेंकने से उर उत्पन्न हुई तरंगें समस्त सरोवर में फैलकर संपूर्ण जल राशि को प्रभावित करती है, इसी प्रकार समस्त जीवों और मनुष्यों को देहेन्द्रिय आदि को सम्पूर्ण हलचलों से वायुमण्डल में स्पन्दन उत्पन्न होते हैं—जो स्थूल सूक्ष्म रूप से समस्त वायु मण्डल में फैलकर सम्पूर्ण ब्रह्माण्ड में व्याप्त हो जाते हैं और संपूर्ण नभो मण्डल, तेजो मण्डल, पृथ्वी मण्डल एवं सम्पूर्ण जल राशि पर अपना प्रभाव डालते हैं। इस प्रकार प्राणियों के प्रत्येक कर्म का प्रभाव कर्ता तक ही सीमित रहकर समस्त ब्रह्माण्ड पर पड़ता है, किन्तु प्राणी के किस कर्म का सृष्टि के अनुकूल और किस क्रम का प्रभाव सृष्टि प्रतिकूल पड़ता है इसका परिणय रूप से निर्णय करना मानवीय बुद्धि से मनुष्य अल्पज्ञ है, वह समस्त सृष्टि से परिचित नहीं है और अनन्त प्राणियों की अनन्त कर्मराशि से परिचित नहीं है, इसलिए किस प्राणी के किस कर्म का प्रभाव सृष्टि के अनुकूल और किस कर्म का प्रभाव सृष्टि के प्रतिकूल पड़ता है इसका परिणय रूप से निर्णय करना मानवीय बुद्धि से परे है। मनुष्य अल्पज्ञ है, वह समस्त सृष्टि से परिचित नहीं है और अनन्त प्राणियों की अनन्त कर्मराशि से भी परिचित नहीं है, इसलिए किस प्राणी के किस कर्म का प्रभाव प्रकृति के किस स्तर में कैसा पड़ता है, यह निर्णय करना मनुष्य की सामर्थ्य से बाहर है। इसका निर्णय वह कर सकता है जो सर्वत्र हो, जिसने सृष्टि की रचना की है, जिसने समस्त प्राणियों को बनाया है और जिसने समस्त कर्मराशि और कर्मफलराशि का सृजन किया है, वही सर्वज्ञ परमात्मा कर्म के सूक्ष्म शुभाशुभ प्रभाव का पूर्णतया आंकलन कर सकता है। इसलिए परमात्मा के अंगरूप निश्वासभूत सनातन वेद जिन कर्मों को शुभ या उपादेय प्रतिपादित कर रहे हैं, उनका प्रभाव पूर्णतया सृष्टि-पोषक, मंगलदा और सर्वकल्याणकारी होता है और जिन कर्मों को वेद अशुभ या हेय निर्देश करते हैं, इनका प्रभाव सृष्टि के लिए अवश्य ही अमंगलकारी होता है इसमें संदेह नहीं।

इससे स्पष्ट है कि वेद-शास्त्र सम्मत सम शुभ कर्म कर्ता के लिए सर्वविधि कल्याण फलोत्पादन करते हुए समस्त ब्रह्माण्ड पर सृष्टि-पोषक प्रभाव डालते हैं इसलिए वैदिक सृष्टि-पोषक सर्वकल्याणकारी मानी गई।

वैदिक संस्कृति के विभिन्न अंगों पर दृष्टि करने पर उसकी महती विशेषताएँ प्रत्यक्ष होती हैं। वैदिक संस्कृति की वर्णाश्रम धर्म व्यवस्था की उत्कृष्टता, सर्वांगीण पूर्णता एवं उपादेयता के प्रतिपादन में अनन्त रहस्यमय कोटिशः विशाल ग्रन्थ लिखे जा सकते हैं यह चार वर्णों और चार आश्रमों की प्रत्यक्ष व्यवस्था-मनुष्य योनि में जीव की क्रमोन्नति सर्वोत्कृष्ट साधन है। इसके अनुसार चलकर हिन्दू व्यक्तिगत एवं सामाजिक रूप से मानव विकास का पूर्णता के उत्कृष्ट शिखर समासीन होने की सामर्थ्य प्राप्त करता है। मनुष्य के अल्पशक्ति और सीमित सामर्थ्य से अनन्त शक्ति और अपरिमित सामर्थ्य की ओर अथवा जीव भाव से ईश भाव या ब्रह्म भाव की ओर स्वाभाविक रूप से अग्रसर करने वाली इस वर्णाश्रम व्यवस्था या वैदिक संस्कृति की प्रत्येक बात रहस्यपूर्ण विशेषतामय है।

