June, 2020, Vol. (4) No. 01
ISSN NO. - 2321-9920
RNI NO. - CHHBIL/2017/72489
APOLLO
JOURNAL OF
EDUCATIONAL
RESEARCH
A Peer Reviewed Journal
AJER

ISSN : 2321-9920 June, 2020, Vol. (4) No. 01

Apollo Journal of Educational Research

From Editor's Desk

Today Indian education is going through the process of change in policy to meet the needs and demands of the changes India is witnessing today. New education policy is on its way and the process of implementation is also started. As a major part of this exercise University Grants Commission recommended some major changes regarding research and publications. Many quality parameters have been included in doctoral research like entrance, course work, pre submission presentation, plagiarism check, open viva voce etc since 2009. Now UGC has focused on research publication.

We believe that quality research publication become a proper guideline for upcoming researchers. When a new researcher reviews the quality research papers he got had sufficient strength and motivation to move confidently in the glorious path of research. Our publication "Apollo Journal of Education Research" is a sincere and dedicated effort of Apollo College (NAAC Accredited 'B' Grade) to provide a quality source of reference for researchers by including quality parameters in this journal.

In April 2019 Apollo College proudly organized International Conference. End of 2019 brings devastating Covid-19 throughout the world. It turns in to pandemic for next almost 2 years (up to December 2021) after prolong fear casualty, trauma, repeated lockdown thing become worse. Things are still not normal. We make use of these lockdowns periods by organizing number of National, International webinars, some online workshop activities and online extension lectures to maintain continuity of academic activities. During this period Apollo College has got and outstanding achievement when it was declared Research Centre in Education by Hemchand Yadav University, Durg.

This pandemic delayed the publication of 4th ISSUE of this Journal. Now this 4th ISSUE is in your hands. Upcoming ISSUES will be published very soon.

Our hurtful thanks to the contributors who send their scholarly research papers from various states of India and abroad. Sincere thanks to the honorable members of editorial board, consulting editors and members of pear review team for their guidance & support.

We are eagerly waiting for your feedback regarding this issue.

Official Publication of :

Apollo College

Anjora, DURG (C.G.)

Phone : (0788) 2623444, 8770899605

APOLLO COLLEGE : AN INTRODUCTION

Apollo College is a reputed Teacher Education Institution developed in 9 acre land at Anjora Village, in front of Government Veterinary College Durg. Apollo College is running in a huge three storied building built as per the norms of National Council of Teacher Education (NCTE) new Delhi, since 2005. The College is run by Shristi Education and welfare Society under the guidance of Respected Chairman Dr. B.S. Bhatia and the visionary Directors Mr. Sanjay Agrawal, Dr. Manish Jain and Mr. Ashish Agrawal.

Top Class Infrastructure, healthy lush green Environment with beautiful flora and fauna, big play ground for outdoor sports and facilities for indoor games. Also highly qualified teaching staff to provide quality training to future school teachers. All these efforts to lead to prepare skilled, visionary strong & committed future teachers by focusing on mental, intellectual, physical, social, moral and spiritual development of trainees.

Apollo College is also focused on Research and quality of institution 'Apollo Journal of Education research' is, peer reviewed, ISSN AND RNI numbered journal published by Apollo College Since 2013. Till date publication of 4th issue is in year hands now. Publication of 5th issue is also in progress.

'Anudipti' is another ISSN and RNI numbered College magazine publishing since 2011. Earlier up to 2018 the College magazine was published as ' Abhivyakti' Anudipti provides platform to explore creativity the trainees.

Apollo College is also gone through the accreditation process of NAAC and honored with 'B' grade in the year 2015. New the institution is preparing for second round of accreditation. Progress graph of Apollo College gradually moves upward with lots of achievements and identity. In the year 2021 we obtained high academic identity when our College was declared research centre in education Hemchand Yadav University. Principal of the College and a senior professor are recognized research guide n education at

Hemchand Yadav University, Durg.

We have well equipped advanced library for research scholars internet, e-content, e-books, online & offline journal are available to promote and motivate research attitude among M.Ed. Students.

Last two year of covid period created a breakdown condition in academia, But Apollo College organized many National & International webinar, online workshop, online inter College competition 'Sadbhavna' & online classes many more online activities to maintain Students mindset alive & vibrant.

New in last few months again we are back to offline training of DElEd, B.Ed and M.Ed. trainees through field experience, community work, classroom real teaching skill training and research activity.

Dr. Siddharth Jain
Principal
Apollo College,
Anjora, Durg (CG)

Vol. (4) No. 1 **ISSN-2321-9920** **June, 2020**

APOLLO JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH (AJER)

INDEX

- Apollo College: An Introduction 3

- Editorial Board 6

- समाज में पर्यावरणीय से सम्बन्धित एक अध्यय 7-10
  डॉ. पूनम गुप्ता

- A study on the effect of Emotional stability on Academic Achievement of High school Students, during Covid 19 pendamic in Uttar Dinajpur district of West Bengal. 11-18
  Md. Hanif

- A study of stress facing working men and women during Pandemic COVID – 19 Period 19-24
  Dr. DurgaTripathi

- अध्यापक शिक्षा में आई०सी०टी० का प्रभाव 25-28
  डॉ० पंकज कुमार पाण्डेय

- ‘‘शिक्षा के अधिकार अधिनियम की चुनौतियां एवं क्रियान्वयन का अध्ययन करना 29-34
  चन्द्रहास सा

- विद्यार्थियों के आत्मविश्वास का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्यय 35-39
  घनेश्वरी साहू, डॉ. (श्रीमती) मृदुला व

- “A STUDY OF ENVIRONMENTAL CHANGES DURING LOCKDOWN PERIOD IN INDIA” 40-43
  Rekha Namdeo

- "शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थि की आत्म अभिव्यक्ति पर एक अध्ययन." 44-50
  श्रीमती डिलेश्वरी साहू (पी.एच.डी. शोधार्थी

"उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के शैक्षिक दुश्चिंता पर उनके सामाजि‹
आर्थिक स्तर एवं सामाजिक समायोजन के प्रभाव का अध्ययन जाति एवं स्थान
संदर्भ में" 51-56
श्रीमती लिलेश्वरी सा‹

अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों के स्वप्रत्यक्षीकरण पर एक अध्यय‹ 57-63
श्रीमती जागेश्वरी सा‹

Comparative study on the Emotional Stability of Adolescent girls and boys of
class VII of Hindi and English Medium Schools. 64-68
Tania Mitra, Smt. Neetu Singh

"ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन विद्यार्थियों के मानव अधिकार जागरूक‹
पर तुलनात्मक अध्ययन" 69-74
श्रीमती रेणुका साह

"A REVIEW OF GOVERNMENT MEASURES TO COMBAT COVID-19 PANDEMIC" 75-78
Uma Devi (Research Scholar)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एक अध्ययन 79-81
श्रीमती लीना वैष्ण‹

"प्रेमचंद की कहानियों में नारी संवेद‹ " 82-85
श्रीमती अलका शुक्ला

मध्यान भोजन योजना का शिक्षण अधिगम प्रक्रिया पर पडने वाले प्रभाव का अध्यय 86-90
डॉ0 विनय प्रताप सिंह, अमीत कुमार पटेल

EDITORIAL BOARD

Chief Editor

- **Dr. Basir Hasan**
  Prof. & H.O.D., Deptt. of Psychology & Education
  Pt. R. S. Shukla University
  RAIPUR (C.G.)

- **Dr. Asha Shukla**
  Vice Chancellor Dr. B. R. Ambedkar University Of Social Sciences
  Chairperson Of The Executive Council And Academic Council Of The University.
  Dr. Ambedkar Nagar (Mhow) - 453 441, Distt.-Indore (M.P.)
  Phone: (07324) 274377, 273186

- **Dr. Sumanlata Saxena**
  Asst. Professor of Education
  Kalyan P.G. College of Education, Bhilai

- **Dr. J. C. Ajwani**
  Head of Department (Psychology)
  Government Sindhi Girls College, Raipur (CG)

- **Dr. C.S. Vazalwar**
  Professor & Head, Deptt. of English
  Guru Ghasidas University,
  Bilaspur (CG)

- **S.K. Bhattacharya**
  DIET, Durg (CG)

- **Dr. Siddharth Jain**
  Principal, Apollo College of Education,
  Anjora, Durg (CG)

- **Dr. Karuna Shankar Mishra**
  Professor, Department of Education
  Univeristy of Allahabad (UP)

- **Dr. Vidyapati**
  Associate Professor and Head, Deptt. of Education, Ewing Christian P.G. College (An Autonomous) Constituent College of Central Univerisity of Allahabad),
  Prayagraj (UP)

- **Dr. K. M. Bhandarkar**
  Principal, Punjabhai Patel College of Education, Gondia (MH) (Upgraded college of teacher Education, under Ministry)

- **Dr. S P Shukla**
  Professor Faculty of Education, Gujrat University, Navrangpura, Ahmedabad (Guj.)

- **Dr. K.C. Sahu**
  Associate Prof. Binay Bhawan, Vishwabharti Shantinikatan, Birbhum (WB)

Executive Editor

- **Dr. Rajat Kumar Jain**
  Professor, Apollo College of Education,
  Anjora, Durg (CG)

Co- Executive Editor

- **Ms. Rakhi Sharma**
  Assistant Professor, Apollo College,
  Anjora, Durg (CG)

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

समाज में पर्यावरणीय जागरूकता से सम्बन्धित एक अध्ययन

डॉ. पूनम गुप्ता
सहायक प्राध्यापिका, देलही टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज, नई दिल्ली–4:
punam.gupta877@gmail.com

शोधसार

पर्यावरणीय जागरूकता शैक्षिक पाठ्यक्रमों और जनजागरूकता अभियानों को विकसित करने और वितरित करने में शामिल है। इनमें राष्ट्रीय, क्षेत्रीय और स्थानीय स्तर पर सरनी संस्थान शामिल है। घरेलू और अन्तर्राष्ट्रीय, एन.जी. ओं. के प्राथमिक, माध्यमिक और उच्च माध्यमिक, विद्वानों, पत्रकारों, मीडिया, मशहूर हस्तियों, अन्य व्यक्तियों और संस्थानों की आवश्यकता है। पर्यावरणीय मानवता के लिए बहुत महत्वपूर्ण है क्योंकि यह पर्यावरण को बचाने या हमारे द्वारा बनाई गई हर चीज़ को नष्ट करने के लिए हमारी पसन्द है और पर्यावरणीय जागरूकता को विकसित करना हमारा कर्तव्य है, जिससे हमारा पर्यावरणीय सुरक्षित रह सके। प्रस्तुत शोध हेतु दिल्ली शहर के पालम एवं नजफगढ़ के व्यक्तियों को चयन किया गया है। इनमें से 40 व्यक्तियों का चयन किया गया, चयनित न्यादर्श के रूप में पालम से 20 और नजफगढ़ से 20 पुरुषों एवं महिलाओं की चयन स्तरीकृत यादृच्छिक विधि से चयन किया गया है। प्रदत्त संकलन हेतु डॉ. प्रवीन कुमार झा द्वारा निर्मित (इएएम) पर्यावरण जागरूकता क्षमता मापनी का प्रयोग किया गया है। प्रदत्तों का विश्लेषण हेतु मध्यमान, मानक विचलन एवं टी–परीक्षण सांख्यिकीय विधि का प्रयोग किया गया है।

प्रस्तावना–

मनुष्य जिन परिस्थितियों में रहता है, वह उसका पर्यावरण होता है। वे सब परिस्थितियाँ उसे चा ओर से घेरे रहती है। उदाहरण के लिए समाज . रहकर मनुष्य सामाजिक सम्बन्धों का विकास करता है, यह उसका सामाजिक पर्यावरण कहलाता है. पर्यावरण सुरक्षा एवं संरक्षण के सन्दर्भ में पर्यावरण का अर्थ केवल प्राकृतिक पर्यावरण से होता है। इस प्राकृतिक पर्यावरण में मुख्य रूप से भूमि ... स्रोत, वायुमण्डल पेड़ पौधे, जीव जन्तु एवं खनिज पदार्थ आते है। इसी के अन्तर्गत वह विभिन्न कार्य सम्पन्न करता है, ये सब उनके जीवन का आधार है। इसमें वह जीवित रहता है, साँस लेता है अं विविध क्रियाएँ करता है यह उसका प्राकृ... पर्यावरण है। इसका सम्बन्ध ही सुरक्षा एवं संरक्षण से है जो समाज में पर्यावरणीय जागरूकता प्राप्त होता है।

शोध का औचित्य एवं महत्व-

पर्यावरण से अभिप्राय हमारे चारों ओर (ऐसे आवरण से है जो हमें ताजा हवा दे, ... लायक पानी दे और पौष्टिक खाद्य पदार्थ दे। पर्यावरण के अध्ययन और इसके ज्ञान से वह अनेक ला प्राप्त कर सकता है। यह पर्यावरण की सुरक्षा प्रभावपूर्ण भूमिका का निर्वाह कर सकता है अ.. कानून में परिवर्तन करके शक्तिशाली सुझाव प्रदान

कर सकता है। पर्यावरण अध्ययन के माध्यम से जनजागरूकता पैदा करके पर्यावरण को सुरक्षित एवं संरक्षित रखा जा सकता है। अतः आवश्यकता है कि मन, वचन और कर्म से सीखने की समझने की और कार्य रूप में परिणत करने की आवश्यकता है। पर्यावरण जागरूकता से जीवन की गुणवत्ता पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है तथा पर्यावरण के प्रति आदरभाव विकसित होता है

पर्यावरण और शिक्षा एक दूसरे से सम्बन्धित है। अन्तर केवल इतना है कि पर्यावरण में वातावरण की गुणवत्ता को स्थान दिया जाता है। जबकि शिक्षा में व्यक्ति की गुणवत्ता को प्राथमिकता दी जाती है। शिक्षा के द्वारा अनेक समस्याओं का अध्ययन किया जाता है और उनका समाधान खोजा जाता है। शिक्षा द्वारा अध्ययन की जाने वाली समस्याएँ जहाँ एक ओर छात्रों से सम्बन्धित होती है। ऐसे में प्रश्न उठता है कि-

1– क्या पर्यावरणीय जागरूकता से समाज का विकास सम्भव है?

2– क्या समाज में पर्यावरणीय जागरूकता से व्यक्ति के जीवन पर किस प्रकार का प्रभाव पड़ा है ?

3– क्या पर्यावरणीय जागरूकता से समाज का उन्नयन होता है ?इन प्रश्नों का उत्तर प्राप्त करने के लिए शोध समस्या का चयन किया गया है।

समस्या कथन–

समाज में पर्यावरणीय जागरूकता सम्बन्धित एक अध्ययन।

शोध का उद्देश्य-

1–समाज में पुरूषों एवं महिलाओं की पर्यावरणीय जागरूकता के सन्दर्भ में अध्ययन करना

2–समाज में शहरी व्यक्तियों एवं ग्रामीण व्यक्तियों का पर्यावरणीय जागरूकता के सन्दर्भ में अध्ययन करना।

शोध परिकल्पनाऐं-

1– समाज में पुरूषों एवं महिलाओं की पर्यावरणीय जागरूकता के सन्दर्भ में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

2– समाज में शहरी व्यक्तियों एवं ग्रामीणव्यक्तियों का पर्यावरणीय जागरूकता के सन्दर्भ में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है

संक्रियात्मक तकनीकी शब्दावली की व्याख्या–

''मनुष्य के पर्यावरण में उन सब को सम्मिलित किया जाता है जो उसे जन्म से लेकर मृत्यु पर्यन्त तक प्रभावित करता है।''

शोध विधि–

प्रस्तुत अध्ययन में वर्णानात्मक अनुसंधान की सर्वेक्षण विधि पर आधारित है। जिसमें दिल्ली शहर को जनसंख्या के रूप में लिया गया है। चयनित न्यादर्श के रूप में पालम से 20 और नजफगढ़ से 20 पुरूषों एवं महिलाओं की चयन स्तरी. यादृच्छिक विधि से चयन किया गया है। प्रदत्त संकलन हेतु डॉ. प्रवीन कुमार झा द्वारा निर्मित (इएएम) पर्यावरण जागरूकता क्षमता मापनी का प्रयोग किया गया है। प्रदत्तों का विश्लेषण मध्यमान, मानक विचलन एवं टी–परीक्षण सांख्यिकीय विधि का प्रयोग किया गया है।

प्रदत्तों की गणना-

शोधार्थी द्वारा दिल्ली शहर के पालम एवं नजफगढ़ के पुरुषों एवं महिलाओं के द्वारा भरी गयी पर्यावरणीय जागरूकता क्षमता मापनी परीक्षण लिया गया है

तथा उत्तर पत्रक की सहायता से अंकन कर उनके प्राप्तांकों का योग ज्ञात किया गया है। इसके पश्चात उसको समुचित वर्गीकृत कर परिगणत का कार्य किया गया है

सारणी– 1

समाज में पुरूषों एवं महिलाओं की पर्यावरणीय जागरूकता का सांख्यिकीय विश्लेषण

क्र.सं.	माध्यम	एम	मध्यमान	मानक विचलन	टी–मूल्य
1.	पुरूषों का पर्यावरणीय जागरूकता	20	40.05	2.645	2.2
2.	महिलाओं की पर्या–वरणीय जागरूकता	20	38.85	2.059	

.05 पर सार्थकता (2.03)

विश्लेषण– उक्त सारणी संख्या–1 से स्पष्ट है कि पुरूषों का पर्यावरणीय जागरूकता के प्राप्तांकों का मध्यमान40.05 है तथा मानक विचलन 2.645 है। जबकि महिलाओं की पर्यावरणीय जागरूकता के प्राप्तांकों का मध्यमान 38.85 है तथा मानक विचलन 2.059 है। परिगणित टी–मूल्य 2.2 प्राप्त हुआ है। यह मूल्य टी–तालिका मूल्य के .05 स्तर से अधिक है। जो सार्थक है चूँकि पुरूषों का पर्यावरणीय जागरूकता के प्राप्तांकों का मध्यमान 40.05, महिलाओं की पर्यावरणीय जागरूकता के प्राप्तांकों का मध्यमान 38.85 से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि पुरूषों पर्यावरणीय जागरूकता महिलाओं पर्यावरणीय जागरूकता से अधिक है। लिंग के आधार पर सार्थक अन्तर है

व्याख्या– उक्त सारणी के विश्लेषण से स्पष्ट है कि पुरूषों एवं महिलाओं का पर्यावरणीय जागरूकता में अन्तर आया है।

सारणी– 2

समाज में शहरी व्यक्तियों एवं ग्रामीण व्यक्तियों का पर्यावरणीय जागरूकता का सांख्यिकीय विश्लेषण

क्र.सं.	माध्यम	एम	मध्यमान	मानक विचलन	टी–मूल्य
1.	शहरी व्यक्तियों का पर्यावरणीय जागरूकता	20	40.09	1.744	3.55
2.	ग्रामीण व्यक्तियों का पर्यावरणीय जागरूकता	20	38.45	2.543	

.05 पर सार्थकता (2.03)

विश्लेषण– उक्त सारणी संख्या–2से स्पष्ट है कि शहरी व्यक्तियों का पर्यावरणीय जागरूकता .. प्राप्तांकों का मध्यमान40.09 है तथा मानक विचलन 1.744 है। जबकि ग्रामीण व्यक्तियों का पर्यावरणीय जागरूकता के प्राप्तांकों का मध्यमान 38.45 है तथा मानक विचलन 2.543 है। परिगणित टी–मूल्य 3.55 है। यह मूल्य टी–तालिका मूल्य के .05 स्तर से अधिक है। जो सार्थक है चूँकि शहरी व्यक्तिय का पर्यावरणीय जागरूकता के प्राप्तांक. ... मध्यमान 40.09, ग्रामीण व्यक्तियों का पर्यावरणीय जागरूकता के प्राप्तांकों का मध्यमान 38.45 से अधिक है। अतः स्पष्ट है कि शहरी व्यक्तियों व पर्यावरणीय जागरूकता ग्रामीण व्यक्तियों पर्यावरणीय जागरूकता से अधिक है। क्षेत्र आधार पर सार्थक अन्तर है

व्याख्या– उक्त सारणी के विश्लेषण से स्पष्ट कि शहरी व्यक्तियों एवं ग्रामीण व्यक्ति पर्यावरणीय जागरूकता में अन्तर आया है।

संदर्भग्रंथ :–

- कुमार, अनिल. (2011) .रिसर्च मेथ्योडालॉजी तर्क एवं विधियाँ. दिल्ली : आर्या पब्लिकेशन्स
- तोमर सिंह गजेन्द्र. (2008). पर्यावरण शिक्षा. मेरठ : आर. लाल बुक डिपो
- गैरेट, हेनरी. ई. एवं वुडवर्थ, आर.एस.(1984).शिक्षा व मनोविज्ञान में सांख्यिकी. नई दिल्लीः कल्याणी पब्लिशर्स.
- शरतेन्दु, सत्यनारायण. दुबे.(2007).पर्यावरण शिक्षा. इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन
- राय, वी.के.(1996).शिक्षा में मापन. मूल्यांकन एवं सांख्यिकी. नई दिल्ली :श्री पब्लिशिंग हाउस
- सिंह, रामपाल एवं शर्मा, ओ.पी.(2004).शैक्षिक अनुसंधान सांख्यिकी. आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर.
- शर्मा, आर.ए.(2009).पर्यावरण शिक्षा. मेरठ : आर. लाल बुक डिपों.
- पाण्डेय, के. पी.(2008).शैक्षिक अनुसंधान. वाराणसी : विश्वविद्यालय, प्रकाशन
- गुप्ता, एस. पी.(2006).उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक. इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© *Apollo Journal of Educational Research*

A STUDY ON THE EFFECT OF EMOTIONAL STABILITY ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS, DURING COVID 19 PENDAMIC IN UTTAR DINAJPUR DISTRICT OF WEST BENGAL

Md. Hanif,
Assistant professor of Trinity B.Ed College
Siliguri, Darjeeling, West Bengal.

ABSTRACT

Emotional Stability is one of the most important aspects of human life .Emotional stability enables the students to develop an integrated and balanced way of perceiving the problems of life. This organizational ability and structured perception helps one to develop reality-oriented thinking, judgment and evaluation. Academic Achievement refers to a student's success in their performance in a given academic area. Emotional stability is a trait which can lead the individual's behavioural dimensions either in positive or in negative direction. This particular trait can influence the academic activities of the students and ultimately the academic achievement.

In COVID-19 pandemic and the enforced restrictions have harshly affected school educational sectors in 161 countries around the world. With more than 1.6 billion students away from normal school life, the crisis threatens the teaching and learning processes and the students' emotional health, Anxiety, depression, hopeless, and academic performance etc.