ब्रह्मचर्याश्रम में गुरु-शिष्य के व्यवहार, उत्कृष्टता और ब्रह्मचर्य वृत्त-पालन द्वारा ऊर्ध्व रेतस्त्व की प्राप्ति वैदिक संस्कृति की अपनी विशेषताएँ गृहस्थाश्रम में पति-पत्नी, पिता-पुत्र, लघु-ज्येष्ठ आदि के परस्पर आदर्श व्यवहार, पत्नी के प्रति पतिव्रत धर्म, सतीत्व की श्रेष्ठता और पति के प्रति पत्नी का साक्षात् गृहलक्ष्मी स्वरूप तथा पुत्र प्राप्ति के लिए 'मातृ देवो भव, पितृ देवो भव', का उपादेय आदि ऐसी विशेषताएँ हैं, जिसके कारण वैदिक संस्कृति अन्य संस्कृतियों के समक्ष सदा ही उज्ज्वल रही और उन्नत भाव रही है।

गृहस्थाश्रम के पश्चात् तृतीय अवस्था में अधिकारानुसार वानप्रस्थ आश्रम और चतुर्थ अवस्था में संन्यास आश्रम की व्यवस्था है। गृहस्थाश्रम नाना प्रकार के व्यवहार सम्पादन करने में मनुष्य की बुद्धि प्रायः सांसारिक अधिक हो जाती है इसलिए

जगत्प्रपंच से हटकर त्याग, वैराग्य और ईश्वरतत्त्व सहारे हिन्दू अपने बुद्धि-कल्मष को क्रमशः हटाकर अपना मन परमानन्दमय आत्मतत्त्व या ईश्वरतत्त्व में नियोजित करता है। इस प्रकार आश्रम व्यवस्था प्रवृत्ति-धर्म और निवृत्ति-धर्म दोनों से पूर्ण ब्रह्मचर्याश्रम में परमार्थ और व्यवहार का परिष्कार करके प्रवृत्ति सिखलाई जाती है, गृहस्थाश्रम में प्रवृत्ति कराई जाती है, वानप्रस्थ में निवृत्ति सिखलाई जाती है और संन्यास आश्रम में निवृत्ति कराई जाती है। इस प्रकार वैदिक संस्कृति में जीवन के व्यावहारिक और परमार्थ सामंशस्य की पूर्ण शक्ति है, जिस कारण हिन्दू लौकिक और पारलौकिक सुख-शान्ति प्राप्त करने में समर्थ होता है। हिन्दू उपासना-शैली की पूर्णता वैदिक संस्कृति बहुत बड़ी विशेषता है अधिकारानुसार मन्त्र, हठयोग, लययोग, राजयोग एवं भक्ति की क्रिया मनुष्य को शक्ति पुंज का आगार (सिद्धिसम्पन्न) बनाकर उसे अबन्ताबन्द के साम्राज्य के सिंहास पर समासीन करती हैं।

इसके अतिरिक्त निरन्तर जगत्कार्य में लगे हुए लोगों के लिए वैदिक संस्कृति निष्काम कर्मयोग का उपदेश देकर उनके सम्पूर्ण कार्यक्षेत्र को ही उपासना का साधन बना देती है और इनके भगवत् बुद्धिपूर्वक कार्य कराते हुए लौकिक-परलौकिक सर्वोत्तरी का मार्ग प्रशस्त करती है। उसके अतिरिक्त यज्ञ, महायज्ञों एवं अनुष्ठानों द्वारा उपासना करके स्थूल जगत के नियामक सूक्ष्म देवी जगत के पदाधिकारी विभिन्न देवी-देवताओं को प्रसन्न करके हिन्दू अपने वैयक्तिक, सामाजिक एवं विश्व कल्याण के लिए देवी बल प्राप्त कर सक्षम होता है, यह वैदिक संस्कृति की ही विशेषता है।

सामाजिक सर्वोत्तरी के लिए वैदिक संस्कृति में प्राकृतिक गुणानुसारी कर्मों के आधार पर ब्राह्मण, क्षत्रिय, वैश्य और शूद्र इन चारों वर्णों की व्यवस्था है इसके मूल में वैदिक संस्कृति की जन्मान्तरवाद का संकल्पना है। इस जन्म में जीव प्रधान रूप से

कार्य करता है, इसके संस्कार जीव के चित्त में अंकित हो जाते हैं, उन्हीं संस्कारों को लेकर वह अग्रिम जन्म में उन्हीं संस्कारों के अनुरूप शरीर धरणा करता है और उन संस्कारों के अनुसार ही उसकी आसक्ति या कर्मों में स्वाभाविक प्रवृत्ति होती है, इसलिए मीमांसा का सिद्धांत है— 'कर्मबीजं संस्कारः' और 'तत्रिमित्ता सृष्टिः' है अर्थात् संस्कारों का दास है। वैदिक संस्कृति में जीव के संस्कारों का निर्णय उसके जन्म आधार पर किया जाता है। किसी जाति या वर्ण जीव का जन्म ही इस बात का प्रमाण है कि उस संस्कार उसी वर्ण जाति के संस्कारों के अनुरूप इसलिए उसके पूर्व संस्कारों का निर्णय जन्म आधार पर करके अधिकारानुसार गर्भाधानुद्दि संस्कारों के द्वारा उसके प्रावर्तन संस्कारों का मलाप (शोधन) करके व्रतबन्धादि संस्कारों द्वारा उसमें विशिष्ट संस्कारों का अतिशयाधन करते हुए उसे उसी जाति के कर्मों में नियोजित कर वैदिक संस्कृति कर्मोत्तरी के राजमार्ग पर आगे बढ़ाती है। यही जन्मना तत्त्व व्यवस्था का रहस्य है।

यदि किसी मनुष्य को उसके स्वाभाविक संस्कारों से भिन्न प्रकृति वाले कर्मों में लगाया जाए तो उसका समझने और करने में उसको विशेष मानसिक और शारीरिक परिश्रम करना पड़ेगा और इस परिश्रम में उसकी शक्ति का व्यर्थ हास होगा। उसकी मानसिक शक्ति उसके स्वाभाविक संस्कारों से भिन्न नए कार्यों को सीखने में लग जाने के कारण उच्च आध्यात्मिक पतन भी होता जाएगा। इस प्रकार शक्ति के हास से समाज को बचाने के लिए हम अपने प्राकृत संस्कारों के अनुरूप जगत्कार्य में लगे रहकर आध्यात्मिक मार्ग में भी सब लोगों को आगे बढ़ने का अवकाश रहे—यही उद्देश्य वर्णाश्रम व्यवस्था के मूल में निहित है।

जितने प्रकार के कार्य समाज में होते हैं, वे सब करने की पढ़ेंगे—चाहे जो करे। एक नहीं करेगा दूसरे को वही करना होगा, इसलिए यदि सब मनुष्य अपने-अपने प्राकृत संस्कारों के अनुरूप कार्य करें तो स्वाभाविक रूप से ही सरलता से सब कार्य हो