In the present investigation is an attempt to the relation of emotional stability and academic

Achievement of class viii grade students in High school of Uttar Dinajpur district in west bengal, India. Students were randomly selected from different high schools (Govt.And private). In the study of emotional stability test for children scale developed by Dr. A. Sen Gupta And A.K.Singh were used as tools. The sample consists of 120 High school Students (Govt.& Private) of class viii which consists of 60 boys and 60 girls. The investigator Employed online survey with questionnaire and adopted purposive sampling technique to collect data. Subsequently the data were subjected to statistical analysis with the help of parametric test. To finding of the study revealed no significant relationship between emotional stability and Academic Achievement. The results showed that studying in the year of the COVID-19 outbreak did not have a significant effect on stress triggered by the teaching process. From these results, we draw implications for specific guidance interventions with high school students.

Keywords: *Emotional stability, Emotion, Academic Achievement, online learning, Covid 19,*

INTRODUCTION :-

Man without education would still be living just like an animal. It is Education which transformed man from a mere two legged animal into Human. He is a social being. To educate him the educational organization is One of the important social institutions in a society. School is one of them, Knowledge can be acquired by education only; the aim of education is to Develop the sense humanitarian qualities in a child.

Emotional stability is nothing but the steady state of mind even in the situations of stress and emotional outburst. Being emotionally Stable and steadiness are some of the characteristics of emotional stability. Emotional stability is a chain reaction in which personality regularly Strives for a greater state of mental health. Emotional stability is not only the effective factor of personality patterns but it also helps to keep in Control the growth of adolescent's. A person who is capable of keeping his emotions stable even in the tough corners might be Emotionally childish in their behaviour.

COVID-19, as a public health crisis, stimulated a subquently education crisis in which the existing achievement Gap, learning loss, and dropout rate were exacerbated due To school closures.

However, Little is known about whether students were cognitively and Emotionally ready to learn effectively online at the time of Transition. Students struggle to be cognitively engaged in class without the motivation of in-person Interactions with teachers and peers during online learning Moreover, the New platform delivers information in an entirely different way Within a totally different environment (i.e., school vs. home), Which requires students to use technology and communicate Effectively virtually while resisting distractions in the new Environment. The rapid expansion of the coronavirus pandemic has disrupted Life for persons, states, and institutions worldwide. Feelings of Great uncertainty and anxiety have been triggered. This situation has posed a real Challenge and a dramatic change for the School education. Academic life Was abruptly confined to the home, and the ordinary activity of The school with its face-toface teaching and learning, has had To be substituted by online teaching and remote learning with this scenario, it is reasonable to expect that school Life has become even more stressful than usual for many students This perceived stress would Then have an ongoing influence on their emotions,on how they Engage in the learning process, and their psychological well-being.

Emotional Stability has been affect Individuals positively or negatively and in This way also determine the achievement Level of individuals. Therefore, this study focused on Online school education and emotional stability as key Constructs to investigate their implications for academic achievement of the High school Students in Uttar Dinajpur district of West Bengal during the COVID-19 period.

Review of literature :-

Arira R.K.(1992); ''Many of the studies were conducted on emotional stability and Academic Achievement, the relationship between creativity and intelligence and interact and their effects on emotional stability, personality adjustment and academic Achievement.''

Carol,(1996); Found variegated pattern of academic and emotional functioning at VIII grade and stability in this pattern across the High school

transition. Found some long term stability among children with informally positive or negative functioning at VIII grade.

FarahMushtag & K. Bharati Kumari (2003)-"A study of parental encouragement, academic anxiety and emotional stability of school going Adolescents"4at Ph.D. level studied hand got concluded that The correlation values between parental encouragement and academic anxiety are very low. Academic anxiety is negatively correlated with parental encouragement and positively correlated with emotional stability in girls

Hendricks (2011); Studied emotional stability appeared a moderator of this context affect but girls only. The results suggest further that peer pressure is not likely mechanism of group of influence of classmate on Academic Achievement.

John, W.(2005); Emotional stability was positively significantly related to carrier decedent for the XII grade students, where no significance difference in correlation results male vs female.

Sandell(2012); Studied a psychometric analysis of an instrument to access the Socio emotional development of school students. A significant negative trend was found across grades, attendant in a group receiving Socio emotional training.

Uman (2009); made a study of learning achievement in science of students in secondary schools In relation to their metacognitive skills and emotional competence. The study was conducted Over a sample of 500 students of class IX (age between 13 to 15 years) from six secondary Schools situated in South West Zone of Delhi. In this study he found that there were significant Positive relationship between (i) emotional competence & learning achievement (ii) Metacognitive skills & learning achievement (iii) emotional competence & metacognitive skills Of the students studying in secondary schools.

Upadhayay, S.K. and Upadhyay, Vikrant (2003) "A study of emotional stability and Academic achievement of boys and girls at seconday level." At Ph.D. level studied and got Concluded that the main finding are-

1. Boys are significant emotionally stable than girls. 2. There is no significant difference between boys ad girls in academic achievement. 3. There is no Significant relationship between emotional stability ad academic achievement of the students.

Need and significance of the Study:

'Emotional stability' is one of the important aspects human life. The study Of emotional stability on academic achievement helps in understanding the Various emotions of child life which create individual differences it is the one of the individual an-cognitive factors that may Affect the academic achievement yearly wise of the students emotion is one Of the important aspects of personality of an individuals. Emotional disturbances are responsible for causation of psychosomatic Disorders in many individuals. In Covid 19 period that the study of affect in educational psychology should address the full range of students' affective experiences, negative as well as positive. physical and mental changes Occur, in various emotions, love, anxiety, fear and guild grown. The adolescent students are not stable for this various change of his life. In Covid 19 time unhealthy feelings must be replaced by the feelings of self respect, Security and confidence which can be developed only after a good sense of Emotional stability on academic achievement emerges.

Statement of the problem:

The problem of the present study is **A study on**

the effect of Emotional stability on Academic Achievement of High school Students during Covid 19 pendamic in Uttar Dinajpur district of West Bengal.

Objectives of the Study :-

1. To study the significant difference between emotional stability on Academic achievement of VIII grade students.
2. To study the significant difference between emotional stability on Academic achievement of VIII grade boys and girls studying in private School.
3. To study the significant difference between emotional stability on achievement of VIII grade boys and girls studying in Govt. School.
4. To study the significant difference between emotional stability on Academic achievement of VIII grade boys studying in private and Govt.School.
5. To study the significant difference between emotional stability on Academic achievement of VIII grade girls studying in private and Govt. School.

Hypothesis of the study:-

$H0_1$. There is no significant difference of emotional stability on Academic Achievement in VIII grade students.

$H0_2$. There is no significant difference of emotional stability on Academic Achievement of VIII grade boys and girls student studying in Private Schools.

$H0_3$. There is no significant difference of emotional stability on Academic Achievement of VIII grade boys and girls student studying in Government Schools.

$H0_4$. There is no significant difference of emotional stability on Academic Achievement of VIII grade boys student in studying of government & private Schools.

$H0_5$. There is no significant difference of emotional stability on Academic Achievement of VIII grade girls student in studying of government & private Schools.

Methodology :-

(A) Method: The investigator has used the survey Method (online) for the present study.

(B) Population and sample: The population of present study is 120 Students (boys and girls) in High school (govt and private) of Uttar Dinajpur district, WB.,

(C) Sampling Technique: The sample for the present study was selected in purposive sampling method.

(D) Tools used: In the present study were used Emotional stability Test for Children tool with questionnaire to collect the data.

(E) Reliability and validity test: The co efficient of reliability has been .70 in test retest Method and split half .72 and validity of the test is .53.

(F) Statistical Techniques used : Mean, standard deviation and 't' test .

Analysis of data and Results:

Through the study, researcher analysed the data and discussed in the given table;

Table 1, Showing the emotional stability on Academic Achievement of VIII grade students studying in High school.

Schools	N	Mean	SD	t value	Level of significance
Private	60	6.35	2.25	0.07	Not significant
Government	60	6.32	2.42	0.07	

Df=118, p>0.05

Above the table shows mean score is private and government schools are 6.35 and 6.32, little difference respectively of sd 2.25&2.42, obtained t value is 0.07 which is less than table value. But the High emotional stability is private school than government school. So that the Govt.High School Students who are easily affected by feeling, less emotional stable due to online learning of academic achievements in Covid 19 pandemic, other hand the private school students who are high emotional stable, mature, having higher ego strength are more oriented High academic achievement.

Table 2,

Showing the emotional stability on Academic Achievement of VIII grade students in private high school.

Private Schools	N	Mean	SD	t value	Level of significance
Boys	30	6.03	1.81	1.85	Not Significant
Girls	30	6.21	2.60	1.85	

Df =28, p>0.05

In the table shows mean score of private High school boys and girls student 6.03&6.21 and sd 1.81&2.60, obtained value of t is 1.85 which is less than the table value.But the High emotional stability of girls student than boys Student in studying in academic achievement of of lockdown period. Thus it is not significant at 0.05 level, hence the null hypothesis was accepted and there is no significant relationship emotional stability on Academic Achievement of viii grade boys and girls student studying in private school.

Table 3, Showing the emotional stability on Academic Achievement of viii grade boys and girls student studying in government high school.

Private Schools	N	Mean	SD	t value	Level of significance
Boys	30	6.03	1.81	1.85	Not Significant
Girls	30	6.21	2.60	1.85	

Df 58; p> 0.05

In the table value of ' t' is 2.12 which is less than table value, Was not significant at 0.05 level, hence the null hypothesis was accepted and there is no significant relationship emotional stability on Academic Achievement of government school students.So, high emotional stability of girls Students than boys Students in government school.

Table 4, Showing the emotional stability on Academic Achievement of VIII grade boys students in private and Govt High schools.

Boys Students	N	Mean	SD	t value	Level of significance
Private	30	6.18	1.80	0.70	Not Significant
Government	30	5.71	1.85	0.70	

Df 58; P> 0.05

Above the table shows, the value of 't' is 0.70, which is less than table value and p value is 0.05, hence the null hypothesis was accepted and there is no significant relationship of emotional stability on Academic Achievement of VIII grade boys Students in private and Govt High school. So, the High emotional stable of boys Students in private School than government school.

Table 5, Showing the emotional stability on Academic Achievement of VIII grade girls Students in private and Govt Schools

Girls Students	N	Mean	SD	t value	Level of significance
Private	30	6.49	2.62	0.38	Not Significant
Government	30	6.94	2.61	0.38	

Df 58, P>0.05

Above the table shows, the value of 't' is 0.38, which is less than table value and p value is 0.05, hence the null hypothesis was accepted and there is no significant relationship of emotional stability on Academic Achievement of VIII grade girls Students in private and Govt High school. So, the High emotional stable of girls Students in government School than private schools.

Interpretation:

In present study the researcher found that a significant difference of emotional stability in Covid 19 pandemic environment of boys and girls studying in private and Govt School. In online teaching Learning process are hamper whole education system, in this atmosphere of girls students and boys students has Affect of hopeless, Anxiety, loneliness depression and negative and positive emotions. In such of girls students is high emotional stable in comparison to boys. But the researcher has found that no

significant difference of emotional stability on Academic Achievement between the students studying in Covid 19 pandemic of private and Govt. High school in Uttar Dinajpur district of West Bengal.

Suggestion :-

1. The teacher should organise the learning environment, West Bengal govt has announcement of paray patshala according to the individual differences.

2. Teacher should use teaching Learning Strategies according to the psychological of Students.

3. The study had Marked the importance of learning emotional stability along with their subject learning as this paves way for a land mark in their academic Achievements.

4. To lays its significance that students learning has not completed only with subject learning and training but the Learning should inculcate in the minds of learners and it should prepare a emotionally stable person with improves their cognitive skills, good Relation between fellow students, how to tackle the circumstances, optimistic approach, growth and insight

5. To understand the role that emotion plays in their life and will lead better foundation to build successful futures.

6. Emotional stability on Academic Achievement of the teacher, parents are their rural and urban areas students to control the emotions.

7. Parents should interact with their children in a friendly looking way.

Follow up Studies:

1. To study of emotional stability on Academic Achievement of Students studying in undergraduate classes.

2. To comparative study of emotional stability on Academic Achievement of children of working and non working mothers during lockdown period.

3. The study Of emotional stability on Academic Achievement of Students studying in Engineering and medical colleges.

Conclusion :-

From the study it can be Conclude that contributed data about emotions on academic achievement Differences across students studying in VIII Class and they differ in different Aspects. In COVID19 pandemic situation,that knowledge has the potential to help career counseling and Student assessment in a better way. Establishing emotions based results across Various streams can help achieve more balance between the personality of Students and their chosen academic achievement.

This balance facilitates Academic achievement and successful professional development.

Assessment Of emotional Stability may also contribute to the development of self-reflection and Enhanced awareness of one's personality. Knowledge of Emotions profile can Help students make life decisions that are consistent with their overall Emotional stability traits. Such decisions can be taken in the context of Academic study, extracurricular activities or personal relationships and may Ultimately have a positive impact on one's life satisfaction. It should be Realized that the ability t manage the emotions is one of important elements in Determining the success of individual's life.

In the field of education, Emotional stability on academic achievement has a large implication

especially In ensuring the students' ability to

compete in their life and also their self Development.

At the end we can say that the findings of this research study will Prove beneficial for educators, parents, counsellors etc. for providing better Knowledge about this vital component of success and its important predictors. An understanding of emotions and its relation to career success can provide Useful hints regarding the steps necessary to make the youth emotionally Mature irrespective of the stream they undertake for study. Digitalization is highlighted in the NEP 2020 and in the COVID-19 Response as a means to strengthen access to quality Education. So that the study of Emotional stability and academic Achievement and encourage the parents, Teachers, policy planners and all concerned To make every students a real asset for the Society.

References :-

- **Arya, A. (1984).** Emotional maturity value of superior children in family. Buch M.N.Educational survey IV/Vol.11/pg.1327.1.
- **Agarwal, J.C.(1975);** Educational Research, an introduction, New Delhi ,Arya Book dept.
- **Agarwal (2014).** Emotional stability of Higher secondary students in relation to their academic achievement in mathematics. Jamia Journal of education. Vol 1. Number 2. Nov 2014. P 150-161.
- **Arockiados(2005),** Study habits and Academic performance of college students, Experiment in education, Vol.33,no 33, pp.77-79.
- **Bhatnagar, R.P. (2005),** Reading in Methodology of research in education, Surya publications.
- **Bhavsar, S. J. (1970).** Construction and Standardization of Emotional stability Test for the Students of Standards IX, X and XI of Secondary School of Saurashtra Area. Ph.D. Edu. Sau. Uni., In M. B. Buch (Ed.) A Survey of Research in Education. (p.225) Baroda: CASE, 1974.
- **Gupta, A.S., & Singh, A.K. (2003).** Emotional stability test for children (ESTC). National Psychological Corporation, 4/230, Kacheri Ghat, Agra-282004 (India)
- **Kalita, S.(2013)** 'The role of Personality factors And Parental encouragement in developing Achievement motivation in High school Students of greater Guwahati'. Ph.D. Thesis,Gauhati University, Guwahati, Assam.
- **Sandell (2012).** Educational psychology, journal of psychometric analysis,Vol.28, No.page no.395-410.
- **Upadhyay, A., M. Uphadhyay and P. Bhide (2020),** COVID-19 Pandemic: Implications of School Closures on Children in India.

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

A STUDY OF STRESS FACING WORKING MEN AND WOMEN DURING PANDEMIC COVID – 19 PERIOD

Dr. DurgaTripathi*
Assistant Professor , Prism College of Education
(Mahakakhurd Utai Bhilai, C.G. India)
Email : durgasadhak@gmail.com

ABSTRACT

The present research aimed to examine the stress of working men and women during pandemic period. According to World Health Organization (WHO) stress is a significant problem of our life. It affected both physical as well as mental health also. The Cigna 360 well being survey report state that 85% Indian working men and 82% Indian working women they are very higher level of stressed.

This is e-survey research during this paper we found that cause of stress and their solution. The sample size of 100 it was taken from randomly different online survey, Google form questioner and secondary data record. The Novel corona virus (COVID –19) is pandemic disease of 2.0 generation. The current Novel virus (COVID-19) is unparalleled but the global response suggested that lesson learned from other diseases. World scientist on COVID-19 met at World Health Organization's Geneva headquarters on 11-12 February 2020 to assess the current level of knowledge and data about the new virus, and agree on critical research question that need to be answered urgently, and to find ways to work together to accelerated and fund priority research to curtail this out break and prepare for those in the further. The discussion led to an agreement on two main goals. (1)To accelerate innovative research to help contain the spread of the epidemic and facilitate care for those affected. (2) The second was to support research priorities that contribute to global research platforms in hopes of learning from the current epidemic responses to better prepare for the next unforeseen epidemic.

Key Words: Stress, Pandemic, COVID -19, Virus, Coping strategy

Introduction:

Symptom of Pandemic, and Variant of COVID -19 COVID-19 affects different people in different ways. Most infected people will develop mild to moderate illness and recover without hospitalization.

1.Most common symptoms of COVID -19 Fever, dry cough, tiredness,

2. Less common symptoms: Aches and pains, sore throat, diarrhea, conjunctivitis, headache Loss of taste or smell, a rash on skin, or discoloration of fingers or toes

3. Severer symptoms: Difficulty breathing or shortness of breath Chest pain or pressure,loss of speech or movement and in rear cases memory loss also find out. Preventive measures India get vaccinated of 30 December, 64% of India's adult population was fully vaccinated and around 90% had received the first dose.(according to bbc news10/2/22)

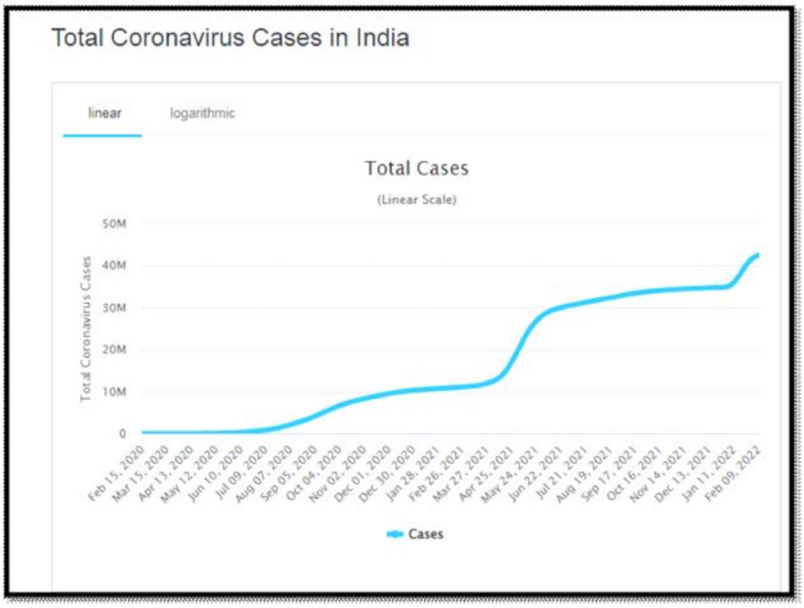


Fig. No. 01 www.worldometers.info/coronavirus/country/india/

Table No.1- Today's (10/02/2022) No. of patient in India

Confirmed case	42,478,060
Recovered	41,180,751
Deaths	506,549
Source: World bank data report	506,549

To prevent the spread of COVID-19:

1. Clean your hands often. 2. Use soap and water, or an alcohol-based hand rub
3. Disinfect frequently touched surface at home.
4. Maintain a safe distance from anyone who is coughing or sneezing.
5. Don't touch your eyes, nose or mouth.
6. Cover your nose and mouth with your bent elbow or with a tissue paper when you cough or sneeze.
7. Stay home if you feel unwell.
8. If you have a fever, cough and difficulty breathing, seek medical attention. Call in advance.
9. Follow the directions of your local health authority.
10. If must gather with other people, meet outdoors or choose open spaces with good air flow
11. Always use Aarogya setu app (corona virus tracker) for vital information related to pandemic
12. Believe your self

Treatment: If you have mild symptoms and are otherwise healthy, self-isolate or and contact your medical provider or a COVID-19 information line for advice.

Stress: Life today becomes increasingly complex and tension- ridden. It was found that most of the social, psychological and emotional problem is related to unrelieved stress. Today's employees are having more stress as compared to their earlier generations because of a lot of competition and too much work.

According to Selye H. (1936), a pioneer in stress research fined stress as "the nonspecific response of the body to any demand for change." Stress can evoke a feeling of fear, conflict, pressure, hurt, anger, sadness, inadequacy, guilt, loneliness or on. Too much stress can result in physical, psychological and behavioral responses. It rarely affects all parts of the body. The cardiovascular system (heart and blood circulation) apart, stress impacts the endocrine system (the hormone system); the intestine system (digestive system) and the immune system (the body's defense). However, stress is subjective, and people react to it in different ways. Some adapt while it or try to avoid it. Some go to pieces at the first sign of stress while seem to thrive on it. Much of a person's reaction depends on the situation and his/her prevention and reduction of stress.

Table No. 02 – Impact of Stress in Various Dimensions

Body	Mind	Behavior	Emotion
Headaches, taut muscles, breathlessness	worrying, muddled thinking	Accident prone, loss of appetite	loss of confidence, fussier
Frequent infections, skin irritations	impaired judgment, indecisions	drinking and smoking more	irritability, depression, apathy
Fatigue, muscular twitches	Negativity, hasty decisions	Loss of sex drive, insomnia	Alienation, apprehension

Objectives: To study the effect of stress on working Men and women during COVID– 19 period

Hypothesis: There is significant difference between stress on working men and women during COVID – 19 period.

METHODOLOGY: Sample : The sample was selected randomly from different sources like primary data was selected with the help of Google form questionnaire and online survey was used by their availability. And secondary data were selected e-sources.

Tool: Stress Scales was constructed by Dr. Prana Puri, and Dr.Tejinder Kaur department of Psychology University of Rajasthan Jaipur (2011). It was 4 point scale. For each Item Scores are to be awarded according to the following scoring pattern: Very often (4), Often (3), Some time (2), and Never (1).