जाएं और मनुष्य के प्राचीन-नवीन संस्कारों में संघर्ष बचा रहे और कर्म-सावधर्य से कर्म की शक्ति क्षी होती है (अर्थात् कर्म बलशाली नहीं होते), ... आधिभौतिक शक्ति के हास का द्योतक है। इस प्रकार समाज के मनुष्यों को उनके प्राक्तन संस्कारों से भिन्न प्रकृति वाले कर्मों में मनुष्यों को उनके प्राक्तन संस्कारों से भिन्न प्रकृति वाले कर्मों में लगा के कारण व्यक्ति की आधिभौतिक, आधिदैविक आध्यात्मिक शक्तियों का हास होता है इस प्रकार शक्ति का सतत हास ही ग्रीस, रोमन आदि जातियों के ऐकान्तिक पतन का कारण हुआ और इस प्रकार के हास से हिन्दू-संस्कृति में जन्म के प्राकृतिक संस्कारानुसारी कर्मों का निश्चय करने के लिए जन्मना चातुर्वर्ण्य-व्यवस्था की स्थापना है 3. ... हिन्दू-जाति के चिरजीवी रहने का एक प्रधान कारण है। प्रत्यक्ष भी अनुभव किया जाता है कि क्षत्रिय बालक जन्म से ही वीर प्रकृति का, वैश्य का बालक स्वाभाविक ही व्यवसायी दिमाग का शूद्र का बालक अपने गृह के कौशलादि में स्वभाव से ही रुचि रखने वाला होता है और उसमें शीघ्र ही दक्ष हो जाता है इस प्रकार वर्ण-व्यवस्था में सामाजिक कार्यों में स्वाभाविक संतुलन बना रहता है और अपने वर्ग के कार्यों में प्रत्येक पीढ़ी उन्नति करती जाती है। इस प्रकार समाज के प्रत्येक वर्ग के लिए उन्नति का स्वाभाविक मार्ग जन्मना वर्ण व्यवस्था से प्रदत्त होता है। प्रत्येक वर्ण या जाति के लिए निर्धारित शास्त्रोक्त आचार-विचारों का विस्तार से विश्लेषण करके उनके सूक्ष्म रहस्यों का उद्घाटन करके यह स्पष्ट किया जा सकता है कि वर्ण व्यवस्था के लिए समान रूप से अभ्युन्नतिकारी है और प्रत्येक वर्ग को संपूर्ण समाज की उन्नति के लिए सन्नद्ध रखती है।

वैदिक संस्कृति की यह विशेषता ... आधिभौतिक क्षेत्रों में (अर्थात् व्यवहार में) वर्ण

आश्रम धर्मानुसारी कार्यों की ही मान्यता होते भी किसी वर्ण का कोई भी मनुष्य भगवान की प्रगाढ़ रागात्मिक भक्ति करके सर्वत्र अपने इष्ट का दर्शन करते हुए आध्यात्मिक विकास की उच्चाति अवस्था प्राप्त कर सकता है। यह अवश्य है कि जब तक इष्ट का पूर्ण बोध नहीं हो जाता और जब तक सर्वत्र परमात्मा के द्वारा वृत्ति भगवत-तत्त्व में लीन नहीं हो जाती तब तक वर्णाश्रम धर्म का अवलम्ब नहीं छोड़ना चाहिए। पूर्ण बोध हुए बिना वर्णाश्रमानुसारी कर्मों को छोड़ना चाहिए। पूर्ण बोध हुए बिना अपने वर्णाश्रमानुसारी कर्मों को छोड़ने अपने उन्नति के प्रशस्त राजमार्ग से भ्रष्ट होना है वैदिक संस्कृति की यह विशेषता है कि वह 3. ... अनुयाइयियों को कर्मोन्नति के सांस्कृतिक राजमार्ग पर चलाती हुई उनके लिए पूर्णोन्नति का द्वारा सदा खोले रखती है।

वैदिक संस्कृति की अनन्त विशेषताएँ और उनके गम्भीर रहस्यों का उद्घाटन करने में अगणित विशाल ग्रन्थों की सामग्री प्रयुक्त होगी। यहाँ इनका केवल सूक्ष्म रूप से दिग्दर्शन ही किया गया है। यह निश्चित रूप से कहा जा सकता है कि वैदिक संस्कृति समस्त विशेषताएँ और उनके लौकिक वैदिक संस्कृति की समस्त विशेषताएँ और उनके लौकिक वैदिक संस्कृति के क्षेत्र की सीमा मानव-विकास की पूर्णता की उस सीमा से सम्बद्ध है, जिसे भागवत श्रुति—*'यतो वाचो निवर्तन्त अप्राप्य मनसा स'* कहकर मन, वाणी की सीमा के परे निर्देश करती है। संक्षेप यही कहा जा सकता है कि चतुष्पाद चतुर्वर्गफलपद अपनी महती विशेषताओं के कारण ही वैदिक संस्कृति सर्वकल्याणकारिणी है, अमर और विश्व की इतर संस्कृतियों की जननी है।