Table No.03 Stress level according to Prana Puri and Dr.Tejinder Kaur

Stress Level	**Low**	**Below Average**	**Average**	**High**	**Very High**
Score	Less than 55	55-75	75-85	85-95	Above 95

Result

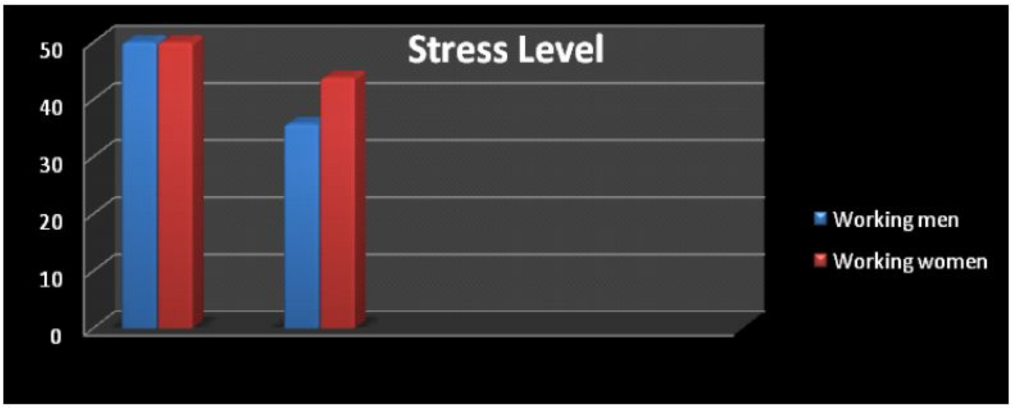


Figure 02. Stress Level of working men and women of Bhilai (C.G.)

Table no.03 Mean score of stress level of working men and women

	N	**Mean**
Working Men	**50**	**35.37**
Working Women	**50**	**43.57**

The table no.03 shows that mean scores of stress level among working men is (35.37) and working women is (43.57) respectively from different workplace of Bhilai (C.G.).Working women of Bhilai C.G. had highly stressed as compared to working men

The table no.03 shows that mean scores of stress level among working men is (35.37) and working women is (43.57) respectively from different workplace of Bhilai (C.G.).Working women of Bhilai C.G. had highly stressed as compared to working men

Table No. 04 [t-value] of Stress level of Working men and women

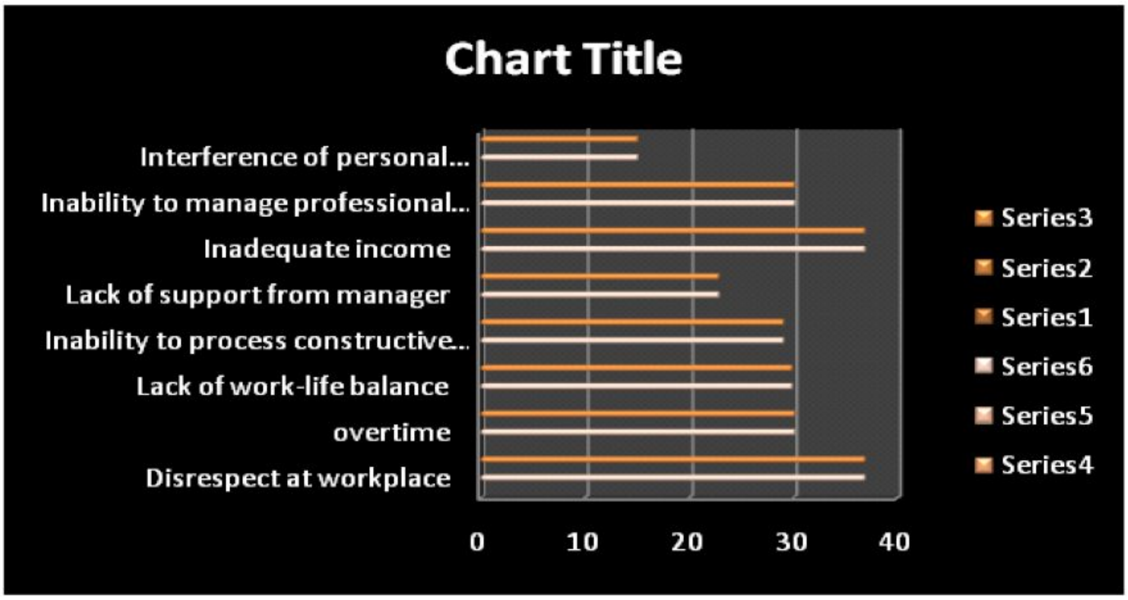
Working Men/Women	df	mean	SD	t-value	Significance
stress management	98	22.56	6.16	40.09	.01**

t-value for the two groups has been found (40.09) significant at (P<0.01) levels and our hypothesis is accepted showing that significant difference in stress level of working men and women.

Impact of COVID _19 on Working Men and Women: Pandemic and lockdown has made us face some harsh realities of life. The stress surrounding our life is mounting at an unbelievable space; one gender is taking more stress than another. "Stress levels in India remain very high as compared to other developed country like Australia, UK, USA, France and Germany. The Cigna 360 well being survey reported that 85% Indian men and 82% Indian working women they are very highly stressed. The main reason of stress for working women are heavy workload, family finance concern and health issues.

Another online survey the researcher reported that during initial stage of Covid-19 in India, higher psychological impact was predicated with younger age, female and co morbid physical illness. 1106 respondent from 64 cities and overall approximately one third of reason had significant psychological impact (IES-R score >24)

Other survey reported that first day of lockdown every working women believed that working from home would be a pleasant experience. Unfortunately their morning stared early morning, because she needed to cook breakfast and clean the house before she started her office work at 9 am. Around noon she would leave her office work unattended to cook lunch and since she didn't have the time to eat her meals peacefully, she would eat whatever she could between online meetings and presentations. At night when she would try to catch some sleep, her husband's request to make love, which she enjoyed earlier, would make her cringe now. Unable to handle the pressure after twenty days, she broke down and sought help from a counseling psychologist.



Source: Society for human resource manage

Fig.03 shows that top workplace stressors (%)

Discussion and Conclusion: From the above analysis, we can conclude that much amount of stress is found in during COVID-19 period working women in Bhilai (C.G.) as compared to working men. It is estimated to play a significant role in physical illness and disease; Hypertension, heart disease, ulcers, diabetes and even cancer are linked to stress during COVID-19 period. Those with higher stress levels can be advised stress management techniques. Follow the Coping strategy to avoid stress during pandemic time. Content including coping with stress, Meditation, eat healthy and fresh food, healthy lifestyle, avoid smoking, alcohol and drugs, stay at home if no working.

Reference:

Bureau, ET., (2019). 82% Indian bogged down by stress: Cigna 360 well being study, www.economictimes.indiatomes.com

Parikh, S.,(2020). Why women are more stressed than men during the Lockdowm.Times of India. www.timesofindia.indiatimes.com

Uma T. (2011) A study on stress management and coping strategies concerning IT companies Journal of Information and Economic Development 2 (2),

Vashney, M.& Sarin, S., (2020). Initial Psychological Impact of Covid-19 and its correlates in Indian community: An online (FEEL-COVID) survey https://doi.org/10.1371/journal.pone https://economictimes.indiatimes.com/?back=1

India covid – corona virus statistic, https://www.worldometers.info/coronavirus/country/india/

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

अध्यापक शिक्षा में आई0सी0टी0का प्रभाव

डॉ० पंकज कुमार पाण्डेय
सहायक प्राध्यापक,
किरण टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज, पण्डौल,मधुबनी, बिहार

प्रस्तावना

मानव के विकास का यदि कोई सर्वा... सशक्त साधन है तो शिक्षा, किसी उत्पाद का नाम नही अपितु एक सम्पूर्ण प्रक्रिया है। प्रायः लो कम या अधिक विकास का सूचक मानते शिक्षा का स्तर व्यक्ति के विकास स्तर को ... करता है और यह सामाजिक बदलाव, वैज्ञानिक विचारधारा लाने में सहायक है

21वीं सदी में हमारे पास अगर नवीन उपलब्धियाँ हैं तो नवीन चुनौतियाँ भी, विसंगतियों के कई हल हैं तो कई नई विसंगतियाँ भी, समस्याओं निपटने को अगर हम तैयार हैं तो जटि... समस्यायें भी मौजूद हैं। सबको शिक्षित करने की राह दुर्गम, कंटकाकीर्ण और दुस्तर जरूर है, परन्तु सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के साथ मुश्कि... नहीं। आज विज्ञान की प्रगति अपने चरम पर है ऐसा नही है कि आगे विकास ही नही हो सकता जो बातें कल तक असम्भव प्रतीत होती थी ... आज सम्भव ही नही अपितु आमजन की पहुँच में हैं आज का युग सूचना प्रौद्योगिकी का युग है मनुष्य का मस्तिष्क कितना सोच सकता है य... उसकी पराकाष्ठा है। कम्प्यूटर, ई–मेल, इन्टरनेट, ई–गर्वेनेस, ई–कॉमर्स, ई–एजुकेशन, ई–लर्निंग मोबाईल और न जाने कितनी ऐसी प्रणालियाँ जिन्होने मनुष्य के जीवन को न केवल सुगम बनाया है अपितु श्रम शक्ति के समुचि... अधिकतम उपयोग का मार्ग प्रशस्त किया है

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का प्रभाव शिक्षण अधिगम प्रक्रिया पर पड़ता है, सूचना एवं संच... प्रौद्योगिकी से अध्यापक शिक्षा का विकास चर्मोत्कर्ष पर है, यहा सीखने के सिध्द्वांन्तों के स्थान ... शिक्षण सिध्द्वान्तों पर अधिक महत्व देता है कक्षा के सफल अध्यापक बनने के लिए सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी की भूमिका पूर्ण रूप से प्रभावी है ज अध्यापक शिक्षा मे कल्पना ही नही वास्तविक... को प्रदर्शित कर रही है। इस प्रकार हम कह सकते है कि ''कर लो दुनियाँ मुट्ठी में ''

सूचना और संचार के साधनों से तात्पर्य है ... वैज्ञानिक तकनीकी के ऐसे साधन (मशीनें) जिनके माध्यम से त्वरित गति से सूचना आदान–प्रदान होता है

प्रौद्योगिकी शब्द आंग्लभाषा (अंग्रेजी) के टेक्नॉलोजी शब्द के समानार्थक है जो विशेष तकनीकी के द्वारा निर्मित साधन सूचनाओं और संवेगों को त्व... रूप से संचारित करते हैं। औद्योगिक क्षेत्र में सबसे पहले प्रयुक्त ये साधन आज सभी क्षेत्रों के आधार

स्तम्भ बन चुके हैं

सूचनाओं का प्रसारण द्रुत गति से करने के लिए संचार के साधनों का प्रयोग करना और शीघ्र प्रत्युतर व परिणाम प्रदान (प्राप्त) करना इनका प्रमुख कार्य है

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के साधन

जब मनुष्य ने आदिम अवस्था से विकसित हो कर अपने को आगे बढ़ाया तो उसे आवश्यकता पड़ी संचार की। प्रारम्भ में मनुष्य ने अपनी सुरक्षा हेतु समूहों में रहना प्रारम्भ किया फिर इन समूहों में मनुष्य के स्वभाव के अनुसार एक दूसरे से मित्रता की। यदि किसी समूह पर कोई संकट आता है तो वह उसकी जानकारी दूसरे समूह को शोर मचाकर ढ़ोल-नगाड़े पीटकर या फिर रात्रि में अग्नि ... मशालें जलाकर संकेत देते थे। फिर आगे की कड़ी मे हार कार आये जो भाग-भाग कर एक स्थान से दूसरे स्थान पर सूचना देते थे। इन हरकारों ने रूप बदला और दौर आया पशु-पक्षियों द्वारा संदेश पहुँचाने का । आगे विकास हुआ एक विकसित सूचना तन्त्र बना डाक व्यवस्था सामने आई लेकिन सेम्यूअल मोर्स ने तो ''मौर्स की (कुंजी)'' के द्वारा संदेशों के संकेतों को एक स्थान से दूसरे स्थान पर भेजा जाना बाकायदा एक प्रणाली बनी। मार्कोनी ने इस सूचना प्रणाली में बेतार के तार से एक नया इतिहास रचा लेकिन किसे पता था कि जे०एल०बेयर्ड द्वारा बनाया गया वह अपरिष्कृत दूरदर्शन आगे ... तुफान लाने वाला है, जो मनुष्य के रहने के तरीके को ही बदल डालेगा। उस पर पास्कल का गणना यन्त्र आगे जाकर कम्प्यूटर में बदलेगा। अमेरिका के उन फौजी इन्जीनियरों द्वारा विकसित कम्प्यूटरों से सूचना प्रेषण आगे जाकर इन्टरनेट (इन्टरनेशनल नैटवर्क) मे बदल जायेगा

सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी की शिक्षा क्षेत्र मे उपयोगिता -

सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी के परिणाम आज शिक्षा के क्षेत्र मे सकारात्मक रूप से प्रभावशाली परिलक्षित होते हैं।

सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी को अति आवश्यक मानकर इसका विकास विभिन्न देशों मे लगातार किया जा रहा है। जॉन लीथम का कथन है- ''शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रमुख उद्देश्य शिक्षण व अधिगम में आधुनिक विधियों व प्रौद्योगिकी का क्रमबद्ध प्रयोग करना है। यह शिक्षक की परम्परागत तथा उभरती हुई भूमिकाओं का मेल करवाती है।'

कोठारी आयोग (1966) ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति के प्रतिवेदन में उल्लेखित किया-''नवीन प्रौद्यौगिकी का प्रयोग शिक्षा संस्थाओं को शिक्षण के स्थान पर अधिगम संस्थाओं में परिवर्तित कर सकता है। शिक्षण अधिगम को सकारात्मक रूप से प्रभावित करने वाली सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी उपयोगिता निम्न प्रकार महत्वपूर्ण है-

1. शिक्षक के लिए उपयोगिता

शिक्षण-अधिगम में व्यक्तिगत -विभिन्नताओं की ओर विशेष ध्यान दिया जाता है। सूचना ... सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी शिक्षण उपागमों, शिक्षण व्यूह रचनाओं (Stretagies), नई-नई शिक्षण-विधियों की जानकारी देती है, जिससे उस समस्या समाधान आसान हो जाता है

यह शिक्षण को वैज्ञानिक आधार प्रदान करती हैं, जिससे तर्क-संगत जानकारी देने में अध्यापक को सुविधा होती है

दृश्य-श्रव्य सामग्री सूचना एवं संचार प्रौ़द्योगिकी की देन है। जिससे इसका उपयोग सार्थक ... जाता है। अध्यापक इसकी सहायता से दूर-दराज

बैठे विद्यार्थियों तक जानकारी पहुँचा सकत. जैसे–पत्राचार पाठ्य–सामग्री, रेडियों, दूरद.. . –सम्मेलन समीक्षा (Tele-conferencing) दूरभाष आदि माध्यम से शिक्षा ग्रहण की जा सकती है

- शिक्षण की संरचना तथा प्रकृति को समझने : सहायता करती है
- शिक्षण –अधिगम प्रक्रिया को अधिक उददेश्यपूर्ण बनाने में सहायक होती है
- यह शिक्षक की कार्य कुशलता में वृध्दि करती है।
- सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी से किसी संस्था व उपलब्ध साधनों का अधिक से अधिक उपयो सम्भव है

इस प्रकार सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी से शिक्षक की प्रबन्धक, निर्देशक और सलाहकार के रूप ı भूमिका उभर कर सामने आयेगी

2. सीखने के क्षेत्र में उपयोगिता

सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी शिक्षण में प्रभाव लाकर सीखने की परिस्थितियों को सरल बनाने में सहायता करती है। सीखने कि परिस्थितियों .. सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी प्रभावशाली भूमिका का निर्वाह करती है-

- सीखने के लिए प्रेरणा देकर रूचि जागृत करने में।
- सीखी गई विषयवस्तु को स्थायी करने हेतु विभिन्न प्रक्रियाओं का ज्ञान करवाने में
- इन्टरनेट के द्वारा नवीन अनुसंधानों पर आधारित नवीन सूचनाओं की प्रभावपूर्ण ढ्ग से प्राप्ति में
- कम्प्यूटर सहाय अधिगम द्वारा शिक्षार्थियों द.. अपनी गति के अनुसार सीखने में सहायता प्रदान करने में।

सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी के साधनों का शिक्षा के क्षेत्र में प्रयोग करते समय शिक्षक इस बात का विशेष ध्यान रखते हैं कि शिक्षार्थियों क रूचि विषय वस्तु पर बनी रहे। इस हेतु वे शिक्षा सामग्री को नवीनतम जानकारियों के साथ भाष.. की रोचक शैली पर चित्र एनीमेशन एवं फिल्म के उपयोग से रूचि के सिध्द्वांन्त को ध्यान में रखते है ताकि खेल–खेल में विद्यार्थी सीख सकें

3. समाज के लिए उपयोगी-

सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी समाज के लिए शिक्षा के क्षेत्र में महत्वपूर्ण भूमिका का नि... करती है। सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी के द्वारा शिक्षा का प्रसार घर–घर आसानी से किया .. सकता है। सीमित साधनों वाले देश में जन शिक्ष. (Mass Education) के रूप में सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी बहुत सहायता करती है। आज ... साधारण के पास रेडियों, ट्रांजिस्टर, टेपरिकार्डर, टी. वी.,कम्प्यूटर आदि है। इन सूचना एवं सम्प्र. . प्रौद्योगिकी के साधनों को शिक्षा के प्रचार–प्रसार में काम लिया जा सकता है। समाज के प्रत्येक भाग में इन साधनों के माध्यम से शिक्षक का, मह. नेता का, संत का, समाज सुधारक का विचारपू भाषण पहँचाया जा सकता है

निष्कर्ष -

शिक्षा का स्तर व्यक्ति के विकास स्तर को तय करता है और यह सामाजिक बदलाव वैज्ञा... विचार धारा लाने में सहायक है। बहुत सी सामाजिक समस्याओं जैसे–लिंगभेद, कुपोषण आदि का निदान एवं समानता, समाजिक, न्याय, स्वतन्त्रता त: महिलाओं का सर्वांगीण विकास आदि शिक्षा

स्तर से निर्धारित होती है

21वीं सदी में हमारे पास अगर .... उपलब्धियाँ है तो नवीन चुनौतियां भी, विसंगतियों के कई हल हैं तो कई नई विसंगतियां भी, समस्याओं से निपटने को अगर हम तैयार है तो जटिल... समस्यायें भी मौजूद हैं। सबको शिक्षित करने की

अधिकतम उपयोग का मार्ग प्रशस्त किया है

राह दुर्गम, कंटकाकीर्ण और दुस्तर जरूर है, परन्तु सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के साथ मुश्किल नहीं। मनुष्य का मस्तिष्क कितना सोच सकता है। यह उसकी पराकाष्ठा है। कम्प्यूटर, इन्टर ई-मेल, ई-गर्वेनेस, ई-कामर्स, ई-एजूके..., मोबाइल और भी न जाने कितनी ऐसी प्रणालियाँ है जिन्होने मनुष्य के जीवन को न केवल सुगम बनाया है अपितु श्रम शक्ति के समुचि

सन्दर्भ सूची–

लाल, बसन्त कुमार '' समकालीन भारतीय दर्शन'

मासिक पत्रिका योजना, जुलाई 2011, अंक 7, जनगणना का दशकीय सफ

मिश्रा महेन्द्र कुमार '' शैक्षिक तथा उदीयमान भारतीय समाज'

शिक्षण पत्रिका, माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान अजमेर फरवरी 2006

शर्मा संदीप तथा पारीक अल्का, '' शैक्षिक तकनीकी एवं कक्षा कक्ष प्रबन्धन''

सक्सेना, एन० आर० स्वरुप, ''शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय सिध्दांन्त

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

''शिक्षा के अधिकार अधिनियम की चुनौतियां एव क्रियान्वयन का अध्ययन करना''

चन्द्रहास साहू सहायक प्राध्यापक
निर्देशक डॉ. अब्दुल सत्तार
सेठ फूलचंद अग्रवाल स्मृति महाविद्यालय नवापारा
शिक्षा संकाय
ई मेल –chandrahassahu1@gmail.com

शोधसार :-

प्रस्तुत लघुशोध में शिक्षा का अ... अधिनियम की चुनौतियां एवं क्रियान्वयन ... अध्ययन किया गया है बच्चों की शिक्षा से जोड़ने के लिए शिक्षा का अधिकार अधिनियम के तहत सभी बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान किया जा रहा है. साथ ही विद्यालय के द्व... ... अधिनियम का पालन किया जा रहा है और शिक्षक अधिनियम को सफल बनाने में प्रयास किया ज रहा है । सभी बच्चों को शिक्षा के अ... अधिनियम का लाभ मिल रहा हैं इसी तरह उ... निःशुल्क गणवेश,छात्रवृत्ति एवं पुस्तक भी मिल रही हैं। शिक्षको के द्वारा छात्रों एवं छात्रों के माता – पिता को शिक्षा के अधिकार अधिनियम की जानका प्रदान की जाती हैं, सभी विद्यालयों में शिक्षा अधिकार अधिनियम का पालन हो रहा हैं ... शिक्षा के अधिकार अधिनियम लागू हैं । शिक्षा के अधिकार अधिनियम के फलस्वरुप साक्षरता दर में वृध्दि हो रही है

प्रस्तावना

शिक्षा बालक को सुसंकृत एवं आदर्श नागरिक बनाने का सर्वोत्तम साधन हैं। इस प्रकार मा जीवन के लिए शिक्षा महत्वपूर्ण स्थान रखती है . शिक्षा व्यक्ति के स्थिति को उठाने का साधान ही नही अपितु यह किसी समाज के सामाजिक तथा आर्थिक स्थिति को भी सुधारती हैं। अभिभावक यदि शिक्षा के अधिकार अधिनियम को पूर्ण रुप से समझ जाते है तो वह बालकों के हित में कार्य को तैयार रहेगा तथा बालको को उचित शिक्षा प्रदान करने ... प्रत्यनशील रहेगा। आज भारत में प्रत्येक नागरिक को शिक्षा के अवसर प्रदान किये जाने चाहिए, चाहे वह किसी भी संप्रदाय जाति, धर्म व वर्ग का क्य.. न हो। एक अच्छी बात यहॉ कि देश का हर बच्चा, हर नागरिक पढा लिखा हो, पढा लिखा नगरिक ही देश की प्रगति में सहायक हो सकता है . अधिनियम को लागू करने के पहले बहुत ... विचार किये होंगे सेमीनर का आयोजन किये होगें। भारतीय संनिधान में भारतीय नागरिक को पहल से ही कुछ मौलिक आधिकार दिये गये है

दिए गये है किन्तु इन अधिकारो के साथ, उन्के कुछ मूल कर्तव्य भी कानून में हैं अधिकार तो सब पाना चाहते हैं लेकिन कर्तव्यों के प्रति किसी को ... दिलचस्पी नही रहती, यही हाल शिक्षा के अधिकार

अधिनियम का हैं। शिक्षा के अधिकार अधिनियम से आशयः– बच्चो के मुक्त और अनिवार्य शिक्षा के प्रावधान वाला अधिनियम The Right Of Children To Free And Compulsory Education Act जिसे संसद के दोनो सदनों में जुलाई–अगस्त 2006 में पारित किया था। जिसे राष्ट्रपति की मंजुरी अगस्त 2006 प्राप्त हुई थी। जो 1 अप्रैल 2010 को लागू हुआ हैं। 6 –14 वर्ष कें बच्चों के मुक्त और अनिवार्य शिक्षा के प्रावधान इस कानून में किया गया है। इस अधिनियम को तथा विभिन्न नियम–कार्यो को केन्द्रीय मानव संसाधन मंत्री श्री कपिल सिब्बल ने 13 फरवरी 2010 को मंजूरी प्रदान की ... अधिनियम को अधिसूचितहोने के बाद लक्षित आयु वर्ग 6 के 14 वर्ष के सभी बच्चो को मुक्त ... अनिवर्य शिक्षा देने अब सरकार की जिम्मेदारी हैं।

RTE अधिनियम 2006 में निम्नलिखित के लिए प्रावधान हैं:-

- 6 से 14 वर्ष के हर बच्चे के लिए नजद विद्यालय में अनिवार्य तथा मुक्त शिक्षा।
- इस शिक्षा के लिए इन बच्चो से किसी भी प्रकार का कोई शुल्क नही लिया जाएगा और न ही उन्हे किसी शुल्क अथवा खर्च की वजह से प्राथमिक शिक्षा लेने से रोका जा सकेगा
- यदि 6 वर्ष के अधिक उम्र का कोई भी ब... किन्ही कारणो से विद्यालय नही जा पाता है, तो उसे शिक्षा के लिए उसकी उम्र के अनुसार उचित शिक्षा में प्रवेश दिलवाया जाएगा।
- इस अधिनियम के प्रावधान में अमल में लाने की जिम्मेदारी केन्द्र एवं राज्य सरकार दोनो की ... तथा इसके लिए होने वाला धन खर्च भी इनकी समवर्ती जिम्मेदारी रहेगी
- अधिनियम के प्रावधान के अनुसार अधिनिय के तहत यदि किसी क्षेत्र में विद्यालय नही हैं तो वहा पर तीन वर्षो के अंदर विद्यालय का निर्माण करवाया जाना आवश्यक है

साहित्य समीक्षा

सोनिया (2009) अपने शोध में शिक्षा क अधिकार अधिनियम 2009 : मानवाधिकारों के परिप्रेक्ष्य में समीक्षा में शिक्षा के 3... अधिनियम में दिए गए अधिकारों की समीक्षा करती है कि कहाँ तक यह अधिकार मानवाधिकारों के पक्ष में खड़ा है। इसका उद्देश्य भी यही है कि शिक्षा के अधिकार 2009 में मानवाधिकारों को देखकर इसकी समीक्षा करना। अपने शोध में शोधकर्ता ने ... अधिकार की समीक्षा करते हुए जानने की कोशिश की है कि यह अधिकार कहाँ तक ब... मानवाधिकारों (शैक्षिक अधिकारों) की रक्षा करत है तथा इसके लागू करने में कौन–सी समस्य प्रमुखतः सामने खड़ी हैं। इसकी प्रासंगिकता ... यही दर्शाती है कि यह अधिकार वास्तव में कहाँ तक बच्चों के ड्रप –आउट तथा विद्यालय में नामांकन को देखता है । अतः इस शोध के द्वारा शोधकर्ता बच्चों के शैक्षिक अधिकारों के समक... अधिकार की समीक्षा करनी चाही है

व्यास (2011) ए स्टडी आन द अवेयरनेस अमंग ऐलिमेंटरी स्कूल टीचर्स इन द नेशनल केपि रीजन आन द राइट आफ चिलड्रन टू फी ... कम्पलसरी एजुकेशन एक्ट 2009 'नामक शोध अध्ययन में नेशनल केपिट्ल रीजन के 160 प्रारंभिक स्कूल शिक्षकों पर शिक्षा के अधिकार कानून के प्रति जागरूकता का अध्ययन किया गया । निष्कर्ष में यह पाया गया कि सरकारी शालाओं के 54.6 शिक्षक तथा 45 : गैर सरकारी शिक्षक जागरूक

पाए गए। दूसरे शब्दों मे आर.टी.ई एक्ट के प्रति सरकारी शिक्षक अधिक जागरूक हैं किन्तु इनकी जागरूकता मानक के अनुकूल नहीं हैं । अनुक्रम में महिला एवं पुरूष 41 शिक्षक त... शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों के शिक्षक भी समान रूप से जागरूक पाये गये। शासन को चाहिए शिक्षकों के लिए अधिक से अधिक सेमिनार व कार्यशालाओं का आयोजन करें ।

नेहा सिंह (2011) राईट टू ऐजुकेशन ऐक्ट ऐंड ईट्स ईम्पलिमन्टेशन इन स्कूल्स आफ डेल्ही ''अपने शोध में शिक्षा का अधिकार 2009 में इसके विद्यालयों में क्रियान्यवयन को देखने की कोशिश की ... इसके अंतर्गत विद्यालयों में देखी जाने वाली बुनियादी सुविधाओं का अभाव देखा गया है जिनके चल इसका प्रभाव विद्यालयों में कितना ... शोधकर्ता की विद्यालयों में इसके प्रभाव आने ... बाद आने वाले बदलावों को देखती है तथा शोधकार्य में इसके क्रियान्वयन कि विधियों तथा इसकी नीतियों को देखते हुए इसका विद्यालयों में क्रियान्व... देखती है ताकि इसका प्रभाव विद्यालयों में गुणात्मक ढंग का हो। इस अधिकार का प्रभाव दिल्ली विद्यालयों में कितना है तथा इसके प्रभाव ... क्रियान्वयन की स्थिति को शोधकर्ता देखती है तथा साथ ही इनका उद्देश्य भी है कि ऐक्ट के उद्दे... कितना गुणात्मक प्रभाव लायेंगे तथा किस प्रकार से इसका प्रभावी क्रियान्वयन विद्यालयों में किए जा सकता है

रीनू वर्मा (2012) ने अपने शोधकार्य प्रसेप्शन अ फ प्रिंसिपल्स राईट टू ऐजुकेशन ऐक्ट''के अंदर इसके पीछे की धारणा व दृष्टिकोण को देखने व कोशिश की है। इस ऐक्ट को बनाने के पीछे कौन – सी धारणाएँ या दृष्टिकोण काम कर रहे हैं व देखा गया है। शोध में शोधकर्ता ने शिक्षा अधिकार अधिनियम के सिध्द्वांन्तों छात्रों की शैक्षिक प्रगति के प्रतिष्टिकोण को देखने की कोशिश की है कि छात्रों को दिए जाने वाले लाभों के प्रति ... अधिकार क्या दृष्टिकोण हैं तथा इसको बनाने ... पीछे जो धारणाएँ काम कर रहीं थी को भी देखने की कोशिश की गई है

अध्ययन का उद्देश्य :-

- शिक्षा के अधिकार अधिनियम की जानकारी का अध्यन करना।
- शिक्षा के अधिकार अधिनियम ... विद्यार्थियों की जागरूकता का अध्यन करना ।
- शिक्षा के अधिकार अधिनियम का विद्यालय ... पालन का अध्यन करना
- शिक्षा के अधिकार अधिनियम से विद्यार्थी प्राप्त लाभ का अध्यन करना
- शिक्षा के अधिकार अधिनियम का प्राथमिक शाला के छात्रों के पालकों को जानकारी का अध्ययन करना ।
- शिक्षा के अधिकार अधिनियम का छ.ग.राज्य में प्रभाव का अध्यन करना

परिकल्पना :-

अध्ययन से संबंधित परिकल्पनाः-

H_1 शिक्षा के अधिकार अधिनियम का लाभ बच्चों को प्राप्त हो रहा है

H_2 शिक्षा के अधिकार अधिनियम का पालन सभी विद्यालयो में किया जाता हैं।

H_3 शिक्षा के अधिकार अधिनियम की जानकारी छात्रो एवं छात्रो के माता–पिता को हैं

H_4 शिक्षा के अधिकार अधिनियम के फलस्वरुप साक्षरता दर में वृध्दि हो रही है

H_5 शिक्षा के अधिकार अधिनियम से गरीब बच्चो को समुचित शिक्षा मिल रही है

जनसंख्याः– जनसंख्या या समीष्ट एक सांख्यिकीय संकल्पना है जिसका कार्य होता है बहुत सी इकाईयों का वृध्द समूह, जिसमें से कुछ इकाइ... ... अध्ययन के लिये चुना जाता है अर्थात् सार्वभौम का वह भाग जिस तक अनुसंधानकर्ता की पहुँच ... सकता है जिसमें से प्रतिदर्श का सामान्यीकरण एवं उपयोग करना चाहते है। अतः जनसंख्या इकाईयों का समूह होता है । ''समष्टि या जनसंख्या विभिन्न व्यक्तियों, घटनाओं, वस्तुओं तथा अन्य प्रकार की इकाइयों का एक कल्पित अथवा वास्तविक समूह होती है । ''प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्ता ... ''शिक्षा के अधिकार अधिनियम की चुनौतिएं एवं क्रियान्वयन का अध्ययन करना'' गरियाबंद जिले के अन्तर्गत उन 100 शासकीय और 100 निजी विद्यालयो का चयन किया गया है।

न्यादर्शः– प्रस्तुत लघुशोध ''शिक्षा के अधिव अधिनियम की चुनौतिएं एवं क्रियान्वयन ... अध्ययन करना'' गरियाबंद जिले के अन्तर्गत उन 100 शासकीय और 100 निजी विद्यालयों व चयन किया गया है जहॉ शिक्षा के अ... अधिनियम के अन्तर्गत विद्यार्थीयों को शाला ... प्रवेश किया हैं इनका चयन दैव निर्देशन के आधार पर किया गया हैं।

उपकरणः– प्रस्तुत अध्ययन में आकड़ों के संकलन के लिए स्व–निर्मित साक्षात्कार अनुसूची का प्रयोग किया गया है। शोधकर्ता ने स्व–निर्मित साक्षात्कार अनूसूची का निर्माण अपने शोध निर्देशक के सहयोग से किया हैं।

उपकरण का फलांकन : ''शिक्षा के अधिका अधिनियम के चुनौतियां एवं क्रियान्वय... अध्ययन करने हेतु शोधकर्ता द्वारा स्वयं निर्मि... साक्षात्कार अनुसूची में उत्तरों की फलांकन कुंजी... अलग से बनायी गयी है, जिसमें प्रत्येक प्रश्नों का उत्तर (हां/नही) में देना है, और सही उत्तर के आगे (✓) चिन्ह लगाना है, जिसमें हॉ/नही उत्तर के लिए कोई अंक निर्धारित नहीं किया गया हैं, जिस... आधार पर प्राप्त उत्तरों का विश्लेषण प्रतिशत ... किया जायेगा और परिणामों की पुष्टि की जाएगी।

सांख्यिकीय उपचारः– प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध ... अध्ययन में प्रतिशत विधि का प्रयोग समीक्षात्मक अध्ययन के लिए किया गया है। शिक्षा का अधिकार के अधिनियम की चुनौंतियां एवं क्रियान्वयन ... अध्ययन करने से संबंधित स्वनिर्मित साक्षात्का... अनुसूची का निर्माण किया गया है। जिसमें हॉ/नही प्रश्न हैं। इसके लिए संकलित प्रदत्तों को सारणीकृत किया गया हैं प्रदत्तों के द्वारा प्राप्त आकड़ों योग का प्रतिशत निकाला गया हैः–

$$\text{प्रतिशत का सूत्रः– } \frac{\text{प्राप्त प्राप्तांक} \times 100}{\text{पूर्ण प्राप्तांक}}$$

परिणामः-

शोध अध्ययन के आधार पर शोध के निम्नलिखित परिणाम प्राप्त होते है :-

1. परिकल्पना के आधार पर सभी बच्चों को शिक्षा के अधिकार अधिनियम का लाभ मिल रहा हैं इसी तरह उन्हें निःशुल्क गणवेश ,छात्रवृत्ति एवं पुस्तक भी मिल रही हैं

2. शिक्षको के द्वारा छात्रों एवं छात्रों के माता–पिता को शिक्षा के अधिकार अधिनियम की जानका

प्रदान की जाती हैं और 100 प्रतिशत शिक्षक ने बताया कि उनके यहॉ नियमित सरकारी निरीक्षण होता हैं और अध्यापको कि निगरानी विद्या प्रबंध समिति के द्वारा किया जाता हैं

परन्तु 25 प्रतिशत शिक्षको ने बताया कि उनके यहॉ शिक्षा के अधिकार अधिनियम के तहत् प्रवेश लेने वाले बच्चों के पालक प्रबंध समिति के सदस्य नही हैं इसका कारण यहॉ कि अशासकीय स्कूल में प्रबंध समिति के सदस्य विद्यालय चलाने वा लोग होते हैं।

3. सभी विद्यालयों में शिक्षा के अ... अधिनियम का पालन हो रहा हैं और शिक्ष. अधिकार अधिनियम लागू हैं तथा उन्हें शिक्षा .. अधिकार अधिनियम के बारे में पता हैं तथा 100 प्रतिशत शिक्षको नें बताया कि उनके यहॉ शासन के नियमों का समुचित पालन किया जाता हैं

इसके अलावा आज भी 25 प्रतिशत स्कूल में छात्र–शिक्षक अनुपात नही हैं इसका कारण यह कि शासन के द्वारा वहॉ शिक्षकों कि भर्ती नही कि.. गया हैं तथा कुछ स्कूलों के जो शिक्षक थे उन्हे दूसरे स्कूल में स्थानन्तरण कर दिया गया हैं। इ... अलावा 58 प्रतिशत विद्यालय में शिक्षक प्रशिक्षित नही हैं इसका मुख्य कारण शिक्षक के घर आर्थिक स्थिति कमजोर होना हैं।

4. शिक्षा के अधिकार अधिनियम के फलस्वरु साक्षरता दर में वृध्दि हो रही है। 100 प्रति... शिक्षको ने बताया कि उनके यहॉ शिक्षा के अधिकार अधिनियम से प्रवेश संख्या में प्रवेश हो जाता 92 प्रतिशत शिक्षको ने बताया कि शिक्ष.. .. अधिकार अधिनियम लागू होने से बच्चो का शैक्षिक विकास हो रहा है 83 प्रतिशत शिक्षकों ने बताय कि वह साक्षरता के लिए आम जन मानस प्रेरित कर रहे है 67 प्रतिशत शिक्षको ने बताया कि उनके यहॉ साक्षर भारत कार्यक्रम किया जाता .. तथा 33 प्रतिशत शिक्षको ने बताया कि उनके यहॉ साक्षर भारत कार्यक्रम नही किया जाता क्योकि ये कार्यक्रम नगर निगम के द्वारा कर दिया जाता हैं। 92 प्रतिशत शिक्षकों ने बताया कि उनके द्वारा ऐसे बच्चो को विद्यालय में प्रवेश लेने हेतु प्रयास कि.. जाते है जो विद्यालय कभी नही आते तथा उन.. यहॉ ऐसे छात्र जो विद्यालय नही आते उनका पत. लगाने हेतु विद्यालय स्तर पर प्रयास किया गया हैं।

5. शिक्षको ने बताया कि शिक्षा के अधि.... अधिनियम से गरीब बच्चो को समुचित शिक्षा मिल रहा हैं गरीब बच्चों को समान समझा जाता हैं तथा गरीब बच्चो को प्रवेश दिया जाता हैं तथा प्रतिशत शिक्षको ने बताया कि उनके छात्रो ... मध्यान भोजन दिया जाता हैं लेकिन 50 प्रतिशत शिक्षको ने बताया कि उनके यहॉ छात्रों को मध्यान भोजन नही दिया जाता क्योकि वह अशासर्क विद्यालय हैं शिक्षा के अधिकार अधिनियम ल होने से बालिकाओं की शिक्षा में वृध्दि हुई है

शोध से संबंधित सुझावः-

शिक्षको हेतु :-

- अध्यापन कार्य एक जीवन दर्शन हैं उदर पोषण नही इस भावना को मन में रखते हुए अप कार्य को रूचिपूर्वक करना चाहिए
- स्कूलों के हालत में इस तरह के बदलाव होन. चाहिए कि बच्चे स्कूल के प्रति आकर्षित हो और वे वहा से निकलने के लिए विवश न हं
- छात्रों के अध्ययन में सहयोग देना चाहिए
- छात्रों को कठोर दण्ड न दिया जाए

- शिक्षक छात्रों के बौध्दिक, शारीरिक, मानसिक विकास में योगदान दें

शासन के लिए सुझाव :-

- यदि शिक्षा संबंधी अभियान को सफल बनाना है, तो स्कूलों को प्रभावी बनाने के लिए अध्यापकों की ओर से पहल और समर्थन आवश्यक हैं
- शासन को समय-समय पर यह भी पालन करना चाहिए कि शिक्षा से संबंधित जो योजना चलायी जा रही है वहा कहां तक सफल हुआ है
- सक्रिय युवा वर्गो, महिला मंडली, गैर सरकार संगठनों आदि जैसी सहयोग एजेंसियों का पता लगाकर शिक्षा के सर्वसुलभ बनाने में सहयोग लिया जा सकता हैं
- सभी स्कूलों में शिक्षकों की व्यवस्था करनी चाहिए।
- शिक्षकों को उचित वेतन दिया जाए ताकि आर्थिक विपन्नता शिक्षकों के अध्यापन में रूचि को कम न करें।
- शासन द्वारा विभिन्न भौतिक तथा सुविधा की व्यवस्था विद्यालयों में किया जाए
- साक्षरता दर का समय समय पर पता लगाया जाए।

पालकों के लिए सुझावः-

- पालकों को यह ध्यान होना चाहिए की बच्चे चाहे लड़का हो या लड़की उसे विद्यालय में दाखिला जरूर दिलवाना चाहिए
- शिक्षा के अधिकार कानून के तहत् अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा छात्रों को दी जा रही सुविधाओं के लाभ उठाना चाहिए
- विद्यालय में होने वाले कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए अपने बच्चों को प्रोत्साहित करना चाहिए
- अपने बच्चे के विद्यालय के कार्यक्रमों में उत्साह एवं रूचि पूर्वक भाग लेना चाहिए
- अकर्मण्यता पूर्ण दृष्टिकोण न अपना कर अपने बच्चों का जीवन संवारने का प्रयास करना चाहिए।
- बच्चों को शिक्षा के प्रति प्रोत्साहित करना

सन्दर्भित ग्रन्थ सूची

1. निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा - जयदेव गागीय सुविधा ला हाऊस प्रा. लि का अधिकार अधिनियम 2009 गालवीय नगर भोपाल
2. कपिल एच.के - अनुसंधान विधियाँ हरिप्रसाद भार्गव आगरा.
3. सक्सेना डॉक्टर सरोज - शिक्षा के दार्शनिक एंव सामाजिक आधार साहित्य साहित्य प्रकाशन आगरा
4. अस्थाना विपिन -मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एंव मूल्यांकन आगरा , विनोद पुस्तक मंदि
5. पी. डी. पाठक - शिक्षा के सामान्य सिध्दांत विनोद पुस्तक मंदि
6. निः शुल्क एंव अनिवार्य शिक्षा विधेयक - विकिपीडिय.
7. सभी बच्चों की मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा अधिनियम- विकिपीडिया से मुक्तविश्वकोष.
8. बच्चों को निः शुल्क एंव अनिवार्य शिक्षा का अधिकार नियम 2010 - छत्तीसगढ़ शासन-स्कूल शिक्षा विभाग
9. Education website . http://www.education.nic.in
10. Faces Sarva Shiksha Abiyan " World Bank website http : // www . worldbank.org.in.
11. Right to education project : " Right to education websitehttp // www.Right to education.org .

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

विद्यार्थियों के आत्मविश्वास का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन

घनेश्वरी साहू,
सहायक प्राध्यापिका, कान्फ्लुएंस कॉलेज, राजनांदगाँव, (छ.ग.
डॉ.(श्रीमती) मृदुला वर्मा,
सह–प्राध्यापक, शिक्षा संकाय, घनश्याम सिंह आर्य कन्या महाविद्यालय, दुर्ग (छ.ग.

शोध सारांश

अध्यापक अपने विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि की जानकारी के लिए मापन और मूल्यांकन की विविध प्रविधियों का प्रयोग करते हैं क्योंकि आत्मविश्वास व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाला महत्वपूर्ण पक्ष है तथा जीवन के विभिन्न पक्षों में इसकी महत्वपूर्ण भूमिका होती है। अतः शोधार्थी के मन में यह विचार उत्पन्न हुआ कि क्या विद्यार्थियों के आत्मविश्वास का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव पड़ता है ? इस प्रश्न का उत्तर प्राप्त करने के लिए शोधकर्ता ने इस अध्ययन हेतु 120 विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में लिया।

निष्कर्ष में पाया गया कि कक्षा ग्यारहवीं के विद्यार्थियों के आत्मविश्वास एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सह संबंध पाया गया तथा कक्षा ग्यारहवीं के शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों तथा कक्षा ग्यारहवीं के अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के उच्च आत्मविश्वास एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सह संबंध पाया गया। विद्यार्थियों के आत्मविश्वास के विकास के उचित अवसर दिये जायें जिससे विद्यार्थियों को निर्णय लेने एवं उनके व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास करने में सहायक हों। आत्मविश्वास बढ़ेगा तो शैक्षिक उपलब्धि भी बढ़ेगी।

मुख्य शब्द *– शैक्षिक उपलब्धि , आत्मविश्वास*

कुंजी शब्द *– प्रविधि = प्रायोगिक एवं व्यवहारिक प्रकिया संबंधी, उपलब्धि = प्राप्ति, सफलता*

प्रस्तावना :–

शिक्षा के चारों ओर समाज के विकास का चलता रहता है। समाज के आर्थिक, राजनैति तथा आध्यात्मिक विकास के लिए शिक्ष. महत्वपूर्ण योगदान है, शिक्षा के बिना ये सब अधूरे हैं। शिक्षा एक मात्र साधन है, जिसके द्वारा बालक का आत्मविश्वास जागृत होता है तथा आत्मविश्वास के कारण बालक के जीवन के हर ... उपलब्धि उच्चतम होती है। शिक्षा वह प्रक्रिया जिसके द्वारा बालक में निहित समस्त शक्ति और गुणों का दिग्दर्शन होता है, जिनका ऐसा होना शिक्षा के बिना असंभव है। शिक्षा बालक के अंतर्निहित गुणों का विकास करके उनमें आत्म विश्वास ... संचार करता है आत्म विश्वास दो शब्दों से मिलकर बना है आत्म + विश्वास जिसमें आत्म से तात्पर्य स्व से है तथा विश्वास से तात्पर्य भरोसा करना है। व्यक्ति की अभिप्रेरणा में आत्म का महत्वपूर्ण स्थान है। क्योंकि सभी प्रकार की सामाजिक आवश्यकता एवं लक्ष्य का संगठन इसी आत्म के माध्यम

होता है। व्यक्ति केवल बाहरी दुनिया की वस्तुओं के प्रति ही अनुक्रिया नहीं करता है। वरन् ... प्रतिक्रियाएँ वह अपने शरीर, विचारों व भावों प्रति भी करता है। इन क्रियाओं के फलस्व उसमें आत्मज्ञान विकसित होता है। व्यक्ति ... अनेक आवश्यकताओं का संबंध इसी आत्म ... प्रतिरक्षा एवं संवर्धन में रहता है। आत्म एक ऐस आकर्षण केन्द्र है जिसके इधर–उधर ... आवश्यकताएँ और लक्ष्य संगठित होते रहते ... शिशु अपने आसपास के वातावरण को पहच... कर कार्य करता है तथा कार्य में सफलता प्रा करके प्रसन्न होता है

जिससे उसके भीतर आत्म का विकास होता ... आत्म का विकास होने पर बालक के अन्दर सम्मान की भावना विकसित होती है

विश्वास एक मानसिक प्रक्रिया है, जो व्यक्ति में उपस्थित योग्यता के परिणामस्वरुप उत्प होता है। जब व्यक्ति में स्वयं को समझने योग्यता आ जाती है तब इसमें विश्वास जाग... होता है। आत्म विश्वास का प्रभाव विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ता है। स्वयं पर विश्वा होने से छात्रों की कठिनाइयाँ आसान हो जाती ... और वह अपने लक्ष्य तक आसानी से पहँच जात है।

आत्म विश्वास किसी जीत की तरह व्यक्ति में पैदाइशी नहीं होता है इसके अनुरुप स्वयं को ढाला जा सकता है। आत्मविश्वासी छात्र अपनी योग्यता पर भरोसा रखते हैं और उच्च शैक्षिक उपलब्धि को प्राप्त करते हैं। जिन छात्रों में आत्म विश्वास होता है, वे अपने जीवन को नियंत्रित करते हैं और स्वयं पर भरोसा रखते हैं, कि वे अपनी इच्छा योज... और अपनी उम्मीदों को स्वयं की मेहनत से प्राप्त कर सकते हैं

उद्देश्य

–कक्षा ग्यारहवीं के विद्यार्थियों के आत्मविश्वार एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।

–कक्षा ग्यारहवीं के शासकीय विद्यालय विद्यार्थियों के उच्च आत्मविश्वास एवं शै उपलब्धि का अध्ययन करना।

–कक्षा ग्यारहवीं के अशासकीय विद्यालयों विद्यार्थियों के उच्च आत्मविश्वास एवं शै उपलब्धि का अध्ययन करना।

परिकल्पनाएँ

–कक्षा ग्यारहवीं के विद्यार्थियों के आत्मविश्वार एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सह सं पाया जायेगा।

–कक्षा ग्यारहवीं के शासकीय विद्यालय विद्यार्थियों के उच्च आत्मविश्वास एवं शै... उपलब्धि के मध्य सार्थक सह संबंध पाया जायेगा।

–कक्षा ग्यारहवीं के अशासकीय विद्यालयों विद्यार्थियों के उच्च आत्मविश्वास एवं शै... उपलब्धि के मध्य सार्थक सह संबंध पाया जायेगा।

अध्ययन की परिसीमा

यह शोध दुर्ग क्षेत्र के विद्यार्थियों तक ही सीमित है।

–अध्ययन हेतु ग्यारहवीं कक्षा में अध्ययन विद्यार्थियों का ही चयन किया गया है।

–अध्ययन हेतु दुर्ग क्षेत्र के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों का चयन किया गया है।

–इस अध्ययन में विद्यार्थियों के आत्मविश्व... एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया गया है

न्यादर्श

दुर्ग जिले के उच्चतर माध्यमिक शासकीय अशासकीय विद्यालयों के ग्यारहवीं क... अध्ययनरत् विद्यार्थियों को चुना गया है, इस हे... 120 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक रूप से किया गया है। जिनमें से 10 विद्यालय (5 शासकीय एवं 5 अशासकीय) है। इनमें 60 शासकीय एवं 6... अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों का चयन किया गया है।

उपकरण

प्रस्तुत अध्ययन में ग्यारहवीं कक्षा के विद्यार्थियों के आत्मविश्वास के अध्ययन हेतु डी. डी. प. द्वारा निर्मित आत्म विश्वास मापनी का उपयं किया गया है।

परिणाम व निष्कष

HO_1 कक्षा ग्यारहवीं के विद्यार्थियों के आत्मविश्वास एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सह सं... पाया जायेगा।

क्र.	चर	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	r
1.	आत्मविश्वास	120	24.77	0.09
2.	शैक्षिक उपलब्धि	120	64.00	
स्वतंत्रता अंश df = 118 $p<0.05$ सार्थक सहसंबंध है।				

उपरोक्त तालिका से आत्मविश्वास का मध्यमा... 24.77 शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान 64 तथा दोनों के सह संबंध का मध्यमूल 0.09 पाया गया जो कि सार्थक और धनात्मक सह संबंध है। अत परिकल्पना स्वीकृत होती है

HO_2 कक्षा ग्यारहवीं के शासकीय विद्यालयों विद्यार्थियों के उच्च आत्मविश्वास एवं शै... उपलब्धि के मध्य सार्थक सह संबंध पाया जायेगा।

क्रं.	चर	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	r
1.	उच्च आत्मविश्वास	25	19.08	0.50
2.	शैक्षिक उपलब्धि	25	66	
स्वतंत्रता अंश df = 23 $p<0.05$ सार्थक सहसंबंध है।				

उपरोक्त तालिका से उच्च आत्मविश्वा... मध्यमान 19.08 शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान 66 तथा दोनों के सह संबंध का मध्यमूल 0.5... पाया गया जो कि सार्थक और धनात्मक संबंध है। अतः परिकल्पना स्वीकृत होती है

HO_3 कक्षा ग्यारहवीं के अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के उच्च आत्मविश्वास एवं शै... उपलब्धि के मध्य सार्थक सह संबंध पाया जायेगा।

क्र.	चर	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	r
1.	उच्च आत्मविश्वास	25	15.21	0.45
2.	शैक्षिक उपलब्धि	25	55.78	
स्वतंत्रता अंश df = 23 $p<0.05$ सार्थक सहसंबंध है।				

उपरोक्त तालिका से उच्च आत्मविश्वा.. ... मध्यमान 15.21 शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान 55.78 तथा दोनों के सह संबंध का मध्य.. 0.45 पाया गया जो कि सार्थक और धनात्म सह संबंध है। अतः परिकल्पना स्वीकृत होती है

सुझाव

अभिभावकों का दायित्व

अभिभावकों को बालकों द्वारा किए गए अच्छे कार्यों को प्रशंसित कर उसके आत्मविश्वास बढ़ाने का प्रयास करना चाहिए

–अभिभावकों को बालकों की रूचि के अनुरु उन्हें कार्य करने को प्रेरित करना चाहिए

–अभिभावकों को अपने पाल्यों के अनुकूल शैक्षिक वातावरण के निर्माण के लिए संभावित प्रयास करना चाहिए।

–अभिभावकों को अपने बालकों के सर्वा.. विकास के लिए उपयुक्त मार्गदर्शन देना चाहिए जिससे उनका आत्मविश्वास बढ़े तथा शै उपलब्धि उच्च हो।

विद्यालय का दायित्व -

–विद्यालय का वातावरण प्रजातांत्रिक मूल्यों प आधारित होना चाहिए

–विद्यालय में विद्यार्थियों की रूचि के सभी विषय होने चाहिए, जिसके अध्ययन से उनमें आत्मविश्वास जागृत हो जाए।

–विद्यालय में शिक्षण कार्य के अलावा प.. सहगामी क्रियाओं पर पूरा जोर देना चाहिए, जिससे बालकों में आत्मविश्वास जागृत हो

शिक्षकों का दायित्व

–शिक्षकों को विद्यार्थियों की रूचि एवं क्षमता के अनुसार शिक्षण कार्य करने देना चाहिए, जिस विद्यार्थियों में पर्याप्त आत्मविश्वास जागृत हो सके।

–शिक्षकों को विद्यार्थियों के कार्य की प्रशंसा करके उनमें आत्मविश्वास की भावना जागृत करनी चाहिए।

–शिक्षकों को बालकों के साथ मित्रतापूर्ण व्यवहार बनाकर रखना चाहिए

अनुकरणीय अध्ययन

–ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के विद्यार्थि आत्मविश्वास का तुलनात्मक अध्ययन

–विद्यार्थियों के आत्मविश्वास का उनके विभिन्न विषयों में प्रभाव पर अध्ययन।

–विद्यार्थियों के आत्मविश्वास का उनके व्यवसायिक आकांक्षा पर प्रभाव का अध्ययन।

–विद्यार्थियों के आत्मविश्वास का उनके पारिवारिक परिवेश में प्रभाव पर अध्ययन

संदर्भित ग्रंथ सूची

–अग्रवाल एवं ब्रजभूषण Self Concept and Scholastic achievement journal of educational research and extension, IV (2).

–आस्थाना, श्रीवास्तव, आस्थाना – शै... अनुसंधान एवं सांख्यिकी, अग्रवाल पब्लिकेश.., आगरा, तृतीय संस्करण 2012–13, पेज – 90

–आस्थाना एवं आस्थाना–मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन, अग्रवाल पब्लिकेश आगरा, अठारहवां संस्करण 2014, 15

–आस्थाना, श्रीवास्तव, आस्थाना – शै... अनुसंधान एवं सांख्यिकी, अग्रवाल पब्लिकेश आगरा, प्रथम संस्करण 2008 – 2009

–चौहान, बी.एस., दुबे, एस.के –शैक्षिक तकनीकी के आधार, राधा प्रकाशन मंदिर, आगरा, पेज 218

–हण्डल (1973)–"माता पिता की आय

शैक्षिक उपलब्धि पर अध्ययन“ www.google.com

–कपिल, एच. के. एवं सिंह – सांख्यिकी के मूल तत्व, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा, तेरहवां संस्करण 2014–15

–काशीनाथ, एच. एम. (2003) –“शै... उपलब्धि पर मानसिक स्वास्थ्य, शालेय और सार्थक सामाजिक स्तर के प्रभाव का अध्ययन“ इंडिय . जर्नल ऑफ अप्लाइड साइकोलॉजी प्. सं. 55–58

–मंगल बरौलिया, अग्रवाल, दुबे – शै... अनुसंधान की विधियाँ समंक विश्लेषण एवं शैक्षिक सांख्यिकी, राधा प्रकाशन मंदिर, आगरा, नवीनतम सस्करण पेज 309 – 313

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© *Apollo Journal of Educational Research*

"A STUDY OF ENVIRONMENTAL CHANGES DURING LOCKDOWN PERIOD IN INDIA"

Rekha Namdeo
Research Scholar
Hemchan Yadav University Durg (C.G.)

ABSTRACT

The Covid-19 lockdown is healing the planet in a way never seen before in living history! We have here some of the most vital environmental changes seen in India after the Covid-19 lockdown.The Covid-19 lockdown imposed throughout the world has struck a chord in every one of us and it has made us thinking care how nature is so important for our day to day living. The tangible improvements in nature have made us believe that the Earth can be saved. It has made us see that our actions can very well impact the Earth's sustainability. For breathing pure air to greener trees,spotting various wildlife into the cities, these are some good environmental change that we have seen in lockdown in India. The times of Covid-19 quarantine resulted in less pollution and environmental harm. It has boosted the natural flora and fauna.The environment as a whole covers the entire fields affected and improve considerably.

KEYWORDS: - *Covid-19,SARS-CoV-2,Pandemic,MERS,Lockdown period, Social distancing, Environmental Changes.*

INTRODUCTION: - Coronavirus are a large family of viruses. Some causing illness in people and others that circulate among animals,including camels,cats and bats. Rarely, animal coronavirus can evolve and effect people and then spread between people such as has been seen with MERS and SARS. The outbreak of Novel corona virus disease(Now names COVID-19) was initially noticed from a seafood market in Wuhan city in Hubei province of China in mid-December,2019 has spread to more than 185 countries, territories worldwide including India. The causative agent for COVID-19, earlier termed provisionally as Novel Corona Virus has been officially named as SARS-CoV-2. Fig: 01 Novel Corona Virus.

Each SARS-CoV-2 virion is 50–200 nanometers in diameter. Like other coronaviruses, SARS-CoV-2 has four structural proteins, known as the S (spike), E (envelope), M (membrane), and N (nucleocapsid) proteins; the N protein holds the

RNA genome, and the S, E, and M proteins together create the viral envelope. The spike protein, which has been imaged at the atomic level using cryogenic electron microscopy is the protein responsible for allowing the virus to attach to and fuse with the membrane of a host cell specifically, its S1 subunit catalyzes attachment, the S2 subunit fusion. Initial spike protein priming by transmembrane protease, serine 2 (TMPRSS2) is essential for entry of SARS-CoV-2. After a SARS-CoV-2 virion attaches to a target cell, the cell's protease TMPRSS2 cuts open the spike protein of the virus, exposing a fusion peptide in the S2 subunit, and the host receptor ACE2. After fusion, an endosome forms around the virion, separating it from the rest of the host cell. The virion escapes when the pH of the endosome drops or when cathepsin, a host cysteine protease, cleaves it. The virion then releases RNA into the cell and forces the cell to produce and disseminate copies of the virus, which infect more cells.

MODE OF TRANSMISSION: There is clear evidence of Human-to-Human transmission of SARS-

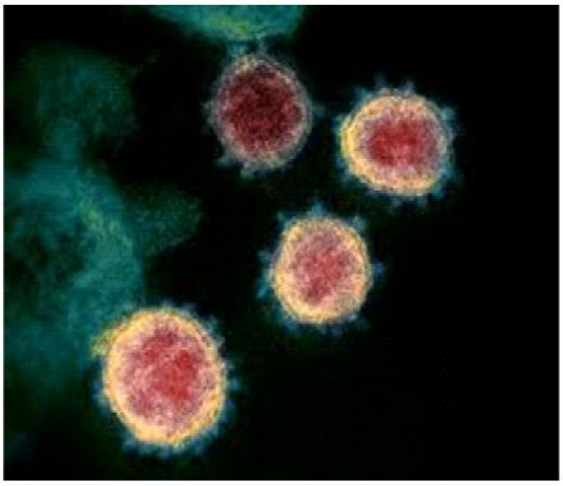


Fig: 01 Novel Corona Virus

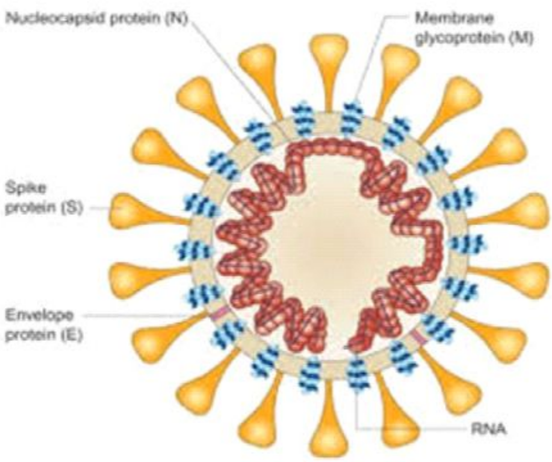
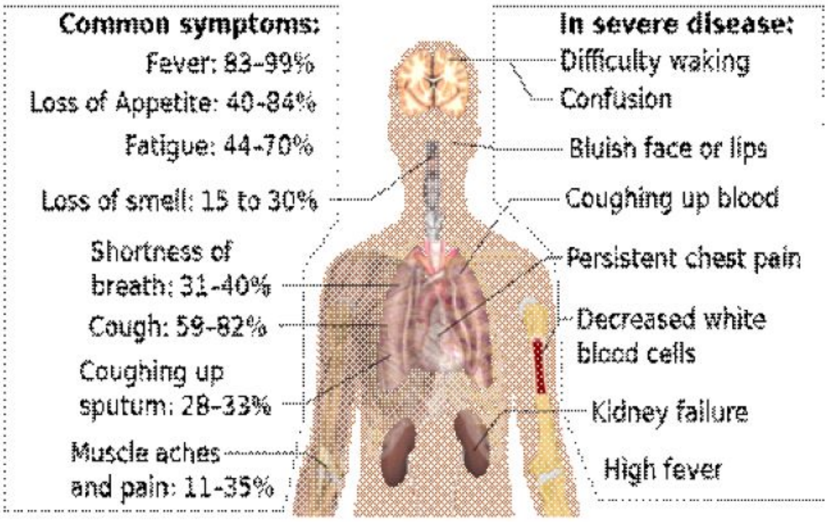


Fig- SARS-CoV-2 Antigens and Antibodies .

CoV-2. It is thought to be transmitted mainly through respiratory droplets that get generated when people cough, sneeze or exhale. SARS-CoV-2 also gets transmitted by touching by direct touch and through contaminated surfaces or object and touching their own mouth,nose or possibly their eyes. Health care associated infection by SARS-CoV-2 virus has been documented amount health care worker in many countries. The people most at risk of COVID-19 infection are those who are in close contact with a suspect confirmedCOVID-19 patient or who care for such patients.

Respiratory droplets produced when a man sneezes, visualized using Tyndall scattering



People can transmit the virus without showing symptoms, but it is unclear how often this happens. One estimate of the number of those infected who are asymptomatic is 40%.

People are most infectious when they show symptoms (even mild or non-specific symptoms), but may be infectious for up to two days before symptoms appear (pre-symptomatic transmission).They remain infectious an estimated seven to twelve days in moderate cases and an average of two weeks in severe cases.

PREVENTION: - Pre

include staying at home,

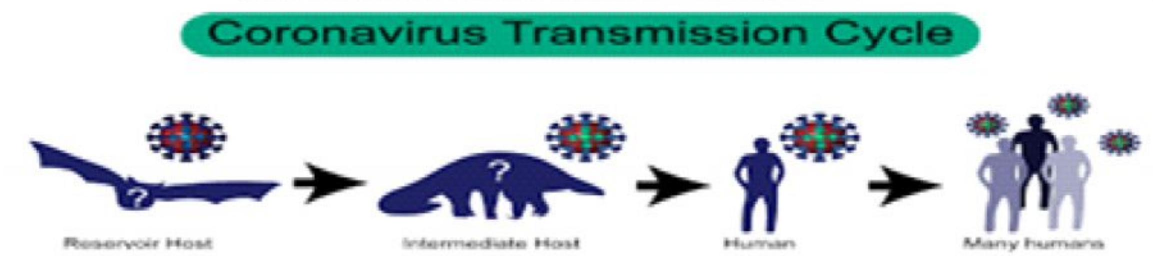


Fig- COVID-19 and Emerging Viral Diseases.

avoiding crowded places, keeping distance from others, washing hands with soap and water often and for at least 20 seconds, practicing good respiratory hygiene, and avoiding touching the eyes, nose, or mouth with unwashed hands. The U.S. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) recommends covering the mouth and nose with a tissue when coughing or sneezing and recommends using the inside of the elbow if no tissue is available. Proper hand hygiene after any cough or sneeze is encouraged. The CDC has recommended cloth face coverings in public settings where other social distancing measures are difficult to maintain, in part to limit transmission by asymptomatic individuals. The U.S. National Institutes of Health guidelines do not recommend any medication for prevention of COVID 19, before or after exposure to the SARS-CoV-2 virus, outside the setting of a clinical trial.

Social distancing strategies aim to reduce contact of infected persons with large groups by closing schools and workplaces, restricting travel, and cancelling large public gatherings. Distancing guidelines also include that people stay at least 6 feet (1.8 m) apart. There is no medication known to be effective at preventing COVID 19. After the implementation of social distancing and stay-at-home orders, many regions have been able to sustain an effective transmission rate ("Rt") of less than one, meaning the disease is in remission in those areas.

REFERENCES:

India Today (2020). Covid-19: 4 unbelievable environmental changes seen in India since lockdown. https://www.indiatoday.in/education-today/gk-current-affairs/story/covid-19-4-vital-environmental-changes-evidenced-in-india-since-lockdown-1673726-2020-05-02

Science Direct (2020). Effect of lockdown amid COVID-19 pandemic on air quality of the megacity Delhi, India. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0048969720326036

Support the Guardian (2020). After the Covid-19 crisis, will we get a greener world?https://www.theguardian.com/environment/2020/may/17/after-the-covid-19-crisis-will-we-get-a-greener-world

The Economics Times (2020). COVID 19 LOCKDOWN. https://economictimes.indiatimes.com/topic/Covid-19-lockdown

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों की आत्मअभिव्यक्ति पर एक अध्ययन

श्रीमती डिलेश्वरी साहू ,
पी.एच.डी.(शिक्षा) शोधार्थी, कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय भिलाई नगर (छ.ग.

शोधसार

आत्म अभिव्यक्ति के विषय में एक व्यक्ति की सोच उसे क्रियाशील प्रदान करती है। आत्म अभिव्यक्ति का यदि हम मापन करना चाहे तो यह निर्भर करता है कि हमें कितनी स्वतंत्रता मिली हुई है। पर्याप्त स्वतंत्रता में यदि व्यक्ति अपनी भावनाओं और इच्छाओं की अवहेलना नही करते उनमें हिचकिचाहट नहीं होती ये सामाजिक कार्यकर्ता बनने की इनमें क्षमता होती है। यदि एक बालक अपने विचारों भावना को अभिव्यक्ति है तो वह हीन भावनाओं से ग्रसित हो जाता है जिसके कारण वह किसी भी क्षेत्र में प्रगति नही कर पाता व उसके व्यक्तित्व का भी पूर्ण विकास नही हो पाता। अतः आवश्यक है कि वह स्वयं को विभिन्न परिस्थितियों में अभिव्यक्त कर पाये । इसी विचार को दृष्टिगत रखकर प्रस्तुत शोध किया गया हैं। शोध हेतु चयनित समस्याओं का उद्देश्य ''शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों की आत्मअभिव्यक्ति पर एक अध्ययन करना है

जहॉ शोध की प्रमुख परिकल्पना ''शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों की आत्मअभिव्यक्ति पर सार्थक अंतर जानना है। इसके लिए दुर्ग जिले के 5 विद्यालयों का यादृच्छिक प्रतिचयन विधि द्वारा चयन किया गया। इन पॉच विद्यालयों से न्यादर्श के रूप में कुल 120 विद्यार्थियों का चयन किया गया। अध्ययन की प्रकृति को देखते हुए सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया । ऑकड़ों का संग्रहण के लिए आत्म अभिव्यक्ति सें संबंधित डॉ आर.पी. वर्मा और डॉ. उषा उपाध्याय की मापनी का प्रयोग किया गया है। टी परीक्षण का प्रयोग करते हुए सार्थकता स्तर 0.05 व 0.01 के मान तुलना की गयी है जिसके आधार पर ये पाया गया कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों की आत्मअभिव्यक्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया ।

प्रस्तावना :–

आत्म अभिव्यक्ति का अर्थ है खुद को व्यक्त करना अर्थात् अपने सोच विचार भावनाओं आदि . व्यक्त करना ही आत्म अभिव्यक्ति कहलाता है। अतः आत्म अभिव्यक्ति का अर्थ है अपनी भावनाओं , इच्छाओं ,शक्ति क्षमता, योग्यता व विचारों व अभिव्यक्त करना अर्थात् विचारों की सतर्कता : आत्मअभिव्यक्ति कहलाता है। रूडाल स्कीनर . आत्मअभिव्यक्ति को विचारों की गत्यात्मकता कहा है "self expression must pass into communication for its fullment." (pearls. Buck)

संबंधित शोध अध्ययन :-

1. आइजनेक, वर्मा एवं श्रीवास्तव (2000) .– आत्मप्रत्यय या स्वत्व बोध को परिभाषित करते हुए लिखा है कि ''व्यक्ति के व्यवहार, योग्यताओं और गुणों के संबंध में उसकी अभिवृत्ति, निर्णयों और मूल्यों के योग को ही आत्म बोध कहते हैं ।''
2. Inglehart Ronald (2005):– हमारे आने वाले जनरेशन वातावरण, व्यवहार व दैनिक दिनचर्या में नया परिवर्तन लाने में सहायक होता है और स्वयं को प्रस्तुत करने में सहायता प्रदान करता है यह दैनिक जीवन में एक नयापन व पहचान बनाने में सर्वोत्तम माध्यम है .
3. ऑलपोर्ट (1948) (सिंह ए. के. 2010) के अनुसार :– ''सतत्व बोध एक वस्तु है जिसके द्वारा हम जागरूक रहते हैं वास्तव में यह हमारे चेतन पूर्ण व्यक्तित्व में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। '' इस प्रकार यह हमारे व्यक्तित्व का हिस्सा है .
4. सिंह ,जितेन्द्र (2014) :– ने शारीरिक विकलांगता एवं सामान्य विद्यार्थियों के मध्य सामायोजन का तुलनात्मक अध्ययन किया । निष्कर्ष के रूप में यह पाया गया कि सामान्य विद्यार्थियों की अपेक्षा शारीरिक विकलांगता वाले विद्यार्थी कम समायोजन कर पाते है .
5. रॉव ,सुनील (2015) :– ने माध्यमिक स्तर के शहरी एवं ग्रामीण किशोरों के व्यक्तिगत समायोजन का अध्ययन किया । निष्कर्ष में यह पाया कि ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों का समायोजन शहरी छात्रों की तुलना में कम है ।

इस तरह विभिन्न ,शोधकर्ताओं ने आत्म आत्मअभिव्यक्ति, आत्मप्रत्यय, आत्मप्रदर्शन, आत्मअनावरण, आत्म परीवीक्षण से संबंधित विभिन्न क्षेत्रों में अध्ययन किये है । किन्तु दुर्ग एवं भिलाई क्षेत्र में पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों पर उनकी आत्मअभिव्यक्ति से संबंधित अध्ययन का सर्वथा आभाव है अतः शोधकर्ता द्वारा ''अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत पूर्व किशोरावस्था विद्यार्थियों की आत्मअभिव्यक्ति '' पर अध्ययन करने का प्रयास किया गया है

अध्ययन का उद्देश्य :-

प्रत्येक कार्य को करने के लिए निश्चित उद्देश्य होते हैं । इस लघुशोध कार्य के पीछे कुछ उद्देश्यों का निर्धारण किया है समाज के उन्नति के लिए शिक्षा के क्षेत्र में उन्नति आवश्यक है । शिक्षा के क्षेत्र में उन्नति लाने के लिए छात्रों के व्यक्तित्व का विकास करना जरूरी है। आत्मअभिव्यक्ति से ही छात्रों के व्यक्तित्व का पूर्ण विकास संभव हो सकता है ।

इसी तरह शोधकर्ता के लिए शोधकार्य पूर्ण करने हेतु अध्ययन का उद्देश्य आवश्यक होता है । इस शोधकार्य में शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् पूर्व किशोरावस्था विद्यार्थियों की आत्म– अभिव्यक्ति पर अध्ययन करना है अतः शोधकार्य हेतु निम्न उददेश्यों निर्माण किया गया हैं .

1. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों की आत्म अभिव्यक्ति का मापन करना .
2. शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं की आत्म अभिव्यक्ति का मापन करना।
3. अशाकीय विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं की आत्म अभिव्यक्ति का मापन करना।
4. अशासकीय एवं शसकीय विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं की आत्म अभिव्यक्ति का मापन करना।
5. अशासकीय एवं शसकीय विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की आत्म अभिव्यक्ति का मापन करना।

प्रस्तुत शोधकार्य मे समस्या की सार्थकता के परीक्षण हेतु निम्न परिकल्पनाएँ की गई है .

1. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों की आत्म अभिव्यक्ति पर सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा।
2. शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत के विद्यार्थियों की आत्म अभिव्यक्ति पर सार्थक अंतर न

पाया जायेगा।

3. अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की आत्म अभिव्यक्ति पर सार्थक अंतर न पाया जायेगा।
4. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय। ं अध्ययनरत छात्रों की आत्म अभिव्यक्ति प सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा।
5. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय। ं अध्ययनरत छात्राओं की आत्म अभिव्यक्ति पर सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा।

न्यादर्श :–

जब किसी जनसंख्या में किसी चर का विशिष्ट मान ज्ञात करने के उसके कुछ ईकाईयों का चयन किया जाता है तो इस चयन की क्रिया को न्यादर्श कहते हैं । प्रस्तुत लघु शोध में भिलाई ... शासकीय और तीन अशासकीय विद्यालयों का चयन किया गया है जिसमें 120 विद्यार्थियों को न्यादर्श हेतु चयन किया गया है

उपकरण :–

चयनित समस्या के लिए डॉ आर.पी. वर्मा और डॉ. उषा उपाध्याय द्वारा निर्मित आत्मअभिव्यक्ति मापनी का प्रयोग किया गया है ।

सांख्यिकी विश्लेषण :– सांख्यिकी विश्लेषण वैज्ञानिक अध्ययन की वह शाखा है जिसमें पूर्व निर्धा... लक्ष्यों के अनुसार सर्वेक्षणों एवं प्रयोगों के आधार पर प्राप्त आंकड़ों के विश्लेषण का उद्देश्य तथ्यो के पारस्परिक संबंध को ज्ञात करना तथा तथ्यों . संबंध में अनुमान लगाना और निष्कर्ष निकालना है परीक्षण से प्राप्त प्राप्तांकों के आधार पर असार्थकता मान ज्ञात करने के लिए सांख्यिकीय मानों प्रयोग किया जाता है जिसमें मध्यमान मा. विचलन और टी मूल्य की गणना की गई है

1. मध्यमान
2. प्रमाणिक विचलन
3. टी मूल्य

परिकल्पना का परीक्षण एवं विश्लेषण :–

सारणी कमांक – 1

न्यादर्श के चयनित विद्यार्थियों की संख्या

क्र.	शासकीय विद्यालय का नाम	छात्र	छात्रा	कुल
1.	शा.उ.मा.वि. डुन्डेरा	15	15	30
2.	शा.उ.मा.वि. मरौदा टैंक	15	15	30
	योग	30	30	60

क्र.	निजी विद्यालय का नाम	छात्र	छात्रा	कुल
1.	शहीद स्मारक स्कूल भिलाई	10	10	20
2.	शांति विद्या निकेतन हाई स्कूल डुन्डेरा	10	10	20
3.	दीपशिखा विद्यालय उतई	10	10	20
	योग	30	30	60

$H0_1$:– शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों कि आत्म –अभिव्यक्ति में कोई सार्थक अंतर नही पाया जायेंगा

परिकल्पना का परीक्षण एवं विश्लेषण :

सारणी कमांक – 4.1

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों कि आत्म – अभिव्यक्ति का सांख्यिकीय विवरण''

क्र.	विद्यार्थी का समूह	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान विचलन	प्रमाणिक विचलन	''टी'' मूल्य
1.	शासकीय छात्र/छात्रा	60	49.81	11.25	8.13
2.	अशासकीय छात्र/छात्रा	60	55.21	15.66	
स्वतंत्रता की कोटि df =118 P<0.05 सार्थक है।					

उपयुक्त सारणी से स्पष्ट है कि पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों की आत्मअभिव्यक्ति के अतर्गत छात्रों का मध्यमान 49.81 एवं प्रमाणिक विचलन 11.25 प्राप्त हुआ छात्राओं का मध्यमान 55.21 एवं प्रमाणिक विचलन 15.66 प्राप्त हुआ दोनों समुहों के लिए टी मूल्य 8.13 प्राप्त हुआ जो। ।‹ स्वतंत्रता की कोटि 11.8 के लिए 0.05 स्तर पर सार्थक अंतर दर्शाता है। यह परिणाम इस बात व पुष्टि करता है कि शा. एवं अशा. विद्यालय में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं की आत्म अभिव्यक्ति सार्थक अंतर पाया गया अत' यह परिकल्पना अस्वीकृत होती है। इनका कारण यह भी हो सकता ह कि अशा. विद्यालय में शास.. विद्यालय की अपेक्षा उत्तम वातावरण, प्रोत्साहन व सृजनशीलता को बढ़ावा मिलता है तथा छात्र –छात्राओं को अधिक प्रेरणा दिया जाता हैं। जिससे उनकी स्मरणशक्ति व अपन भावों को प्रस्तुत करने का अवसर प्राप्त होता है। इसी कारण अशा. विद्यालय कि विद्यार्थियों में शासकीय विद्यालय कि विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक आत्म– अभिव्यक्ति पाया जाता है । अतः दोनों में सार्थक अतंर पाया गया है ।

$H0_2$:– शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं की आत्म – अभिव्यक्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा

सारणी कमांक – 4.2

शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत छात्र एवं छात्राओं की आत्म – अभिव्यक्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा

क्र.	विद्यार्थी का समूह	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान विचलन	प्रमाणिक विचलन	''टी'' मूल्य
1.	शासकीय छात्र	30	50.13	8.96	0.74
2.	शासकीय छात्रा	30	49.5	13.14	
	स्वतंत्रता की कोटि df =58 P>0.05 सार्थक नही है				

उपयुक्त सारणी से स्पष्ट है कि पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों की आत्मअभिव्यक्ति के अतर्गत शायकीय विद्यालयों के छात्रों का मध्यमान 50.13 एवं प्रमाणिक विचलन 8.96 प्राप्त हुआ छात्राओं का मध्यमान 49.5 एवं प्रमाणिक विचलन 13.14 प्राप्त हुआ दोनों समुहों के लिए टी मूल्य 0.74 प्राप्त हुआ ज 0.05 स्तर पर सार्थक नही है। अतः यह परिकल्पना सत्य प्रमाणित होती है और स्वीकृत होती

$H0_3$:– अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों कि आत्म – अभिव्यक्ति मे कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा।

सारणी कमांक – 4.3

अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों कि आत्म – अभिव्यक्ति मे सांख्यिकीय विवरण

क्र.	विद्यार्थी का समूह	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान विचलन	प्रमाणिक विचलन	''टी'' मूल्य
1.	अशासकीय छात्र	30	52.5	14.19	5.43
2.	अशासकीय छात्रा	30	57.93	16.92	
स्वतंत्रता की कोटि df =58 P<0.05 सार्थक है।					

उपयुक्त सारणी से स्पष्ट है कि पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों की आत्मअभिव्यक्ति के अतर्गत छात्र। का मध्यमान 52.5 एवं प्रमाणिक विचलन 14.19 प्राप्त हुआ और छात्राओं का मध्यमान 57.93 एवं प्रमाणिक विचलन 16.92 प्राप्त हुआ दोनों समुहों के लिए टी मूल्य 5.43 प्राप्त हुआ जो कि 0.05 स्तर पर सार्थक अंतर दर्शाता है। अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत होती है। इनका कारण यह है कि लड़कों की अपेक्षा लड़कियों की प्रमाणिक विचलन और मध्यमान अधिक है क्योंकि लड़कियॉं आज सभी क्षेत्रं में अग्रसर है तथा घर परिवार से भी लड़कियों को अधिक प्रोत्साहन मिलता है जिसमं अभिव्यक्ति में वृध्दि होती है

$H0_4$:– शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं कि आत्म – अभिव्यक्ति में सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा

सारणी कमांक – 4.4

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं कि आत्म–अभिव्यक्ति की सांख्यिकीय विवरण

क्र.	विद्यार्थी का समूह	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान विचलन	प्रमाणिक विचलन	''टी'' मूल्य
1.	शासकीय छात्रा	30	49.5	13.25	8.55
2.	अशासकीय छात्रा	30	57.93	16.92	
	स्वतंत्रता की कोटि df =58 P<0.05 सार्थक है।				

उपयुक्त सारणी से स्पष्ट है कि पूर्व किशोरावस्था के विद्यार्थियों की आत्मअभिव्यक्ति के अतर्गत छात्र। का मध्यमान 49.5 व 57.93 एवं प्रमाणिक विचलन 13.25 व 16.92 प्राप्त हुआ तथा दोनों समुहों का टी मूल्य 8.55 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता की कोटि 58 के लिए 0.05 स्तर पर सार्थक अंतर दर्शाता है । अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत होती है । इसका कारण यह भी हो सकता है कि अशासकीय विद्यालयों में पढ़ाई के साथ– साथ अन्य क्षेत्रों जैसे कला,खेलकूद , सांस्कृतिक कार्यक्रम आदि विषय का भी प्रोत्साहन दिया जाता है तथा सामंजस्य वातावरण मिलता है जिससे विद्यार्थियों की आत्मअभिव्यक्ति को बढ़ावा मिलता है । लेकिन शासकीय विद्यालयों में इन सभी बातों का आभाव होता है जिससे विद्यार्थी अपने भावों को स्वतंत्र रूप से प्रकट नही कर पाते हैं इसी कारण दोनो के मध्य सार्थक अंतर पाया गया।

$H0_5$:– शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं कि आत्म – अभिव्यक्ति में सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा

सारणी कमांक – 4.5

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं कि आत्म – अभिव्यक्ति की सांख्यिकीय विवरण

क्र.	विद्यार्थी का समूह	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान विचलन	प्रमाणिक विचलन	''टी'' मूल्य
1.	शासकीय छात्रा	30	90.13	8.96	2.73
2.	अशासकीय छात्रा	30	52.5	14.19	
	स्वतंत्रता की कोटि df =58 P<0.05 सार्थक है।				

उपयुक्त सारणी से स्पष्ट है कि विद्यार्थियों की आत्मअभिव्यक्ति के अतर्गत अशासकीय एवं शासकीय छात्राओं की आत्मअभिव्यक्ति का मध्यमान 90.13 व 52.5 एवं प्रमाणिक विचलन 8.96 व 14.19 प्राप्त हुआ तथा दोनों समुहों का टी मूल्य 2.73 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता की कोटि के लिए 0.05 स्तर पर सार्थक अंतर दर्शाता है अतः यह परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

इसका कारण यह भी हो सकता है ।क अशासकीय विद्यार्थियों को अधिक सामंजस्य पूर्ण वातावरण के साथ– साथ विभिन्न प्रतियोगिताओं के प्रति उत्साहवर्धन व कई प्रकार कि कलात्मक ज्ञान दिया जाता है जिससे विद्यार्थियों को अपने विचारों को व्यक्त करने में बल मिलता है लेकिन शासकीय विद्यालयों में पुस्तकीय ज्ञान के अलावा सभी क्षेत्रों जैसे कला, विज्ञान, सांस्कृतिक कार्यक्रमों आदि में ज्यादा ध्यान नहीं दिया जाता है जिससे विद्यार्थियों का आत्मविश्वास में कमी आ जाती है। और वे अपने विचारों का व्यक्त करने में पीछे रह जाते हैं । इसी कारण शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के छात्रों के आत्मअभिव्यक्ति के सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है

वैश्विक निष्कर्ष :–

वर्तमान परिवेश में विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास की ओर ध्यान दिया जाता है परिणाम स्वरूप बालक के आत्मअभिव्यक्ति की उत्तरोत्तर विकास संभव हो पाता है। अनुसंधान द्वारा पाया गया कि शासकीय विद्यालयों मे अध्ययर विद्यार्थियों कि आत्मअभिव्यक्ति अशास विद्यालयों में अध्ययनरत विद्या आत्मअभिव्यक्ति से कम है ।

शासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की अपेक्षा अशासकीय विद्यालयों के छात्रों में आत्मअभिव्यक्ति ज्यादा पायी गयी। अतः इससे यह ज्ञात होता कि शासकीय विद्यालयों की अपेक्षा अशासर्क

विद्यालयों का वातावरण अच्छा होता है। यहाँ शिक्षक व्यक्तिगत रूप से हर एक विद्यार्थियों की आ ध्यान दे पाते है। वे व्यक्तिगत विभिन्नता का भं ध्यान रखते हैं। अतः छात्र हर एक क्षेत्र में अग्रसर हो सहभागिता निभाते हैं इस तरह वे अपने आ को अभिव्यक्त कर पाता है

छात्राओं की आत्म – अभिव्यक्ति, छा कि आत्मअभिव्यक्ति से ज्यादा पायी गयी है लड़कियॉं आज हर क्षेत्र में लड़कों कि तुलना आगे है चाहे वह शिक्षा के क्षेत्र हो या अन्य क्षे आज लड़कियों को सभी क्षेत्रों में प्रोत्साहित किया जाता है जबकि लड़के समय का सद– उपर करने से चूक जाते हैं

संदर्भित ग्रंथ सूची :–

1. अग्रवाल, जे.सी. – " उदीयमान भारतीय समाज में अध्यापक" अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा –2 पृष्ठ – 3,65
2. बेम (1972) – "आत्म – प्रत्यक्षीकरण आधुनिक" सामाजिक मनोविज्ञान , पृष्ठ 1
3. Beck , Ulrich (2002) – "Losing the Traditional Individualization an precurias procder SAGE Publication " pp. 1-21
4. Defiefav (1993) – "Developing Close Relation ship "
5. Furber A. Barry (2006) – " Self Disclosure in Psychotherapy The Guilfurd press" , New York v. Derlefaet all self Discloure.
6. Florida Richird (2002) – "The Rise the Crative class" New York, Basic Book .
7. Garretf .H.E. (1981) – "Statistics in Phichology and Education" , New Delhi, parathion.
8. ग्रजलेक (1979) – "आत्म– अनावरण " , आधुनिक सामाजिक मनोज्ञिान , पृष्ठ – 12 .

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के शैक्षिक दुश्चिंता पर उनके सामाजिक आर्थिक स्तर एवं सामाजिक समायोजन के प्रभाव का अध्ययन जाति एवं स्थान के संदर्भ में

श्रीमती लिलेश्वरी साहू ,
सहायक प्राध्यापिका (शिक्षा), सोमनी महाविद्यालय, सोमनी, जिला–राजनांदगांव (छ.ग

प्रस्तावना :–

बालक समाज में रहता है जिसके मानदण्ड संबंध परम्पराओं, मान्यताऐं आदि अप्रत्यक्ष रुप से बालक के विकास को प्रभावित करते हैं । बालक जिस प्रकार के समाज में रहता है उसका सामाजिक विकास वैसा ही होता है। साधारणत : उच्चवर्गी परिवार में बालकों की रुचियॉ विस्तृत होती हैं, क्योंकि उनके पास संसाधन अधिक होने से विचारों एवं गतिविधियों को विस्तारित करने का अवसर अधिक उपलब्ध होते हैं। जबकि एक गरीब परिवार जो कि शिक्षा के प्रति अति सम्मान रखता है अपने बच्चों को अधिगम के अवसर देने के लिए त्याग भी कर सकता है, उनके बच्चों की रुचियॉ संकुचित होती है । सामाजिक आर्थिक स्थिति उनकी शैक्षिक उपलब्धि में बाधक साबित होती है

आज के युग में शिक्षा मानव जीवन का एक अंग बन गई है। शिक्षा मानव जीवन के मूल व्यवहार की प्रकृति को परिमार्जित करके उसमें धैर्य, सहनशीलता, त्याग, परोपकार, अनेक नैतिक गुणों का विकास एवं मूल्य परक नागरिक बनाकर देश के विकास में अपना महत्वपूर्ण योगदान देता है।

चिन्ता :–

मानव व्यवहार चिंता से बचाव पर आधारित है, जो कुछ व्यक्ति करता है, जो विकल्प चुनता है, जो प्रतिक्रिया करता है, प्रत्येक उसका व्यवहार का पद और विवरण चिन्ता को दूर करने के लिए होता है। हम चाहे चिन्ता को इतना महत्व न दें किन्तु यह तो अवश्य ही है कि हमारे प्रतिदिन के व्यवहार में विशेषकर दूसरों के साथ संबंध चिन्ता का समावेश अवश्य होता है

वास्तव में चिन्ता सीखने में रुकावट डाल सकती है और प्रेरित भी कर सकती है । अवधान सीखने में एक प्राथमिक तत्व है । अवधान पुरस्कार की इच्छा, दण्ड से बचने की इच्छा, जिज्ञासा इत्यादि के परिणामस्वरुप होता है, किन्तु अवधान के लिए मूल वस्तु चिन्ता है, क्योंकि यह चिंता बहुत अधिक है, तो यह सीखने की स्थिति को बचने को प्रोत्साहित करेगी और यदि बहुत कम है तो अवधान में कमी आ जाएगी ।

चिन्ता उत्पन्न करने वाले कारक :-

चिंता की उत्पत्ति के पीछे अनेक कारक उत्तरदायी होते हैं जिनमें से कुछ जैविक एवं कुछ मनोवैज्ञानिक कारक होते हैं-

जैविक कारक :–

गारमेण्ड (1989) लिम्बोविट्ज (1984), वुड्रफ (1986) आदि ने चिंता के लिए उत्तरदायी जैविक

कारकों का अध्ययन किया और पारिवारिक । आर्मी रिकार्डस से प्राप्त साक्ष्यों के आधार सोडियम लैक्टेट, सोडियम बाइकार्बोनेट , ऑक्साइड आदि कारकों को चिंता मनस्ताप वृद्वि में सहायक बताया

मनोवैज्ञानिक कारक :

मनोवैज्ञानिक कारकों के अंतर्गत निर्ण लेने में असमर्थता, खतरों का सामना न कर पाना, माता–पिता की चिंता बच्चों में आना आदि को बताया जाता है।

शैक्षिक चिंता का अर्थ :

चिंता शब्द की उत्पत्ति लैटिन भाषा के शब्द Anxiety जल से हुई है जिसका अर्थ Experience of varying binds of uncertainly agitation and threcet.

सामाजिक–आर्थिक स्तर :

बालक समाज में रहता है जिसके मानदण्ड, सम्बंध, परम्पराएँ, मान्यताएँ आदि प्रत्यक्ष रुप से बालक के विकास को प्रभावित करते हैं। बाल जिस प्रकार के वातावरण में रहता है सामाजिक विकास वैसा ही ... सामाजिक–आर्थिक वातावरण का प्रमुख रुप विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव दिखाइ देता है ।

वैल्मैन के अनुसार – सामाजिक आर्थिक स्थिति बालक के वातावरण का एक माप बताया गया है, जिसका प्रभाव अन्य कारकों की अपेक्षा बालक के व्यक्तित्व पर विस्तृत रुप से पड़ता है । मुख्यतः यह स्तर पिता का व्यवहार, आय एवं परिव सांस्कृतिक स्तर को व्यक्त करता है

कुप्पू स्वामी के अनुसार – सामाजिक आर्थिक स्तर तीन तथ्यों को प्राथमिकता प्रदान करता है, माता–पिता का व्यवसाय, माता–पिता की आय एवं माता–पिता की शिक्षा आदि इन्हीं तीन तथ्यों के आधार पर परिवार का स्तर उच्च एवं निम्न रहत है।

सामाजिक समायोजन :

जैसा की हम लोग जानते हैं कि मनुष् एक सामाजिक प्राणी है। मनुष्य समाज में रहन पसंद करता है। पृथ्वी पर अलग–अलग क्षेत्रों की बात करें तो सभी जगह की जलवायु एक जैस नहीं है। कहीं ज्यादा सर्दी है तो कहीं ज्यादा गर्म रहती है तो कहीं सालों भर बरसात ही रहती है। लेकिन जरा सोचिए कि इन सभी अलग–अलग के लोग किस प्रकार से अपना जीवन यापन कर होंगे। यह सभी लोग अपने आप को उस क्षेत्र के वातावरण के अनुसार अनुकूल बन जाते हैं । यही प्रक्रिया तो समायोजन है। यह समायोजन शब्द का काफी सामान्य और प्रचलित अर्थ है । इसके अर्थ को और अच्छी तरह स्पष्ट रुप से समझने के लिए हमें विभिन्न मनोवैज्ञानिकों द्वारा दी गई विभिन्न परिभाषाओं पर विचार करना अधिक उपयुक्त रहेगा।

एम.एस. शेफर – समायोजन वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा कोई जीवधारी अपनी आवश्यकताओं तथा इन आवश्यकताओं की संतुष्टि बनाये रखता है।

गेट्स जेरसिल्ड एवं अन्य – समायोजन एक ऐसी सतत् प्रक्रिया है जिसके द्वारा एक व्यक्ति अपने व्यवहार में इस प्रकार से परिवर्तन करता है कि उसे स्वयं अपने वातावरण के बीच और अधिक मधुर संबंध स्थापित करने में मदद मिल सके

भारत में विभिन्न जातियाँ :-

अनुसूचित जाति व जनजाति शब्द का अर्थ उस मानव वर्ग या जाति से है जिसे केन्द्र सरकार तथा राज्य सरकारें एक पिछड़े वर्ग के रुप में घोषित कर चुके हैं। जिसके संबंध में शिक्षा विभाग के पास एक सूची है जिससे इस वर्ग के व्यक्तियों को कुछ समय तक विकास के लिए विशेष सुविधाएँ दी गई है । अर्थात् अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति शब्द से अभिप्राय इन जातियों से हैं जिन्हें भारतीय संविधान की धारा 341 में अनुसूचित जाति ए अनुसूचित कहा जाता है

संबंधित शोध अध्ययन :-

शैक्षिक चिन्ता से संबंधित शोध अध्ययन

अतीक उल रहमान (2016) ने इस अध्ययन का मूल उद्देश्य विभिन्न कारकों को जानना था जो उच्च शिक्षा वाले छात्रों को गंभीर शैक्षणिक चिन्ता हेतु प्रेरित करते हैं। शोध अध्ययन के निष्कर्ष में पाया कि छात्रों के बीच गंभीर चिन्ता को बढ़ाने में संभावित व्यक्तिगत, पारिवारिक, संस्थागत सामाजिक और राजनीतिक कारक है

शर्मा गौरी एवं पाण्डेय दीपक (2017) ने छात्रों के शैक्षणिक चिन्ता और तनाव संबंधित विषय पर आधारित अध्ययन किया। शोध अध्ययन निष्कर्ष में पाया कि शैक्षणिक चिंता, मानसिक बिमारी और तनाव दैनिक जीवन में छात्रों के साथ जुड़ें हैं और शैक्षणिक उपलब्धि के स्तर को प्रभावित करते हैं ।

घातक स्नेहलता डी. (2017) ने माध्यमिक विद्यालयों के बीच शैक्षिक चिन्ता तथा उनके कारणों व लक्षणों का अध्ययन किया। शोध के निष्कर्ष में पाया कि किशोरावस्था के दौरान चिन्ता के कारण, अध्ययन नशीली दवाओं का दुरुपयोग, क्षमता की कमी के कारण परेशान, पारिवारिक वातावरण अध्ययन तथा साथियों के साथ उनके संबंध काफी चिन्ता पैदा करती है

सिन्धु पी. एवं बाशा अजमल (2017) ने छात्रों के बीच शैक्षणिक उपलब्धियों के साथ चिन्ता व तनाव के संबंध का अध्ययन किया। शोध अध्ययन के निष्कर्ष में पाया कि छात्रों की चिंता व शैक्षिक अंक में एक संबंध मौजूद है, कम और उच्च दोनों के लिए तनाव व चिन्ता का स्तर उच्च पाया गया।

मोदी सिंह (2018) ने ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के चिंता के स्तर व तनाव का अध्ययन किया। शोध के निष्कर्ष में पाया कि लिंग तथा तनाव एवं चिन्ता के बीच सार्थक अंतर है। ग्रामीण छात्रों को ज्यादा नैतिक सहयोग की आवश्यकता है। ग्रामीण एवं शहरी छात्रों के बीच चिंता तथा तनाव में सार्थक अंतर नहीं है

सामाजिक-आर्थिक स्तर से संबंधित शोध अध्ययन :-

आलम महमूद (2015) ने मुसलिम तथा गैर मुसलिम विद्यालयीन छात्रों के शैक्षिक उपलब्धि का आर्थिक सामाजिक स्तर, चिंता तथा उपलब्धि अभिप्रेरणा से संबंध का अध्ययन किया इन सभी चरों का आपस में धनात्मक संबंध मुस्लिम तथा गैर मुसलिम छात्रों आर्थिक-सामाजिक स्तर तथा चिंता में सार्थक संबंध है, उपलब्धि अभिप्रेरणा शैक्षिक उपलब्धि का धनात्मक प्रभाव पड़ता है

झाइड़िया (2015) सामाजिक-आर्थिक स्तर के आधार पर छात्र-छात्राओं के कुण्ठा अध्ययन किया तथा पाया कि सामाजिक-आर्थिक स्तर का छात्रों के कुण्ठा, समायोजन तथा अन्य आदतों पर ऋणात्मक प्रभाव पड़ता है, निम्न एवं उच्च सामाजिक-आर्थिक स्तर वाले छात्रों के कुण्ठा में सार्थक अंतर है

कौर, सिम्मी (2015) ने किशोरों के चिंता का उनके सामाजिक-आर्थिक स्तर से संबंध का अध्ययन किया और पाया कि किशोरों में चिंता तथा सामाजिक-आर्थिक स्तर में सार्थक संबंध नहीं है

परंतु किशोरियों के चिंता तथा सामाजिक–आर्थिक स्तर में सार्थक संबंध पाया गया

जैन, श्रीवास्तव (2018) ने *नशा कर* तथा नशा न करने विभिन्न सामाजिक–आर्थि. स्तर के किशोरों के समायोजन का अध्ययन किया तथा उच्च *सामाजिक–आर्थिक स्तर के किशोरों* ग. उच्च समायोजन क्षमता है साथ ही पाया गया कि नशा करने वाले छात्रों मे निम्न स्तर की समायोजन क्षमता है। आर्थिक सामाजिक स्तर का समायोजन से धनात्मक संबंध है

द्विवेदी (2019) ने उमरिया जिले हाईस्कूल में अध्ययनरत सामान्य एवं अनुसूचि संवर्गों के विद्यार्थियों की *शैक्षिक उपलब्धि* सामाजिक–आर्थिक स्तर से संबंध का अध्ययन किया तथा पाया कि *सामान्य एवं अनुसूचित वर्ग के* विद्यार्थियों के सामाजिक–आर्थिक स्तर एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक संबंध है

सामाजिक समायोजन से संबंधित अध्ययन :–

निर्मल सिंग (2016) उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की आत्मसिद्धि ए समायोजन का विश्लेषण किया तथा पाया कि छात्र एवं छात्राओं के आत्मसिध्दि में सार्थक अंतर नहीं है जबकि दोनों के *समायोजन स्तर के सार्थक अंतर* है, छात्राओं समायोजन का स्तर अधिक पाया गया।

के. जॉनसन (2016) ने भारतीय छात्र के न्यूजीलैंड विश्वविद्यालय में *भारतीय छात्रों* के समायोजन पर अध्ययन किया तथा पाया कि भारतीय स्तर में अंग्रेजी छात्रों की अपेक्षा समायोजन स्तर कम है, भारतीय छात्र शर्मिले होते है, वे ज्यादा खुल नहीं पाते हैं

सिंग नीलू (2016) ने विद्यार्थियों के सामाजिक समायोजन पर विद्यालयी वातावरण तथा पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया तथा पाया कि विद्यालय वातावरण विद्यार्थियों के सामाजिक समायोजन पर धनात्मक प्रभाव डालता है, विद्यालय से ही विद्यार्थियों में सामाजिक समायोजन भावना का विकास की शुरुआत होती है

श्याम सिंह किरण पारीक (2018) ने उच्च माध्यमिक स्तर पर शहरी नायक एवं ग्रामीण नायक विद्यार्थियों के समायोजन स्तर का अध्ययन किया तथा पाया कि शहरी एवं ग्रामीए दोनों ही प्रकार के नायक विद्यार्थियों के समायोजन की द्रष्टि से समान होते हैं

शर्मिला, अब्दुल, सविता सालोमन (2020) ने उच्चतर *माध्यमिक स्तर की कन्या शाला* एवं सह शिक्षा में अध्ययनरत् छात्राओं की सामाजिक समायोजन का *तुलनात्मक अध्ययन किया* तथा पाया कि दोनों प्रकार के विद्यालयों का छात्राओं के सामाजिक समायोजन पर प्रभाव पड़ता है सह–शिक्षा में पढ़ने वाली छात्राओं में सामाजिक समायोजन का स्तर अधिक पाया गया

अध्ययन का उद्देश्य :-

शोध के द्वारा की गई समस्या के लि निम्नलिखित उद्देश्यों का वर्णन

1. उच्चतर माध्यमिक विद्यार्थियों के शैक्षिक दुश्चिंता पर उनके सामाजिक आर्थिक स्तर के प्रभाव का अध्ययन करना ।
2. उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के शैक्षिक दुश्चिंता पर उनके सामाजिक आर्थिक स्तर के प्रभाव का अध्ययन करना
3. उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के शैक्षिक दुश्चिंता पर उनके सामाजिक समायोजन के प्रभाव का अध्ययन करना
4. उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के शैक्षिक दुश्चिंता पर उनके लिंग एवं शाला प्रकार के प्रभाव का अध्ययन करना

5. उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों व शैक्षिक दुश्चिंता पर उनके जाति एवं स्थान व प्रभाव का अध्ययन करना

अध्ययन की परिकल्पनाएँ :-

1. उच्चतर माध्यमिक विद्यार्थियों के सामाजिक आर्थिक स्तर का उनके शैक्षिक दुश्चिंता पर प्रभाव में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा
2. उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों व सामाजिक समायोजन स्तर का उनके शैक्षिक दुश्चिंता प्रभाव में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा।
3. उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के शैक्षिक दुश्चिंता पर उनके लिंग एवं शाला प्रकार के प्रभाव में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा।
4. उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के शैक्षिक चिंता पर उसका सामाजिक आर्थिक स्तर जाति एवं स्थान को अन्तःक्रियात्मक प्रभाव मे कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा
5. उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के शैक्षिक चिंता पर उसके सामाजिक समायोजन, जाति एवं स्थान के अन्तः क्रियात्मक प्रभाव में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा

अध्ययन की परिसीमाएँ :-

प्रस्तावित शोध में दुर्ग जिले के शहरी एव ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों तक सीमित है।

1. अध्ययन दुर्ग जिले तक ही सीमित किया है
2. यह अध्ययन उच्चतर माध्यमिक विद्यालय व 500 विद्यार्थियों पर किया गया।
3. इस अध्ययन में 250 शासकीय तथा 250 अशासकीय विद्यार्थियों को न्यायदर्श के रुप में लिया जायेगा।
4. इस अध्ययन में न्यायदर्श में अनुसूचित जाति एवं अनूसुचित जनजाति के विद्यार्थियों को लिया गया।
5. प्रस्तुत अध्ययन में शैक्षिक चिंता मापन व सरिता दहिया एवं रजनी दहिया द्वारा निर्मि शैक्षिक चिंता मापनी का प्रयोग किया गया।

न्यादर्श :–

यादृच्छिक रुप से चुने उच्चतर माध्यमिक विद्यालय अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों को न्यायदर्श के रुप में लिया गया।

एम.एस. शेफर– समायोजन वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा कोई जीवधारी अपनी आवश्यकताओं त इन आवश्यकताओं की संतृष्टि बनाये रखता है

उपकरण :–

शैक्षिक चिंता के मापन हेतु सरिता दहिया तथा रजनी दहिया क्षरा निर्मित शैक्षिक चिंता मापनी जिसमें 32 प्रश्न है जो दो विभाओं में विभाजित है का उपयोग किया जायेगा ।

- सामाजिक आर्थिक स्तर के मापन हेतू राजी भारद्वाज द्वारा निर्मित सामाजिक आर्थिक स्त मापनी जिसमें 7 भागों में विभाजित कुल : प्रश्न है जो 13 छात्रों के लिए प्रशासित है प्रयोग किया जायेगा ।
- सामाजिक समायोजन के मापन हेतु आशुतोष कुमार द्वारा निर्मित सामाजिक समायोजन मापनी जिसमें कुल 16 प्रश्न है तथा जो 14 छात्रों के लिए प्रशासित है का प्रयोग किया जायेगा

सांख्यिकीय *अभिप्रयोग* :–

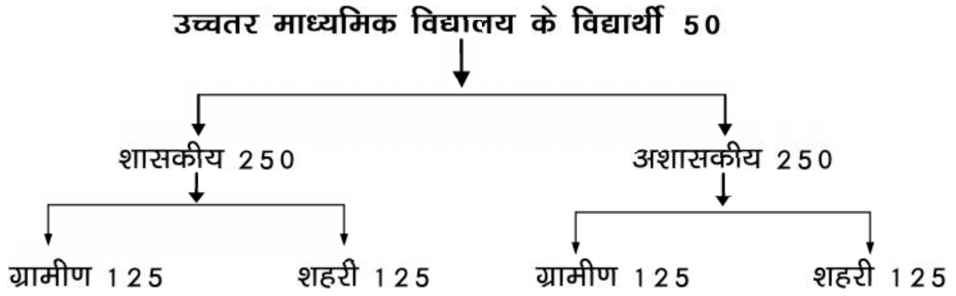
प्रपत्रों एवं परिकल्पनाओं के विश्लेषण हेतु टी–मूल्य, सह–संबंध, एनोवा का उपयोग वि जायेगा ।

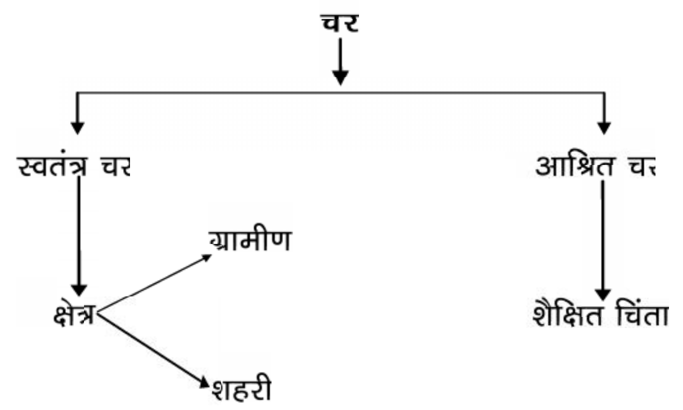
प्रस्तुत कार्य के *अपेक्षित परिणाम* :–

प्रदत्तों के विश्लेषण के आधार पर प्राप्त परिणाम से सम्भावित परिणाम निकाला जाएगा व धनात्मक तथा गुणात्मक हो सकते हैं

संदर्भित *ग्रंथ* :–

1. अतीक अल रहमान (2016) ऐकेडेमिक एन्जाईटी।
2. एमॅग हायर सेकेण्डरी स्कूल स्टूडेंट कौसेस एण्ड प्रीवेंटीव मिजर एन एक्सपोलेटरी स्टडी, इन्टरनेशनल जनरल ऑफ मॉडर्न सोशल साइंस वाल्यूम।
3. झाइड़िया (2015) सामाजिक आर्थिक स्तर के आधार पर कुण्ठा का अध्ययन।
4. सिंह नीलू विद्यार्थियों के सामाजिक समायोजन पर विद्यालयी वातावरण का प्रभाव इंटरनेशनल जनरल ऑफ मल्टीडिसीपलेनरी ऐजुकेशन एण्ड रिसर्च 2455–4588, 1,2,2016, 31,34
5. शर्मिला अब्दुल, सविता, उच्चतर माध्यमिक स्तर की कन्या *शाला एवं सहशिक्षा में अध्ययन* छात्राओं की सामाजिक समायोजन का तुलनात्मक ZSRRSS 8,3,2020, 2347–5145





AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© *Apollo Journal of Educational Research*

अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों के स्वप्रत्यक्षीकरण पर एक अध्ययन

श्रीमती जागेश्वरी साहू ,
सहायक प्राध्यापक, कांती–दर्शन महाविद्यालय, सोमनी, जिला–राजनांदगॉव (छ.ग.

शोधसार

''शिक्षा का मतलब है व्यक्ति का समाजोपयोगी विकास'' शिक्षा सतत् एवं निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है । मानव जन्म से मृत्यु तक जो कुछ सीखता है, अपनाता है और अनुभव करता है, वह सब शिक्षा के द्वारा ही समृद्धि प्राप्त करता है । शिक्षा के द्वारा ही मनुष्य की समस्त शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा आध्यात्मिक शक्तियों का विकास होता है । शिक्षा के प्रकाश में ही बालक अपने अपने चरित्र का विकास करके राष्ट्र का उत्तम नागरिक बन जाता है।

प्रस्तावना :–

आत्मप्रत्यक्षीकरण वह सामान्य पद है जिसका अर्थ है – व्यक्ति के गुणों और व्यवहार आदि के संबंध में उसका स्वयं का छवि निर्माण। एक व्यक्ति अप-. गुणों और व्यवहार आदि के संबंध में जो मत रखता है, वही उसका आत्मप्रत्यक्षीकरण होता है । प्रत्येक व्यक्ति का आत्मप्रत्यक्षीकरण उसके विचारों आधारित होता है तथा उस व्यक्ति के लिये आत्मप्रत्यक्षीकरण बहुत महत्वपूर्ण होता है

बालकों में आत्मप्रत्यक्षीकरण की दो प्रतिभाऐं होती हैं पहली शारीरिक आत्मप्रतिभाऐं जिसमें बाल-. शारीरिक बनावट तथा रंगरुप के बारे में सीखता है । दूसरी मनोवैज्ञानिक आत्मप्रतिभाऐं जिसमें बालकों में भावनाओं, विचारों, संवेगों, आदि विभिन्न प‹ विकसित होते हैं । बालक का आत्मप्रत्यक्षीकर' एक बार विकसित होने के पश्चात् स्थिर होता किंतु इसमें अनुभवों के बढ़ने के साथ संशोधन भी होते जाता है

विद्यार्थियों का आत्मप्रत्यक्षीकरण उन-. परिवार तथा शालेय वातावरण से अत्याधिक प्रभावित होता है। विद्यार्थियों का व्यव... आत्मप्रत्यक्षीकरण पर असर डालता है । ... अध्ययन में पाया गया कि व्यक्ति की उपलब्धि और लक्ष्य में अंतर होने पर आत्मप्रत्यक्षीकरण त्रणात्मक प्रभाव डालता है। आकांक्षा ... आत्मप्रत्यक्षीकरण एक दूसरे से ;णात्मक रुप ; संबंधित होते हैं

आत्मप्रत्यक्षीकरण के विषय में उपयुक समस्त बातों के अध्ययन से शोधकर्ता के मन ; यह जिज्ञासा उत्पन्न हुई कि विभिन्न माध्यमों .. आत्मप्रत्यक्षीकरण विकसित होता है या नहीं ? लिंग आत्मप्रत्यक्षीकरण को प्रभावित करते हैं या नहीं ?

समस्या का उध्दरण :–

शोधकर्ता ने शोध विषय के अंतर्गत निम्न समस्या का चयन किया है :–

''अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के विद्यार्थिर स्वप्रत्यक्षीकरण पर एक अध्ययन''

समस्या का उध्दरण :–

अंग्रेजी एंव हिन्दी माध्यम विद्यार्थिर स्व–प्रत्यक्षीकरण पर एक अध्ययन-

- हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों क स्वप्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के छात्राओं क स्वप्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के छात्रों क स्वप्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- अंग्रेजी माध्यम के छात्र एवं छात्राओं क स्वप्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक अध्ययन करना।
- हिन्दी माध्यम के छात्र एवं छात्राओं क स्वप्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकल्पनाएँ :-

शोधकर्ता ने अपनी समस्या के समाधा के लिये निम्नलिखित परिकल्पनाओं का निर्मा किया है :–

H_1 हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों स्वप्रत्यक्षीकरण के प्राप्तांकों में सार्थक अंत नहीं पाया जायेगा।

H_2 हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के छात्राओं स्वप्रत्यक्षीकरण के प्राप्तांकों में सार्थक अंत नहीं पाया जायेगा।

H_3 हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के छात्रों स्वप्रत्यक्षीकरण के प्राप्तांकों में सार्थक अंत नहीं पाया जायेगा।

H_4 अंग्रेजी माध्यम के छात्र एवं छात्राओं स्वप्रत्यक्षीकरण के प्राप्तांकों में सार्थक अंत नहीं पाया जायेगा।

H_5 हिन्दी माध्यम के छात्र एवं छात्राओं स्वप्रत्यक्षीकरण के प्राप्तांकों में सार्थक अंत नहीं पाया जायेगा।

अध्ययन की परिसीमा :-

प्रस्तुत लघुशोध में उद्देश्यों की प्राप्ति को कुछ निश्चित क्षेत्रों तक सीमित किया गया है। जो निम्नानुसार है :-

- प्रस्तुत लघुशोध दुर्ग जिले के अंतर्गत भिलाइ नगर के विद्यालयों को चयनित किया गया है।
- अध्ययन हेतु अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम क उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को चयनित किया गया है।
- इस अध्ययन के लिए कक्षा 12 वीं के विद्यार्थियों को लिया गया है।
- इस अध्ययन में 5 हिन्दी माध्यम के तथा अंग्रेजी माध्यम के विद्यालयों से कुल 1 विद्याथियों को चयनित किया गया है।
- प्रस्तुत शोध कार्य में स्वप्रत्यक्षीकरण के मापन के लिये डॉ. के. एन. शर्मा द्वारा निर्मित स्वप्रत्यक्षीकरण चेकलिस्ट को लिया गया है

प्रकार्यात्मक परिभाषा :

प्रस्तुत लघुशोध में समस्या कथन के अनुसार प्रयुक्त शब्दों के स्वीकार्य अर्थ निम्नानुसार है :-

- उच्चतर माध्यमिक विद्यालय वह है जहॉ विद्यार्थी कक्षा 9वीं से 12वीं तक अध्ययन करते हैं.
- हिन्दी माध्यम से तात्पर्य ऐसा विद्यालय जह समस्त अध्ययन हिन्दी भाषा में किया जाता है
- अंगेजी माध्यम से तात्पर्य ऐसा विद्यालय जहा समस्त अध्ययन अंग्रेजी भाषा में किया जाता है।
- स्वप्रत्यक्षीकरण से तात्पर्य यह है कि कोई विद्यार्थी स्वयं अपने बारे में क्या प्रत्यक्षण रखता है।

प्रस्तुत शोध में स्वप्रत्यक्षीकरण से तात्पर्य डॉ. के. एन. शर्मा द्वारा निर्मित स्वप्रत्यक्षीकरण चेकलिस्ट को हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों पर प्रशासित करने के उपरांत प्राप्त फलांकों से है।

जनसंख्या :–

प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध में भिलाई क्षेत्र विद्यमान 5 अंग्रेजी माध्यम के तथा 5 हिन्द माध्यम के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्ष ग्यारहवीं के विद्यार्थियों को जनसंख्या के रुप चयनित किया गया है।

न्यादर्श :–

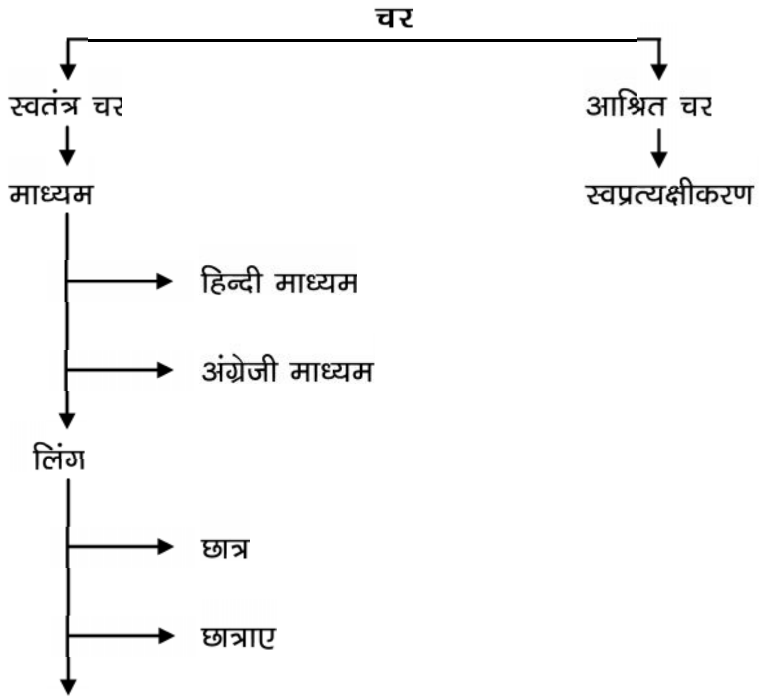
प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध में शोधकर्ता द्वारा न्यादर्श के रुप में 5 हिन्दी माध्यम तथा 5 अंग्रे माध्यम के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के कक्षा ग्यारहवीं के कुल 180 विद्यार्थियों का चयन आनुपातिक याद्रच्छिक विधि के द्वारा किया है। न्यादर्श को अग्रलिखित तालिका में दर्शाया गया है :

सारणी क्रमांक – III.2

न्यादर्श (अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम) को प्रदर्शित करती तालिक

क्र.	शाला का नाम	छात्र	छात्रा	कुल
1.	शा. उ. मा. वि., मरोदा टैंक	09	09	18
2.	शा. उ. मा. वि., रुआबांध	09	09	18
3.	शा. उ. मा. वि., रिसाली	09	09	18
4.	शा. उ. मा. वि., सेक्टर –9	09	09	18
5.	शा. उ. मा. वि., केम्प – 1	09	09	18
6.	एम.जी.एम.उ.मा.वि.,से. 6	09	09	18
7.	के.पी.एस., नेहरु नगर	09	09	18
8.	डी.पी.एस., रुआबांधा	09	09	18
9.	मॉ शारदा स्कूल, से. 9	09	09	18
10.	शारदा विद्यालय, रिसाली	09	09	18
	कुल	**90**	**90**	**180**

शोध अभिकल्प :-



चर	स्वतंत्र चर आश्रित चर	हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के छात्र–छात्राा स्वप्रत्यक्षीकरणँ
न्यादर्श	180 विद्यार्थी	
उपकरण	डॉ. के. एन. शर्मा द्वारा निर्मित स्वप्रत्यक्षीकरण चेकलिस्ट	
सांख्यिकीय अभिप्रयोग	मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं टी–मूल्य	

शोध अभिकल्प :-

प्रस्तुत लघुशोध कार्य " हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के स्वप्रत्यक्षीकरण का ए-- अध्ययन" में स्वप्रत्यक्षीकरण के मापन के लिये डॉ. के. एन. शर्मा द्वारा निर्मित स्वप्रत्यक्षीकरण चेकलिस्ट को उपकरण के रुप में चयनित किया गया है

सांख्यिकीय विश्लेषण :-

प्रस्तुत लघुशोध में आंकडों के संकलन के पश्चात सांख्यिकीय विश्लेषण के रुप में मध्यमान

पमाणिक विचलन तथा टी–मूल्य की गणना की गयी है

निष्कर्ष

प्रस्तुत लघुशोध में आंकड़ों का विश्लेषण करने के पश्चात् निम्न निष्कर्ष प्राप्त हुए :

H_1 हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों के स्वप्रत्यक्षीकरण के प्राप्तांकों में सार्थक अंतर नहीं पाया जायेगा

निष्कर्ष

$t = 3.00$, $df = 178$, $P < 0.01$, सार्थक अंतर

हमारी परिकल्पना अस्वीकृत होती है ।

इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों के स्वप्रत्यक्षीकरण में सार्थक अंतर पाया गया ।

H_2 हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के छात्राओं के स्वप्रत्यक्षीकरण के प्राप्तांकों में सार्थक अंत नहीं पाया जायेगा

निष्कर्ष

$t = 1.61$, $df = 88$, $P > 0.05$, सार्थक अंतर नहीं

हमारी परिकल्पना स्वीकृत होती है ।

इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम की छात्राओं के स्वप्रत्यक्षीकरण में सार्थक अंतर पाया गया ।

H_3 हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के छात्रों के स्वप्रत्यक्षीकरण के प्राप्तांकों में सार्थक अंत नहीं पाया जायेगा

निष्कर्ष

$t = 3.77$, $df = 88$, $P < 0.01$, सार्थक अंतर

हमारी परिकल्पना अस्वीकृत होती है ।

इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के छात्रों के स्वप्रत्यक्षीकरण सार्थक अंतर पाया गया ।

H_4 अंग्रेजी माध्यम के छात्र एवं छात्राओं के स्वप्रत्यक्षीकरण के प्राप्तांकों में सार्थक अंतर नह पाया जायेगा ।

निष्कर्ष

$t = 2.70$, $df = 88$, $P < 0.01$, सार्थक अंतर

हमारी परिकल्पना अस्वीकृत होती है ।

इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि अंग्रेजी माध्यम के छात्रों एवं छात्राओं के स्वप्रत्यक्षीकरण मे सार्थक अंतर पाया गया ।

H_5 हिन्दी माध्यम के छात्र एवं छात्राओं के स्वप्रत्यक्षीकरण के प्राप्तांकों में सार्थक अंतर नहीं पार

जायेगा।

निष्कर्ष

$t = 1.013$, $df = 88$, $P > 0.05$, सार्थक अंतर नहीं

हमारी परिकल्पना स्वीकृत होती है .

इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि अंग्रेजी माध्यम के छात्रों एवं छात्राओं के स्वप्रत्यक्षीकरण मे

सार्थक अंतर नहीं पाया गया

परिणामों की व्याख्या :

प्रस्तुत लघुशोध में अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों के स्वप्रत्यक्षीकरण का एक अध्ययन किया गया । परिकल्पनाओं की पुष्टि के उपरांत प्राप्त परिणाम यह बताते हैं कि प्रस्तुत परिकल्पना H_1, H_3 तथा H_4 अस्वीकृत होती है तथा परिकल्पना H_2 तथा H_5 स्वीकृत होती है

परिकल्पना के परिणाम से ज्ञात होता कि अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों क स्वप्रत्यक्षीकरण में अंतर पाया गया इसका कारण यह हो सकता है कि अंग्रेजी माध्यम विद्यालयों में विद्यार्थियों को अध्ययन के साथ साथ क पाठ्य–सहगामी क्रियाओं को करवाया जाता है जिससे उसमें आत्मविश्वास की भावना उत्पन्न हो जाती है और उनका 'स्व' भी अधिक विकसित होता है । किन्तु हिन्दी माध्यम विद्यालयों में यह कार्यक्रम अत्यंत कम होते हैं। अधिकांश हिन्दी माध्यम विद्यालय शासकीय विद्यालय होते हैं जहॉ के विद्यार्थी ग्रामीण परिवेश के या गरीब घरों के होते हैं । समय अपनी दैनिक आवश्यकताओं की पूर्ति म लगाते हैं तथा अन्य क्रिया कलापों में अपना ध्यान नहीं लगाते हैं । जिस कारण से उनमें बाल्क स्वप्रत्यक्षीकरण का निर्माण नहीं हो पाता है । इस कारण से अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों के स्वप्रत्यक्षीकरण में सार्थक अंतर पाया जाता है ।

हिन्दी एवं अंग्रेजी माध्यम के छात्रों स्वप्रत्यक्षीकरण में भी सार्थक अंतर पाया गय क्योंकि छात्र चाहे हिन्दी माध्यम के हों या अंग्रेजी माध्यम के दोनों को भारतीय परिवेश में पर्या स्वतंत्रता प्राप्त होती है। इसलिये दोनो स्वप्रत्यक्षीकरण का निर्माण होता है एवं दोनों पर्याप्त अंतर पाया जाता है ।

अंग्रेजी माध्यम के छात्र एवं छात्राओं क स्वप्रत्यक्षीकरण में पर्याप्त अंतर पाया जाता है क्योंकि अंग्रेजी माध्यम में समान्यतः उच्च सामाजिक–आर्थिक स्तर के विद्यार्थी आते हैं । भारतीय परिवेश में छात्रों को पर्याप्त स्वतंत्रता होती है चाहे वे किसी भी माध्यम में अध्ययन करने वाले क्यों न हो । किन्तु छात्राओं को वही कार्य करने होते हैं जो उनके माता–पिता, परिवारजन या अभिभावक कहते हैं जिससे उनमें स्व का पर्याप्त निर्माण नहीं पाता है ।

सुझाव :–

इस शोध प्रबंध में विद्यार्थियों क स्वप्रत्यक्षीकरण के विकास के लिये निम्नलिखि सुझाव दिये जाते हैं :-

- बच्चों के स्वास्थ्य एवं शारीरिक स्वप्रत्यक्षीकरण के विकास में अभिभावक को भरपूर ध्यान देना चाहिये, जिससे बालक में किसी प्रकार की हीनता न आये और वे अपना स्वप्रत्यक्षीकरण संतुलित रुप में विकसित कर सकने में सक्षम होंगे. .
- छात्रों के शैक्षणिक स्तर को उच्च बनाने में शिक्षक एवं अभिभावक दोनों को अपना सहयोग देन चाहिये। जिससे छात्र अपने स्वप्रत्यक्षीकरण क सही आकलन करने में समर्थ हो सकेंगे. .
- बच्चों में बौध्दिक योग्यताऐं जैसे बुदधि, तर्क, कल्पना स्मृति और चिंतन आदि का सही विकास एवं उपयोग शिक्षक का उनकी सहायता करन चाहिये। ताकि बालक अपनी योग्यताओं समुचित उपयोग करने में समर्थ हो सकेंगे .
- माता–पिता व शिक्षक को उचित सामाजिक–आर्थिक एवं मनोवैज्ञानिक वातावरण प्रदान करना चाहिये। जिससे बालक अपने स्वप्रत्यक्षीकरण का ज्ञा हो।
- शिक्षकों को बालकों को अपने स्वयं के बारे जानने का पूरा अवसर देना पड़ेगा, जिससे व अपना स्वयं का आकलन कर सके

- शिक्षकों को बच्चों में स्वप्रत्यक्षीकरण विकसि करने में या स्वप्रत्यक्षीकरण मजबूत करने म सहायता करनी चाहिये। जिससे वह हर मुश्किल परिस्थितियों से अपने आप को बाहर निक सके।
- स्वप्रत्यक्षीकरण के संशोधन हेतु उन्हें मंच प्रदान किया जाना चाहिये, जिसमें वे अपने विचारों को खुल कर रख सके
- स्वप्रत्यक्षीकरण के निर्माण हेतु स्वस्थ प्रतियोगिता को संचालित करवाना चाहिये
- स्वप्रत्यक्षीकरण के निर्माण हेतु विद्यार्थियों को अधिकाधिक जिम्मेदारियॉ प्रदान करनी चाहिये

अनुकरणीय अध्ययन :-

शोधकर्ता द्वारा चयनित समस्या के अलावा ऐसे कई क्षेत्र है जिन पर अध्ययन किया जा सकता है, जो निम्नानुसार है :-

- शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के स्वप्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक अध्ययन
- संयुक्त एवं एकल परिवार के बालकों के स्वप्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक अध्ययन
- सामान्य एवं अपराधी किशोरों के स्वप्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक अध्ययन
- कार्यरत एवं अकार्यरत युवाओं के स्वप्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक अध्ययन
- अनाथ एवं सामान्य बालकों के स्वप्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक अध्ययन ,
- उच्च एवं निम्न सामाजिक–आर्थिक स्तर के विद्यार्थियों के स्वप्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक अध्ययन।
- अनुसूचित जाति एवं सामान्य वर्ग के विद्यार्थियों के स्वप्रत्यक्षीकरण का तुलनात्मक अध्ययन

- Butcher, J. & Ingle, W.K.(2014). An exploratory analysis of principals self perception of curricular and instructional leadership: Evidence from Ohio. journal of Educational Leadership in Action,

  http://www.lindenwood.edu/ela/issue02.
- Dewangan, R. (2014). To study the effect of self perception on leadership behaviour and adjustment of ShikshaKarmi. Ph.D. Thesis, Pt. Ravishankar Shukla University, Raipur.

  Khine, M.S.(2005).
- Self perceived and students perceptions of teachers interaction in the class room, lourdusamy atputhasamy. A paper presented at the conference on Redesigning Pedagogy, Research Policy, Practice, Signapore. http://conference.nic.edu.sg.
- कपिल, एच.के. (2006). अनुसंधान विधियॉ (व्यवहारपरक विज्ञानों में), कचहरीघाट, अ 35–50.
- पाठ्क, पी.डी. (2007–2008). शिक्षा मनोविज्ञान, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा–7, 3 –5.
- शर्मा, आर.ए. (2011). शिक्षा मनोविज्ञान के मूलतत्व, आर.लाल. बुक डिपो, मेरठ, 449–452.

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

"COMPARATIVE STUDY ON THE EMOTIONAL STABILITY OF ADOLESCENT GIRLS AND BOYS OF CLASS VII OF HINDI AND ENGLISH MEDIUM SCHOOLS"

**** Tania Mitra,**
***Smt. Neetu Singh**
Assistant Professor,
Ghanshyam Singh Arya Kanya Mahavidyalaya, Durg (C.G.)

ABSTRACT

In the present study the problem deals with emotional stability of adolescent girls and boys of 7th grade.

There is 3 variable that in emotional stability, gender & medium related to this problem, there in 5 hypothesis to test the significance of the hypothesis, the raw data, collected from different school of 160 selected students legislative area were tabulated and mean, standard deviation and 'T' value were calculated "Emotional stability test for children" by or Dr. A. Sen Gupta (Patna) and Dr. A. K. Singh (Patna) to measure the emotional stability of student of class. It consists of 15 questions with the help of them on the basis of this significant and insignificant differences were found.

KEYWORDS: -

- *Emotional - People's feeling.*
- *Adolescent – A young person whose ages between 13 to 17.*
- *Survey - A study of opinions, behavior etc of a group of people.*
- *Stability – The state or quality of being steady and not changing.*

INTRODUCTION : -

Can we image a person without any emotions at all? That is difficult because we go trough a game of emotions in a day. These can range from anger, joy, sadness, love, happiness, fear, depression, hope and anxiety we can do a lot or a little to control these emotion if we are successful than we have emotional stability. The adolescent lives an intensely emotional life. In this period the children is possessed of intensity of feelings, fluctuation of feeling, egotism, etc he is sometimes intensely excited yet at other times

deeply depressed. Moods often vavuj between emotions and dejection. The achievement of emotional control is imperative is children are to develop normally. Emotional control leads to emotional stability. It is a mental state of calmness and composure.

Objectives :

- To find out whether there is any difference in emotional stability of adolescent student of Hindi medium school and student of English medium school.
- To find out whether there is any difference in emotional stability of adolescent girls and boys Hindi medium school.
- To find out whether there is any difference in emotional stability of adolescent girls and boys English medium school.

Limitations :-

- It is primarily comparative study.
- This study is limited to 7th class student.
- The samples is drawn from English medium school of Vaishali Nagar legislation.
- The study is limited only to the emotional stability.

Sample :-

For the present study that is " comparative study on the emotional stability of adolescent girls and boys of class VII of Hindi and English medium school" total 160 student were selected from 3 Hindi medium school and 3 English medium school of Vaishali Nagar legislative area. They are selected by lottery method.

Tool :-

For the present study the investigator has adopted "Emotional stability test for children" by Dr. A. Sen Gupta (Patna) and Dr. A. K. Singh (Patna) to measure the emotional of student of class 7th. It consists of 15 questions. It's coefficient of reliability is 0.70 and 0.55. Its coefficient of validity is 0.55 and 0.361.

Statistical Analysis :-

Then mean and standard deviation were calculated from the raw score to convert them into standard score by using 't-score norms' all 'T-Value was used to find the difference among girls and boys regarding their medium of school.

Hypothesis $H0_1$

There exists no significant difference between the emotional stability of adolescent students of Hindi medium and English medium school.

Table 1.1

S.No.	Category	No. of Students	Mean	S.D.	t-Value
1	Students	80	11	1.93	0.94
2	Students	80	10.7	2.12	
	Df = 158 P>0.05 Not Significant				

It indicates that our proposed hypothesis is accepted. It can be concluded that there exist significant difference between the emotional stability of Hindi medium students and English medium students of 7th class.

Hypothesis Ho2

There exists no significant difference between the emotional stability of adolescent students of Hindi medium school.

Table 1.2

S.No.	Category	No. of Students	Mean	S.D.	t-Value
1	Boys	40	143.81	1.89	0.53
2	Girls	40	129.87	1.78	
	Df = 70 P>0.05 Not Significant				

It indicates that our proposed hypothesis is accepted. It can be concluded that there exist significant difference between the emotional stability of adolescent girls and boys of Hindi medium school.

Hypothesis Ho3

There exists no significant difference between the emotional stability of adolescent students of English medium school.

Table 1.3

S.No.	Category	No. of Students	Mean	S.D.	t-Value
1	Boys	40	11.05	1.83	1.07
2	Girls	40	10.06	2.00	
	Df = 78 P>0.05 Not Significant				

It indicates that our proposed hypothesis is accepted. It can be concluded that there exist significant difference between the emotional stability of English medium school.

Result :-

- First hypothesis, there is no significant difference between the emotional stability of adolescent students of Hindi and English medium school. The t-value 0.94 was not significant at 0.05 (df=158, P>0.05) Hence above hypothesis is accepted.
- Second hypothesis exist no significant difference between the emotional stability of adolescent girls and boys of Hindi medium school. The t-value 1.07 was not significant of 0.05 level (df=78, p>0.05) Hence the above hypothesis is accepted.
- Third hypothesis exist no significant difference between the emotional stability of adolescent girls and boys of English medium school. The t-value 0.53 was not significant of 0.05 level (df=78, p>0.05) Hence thee above hypothesis.

Suggestion :-

- The environment of Home and School should be cultivated in such a manner so that emotional in stability will be less developed.
- It would be wroth while for the teacher to give personal attention to each and every students.
- Teacher should always help students for expressing their emotions.
- Since emotional stability in ultimately associated with scholarship achievement and since it has been observed through personal.
- Teacher and parents should always try ti remove fear and doubt from the minds of children.
- It is a duty of parents to create the conductive atmosphere in home which may develop emotional stability in their children.
- Parents should be affectionate and sympathetic toward the doubts and problem of child.
- Parents should not be over enthusiastic regarding the academic performance of children.

Further Study of Research :-

- A comparative study of emotional stability of students of rural and urban areas.
- A comparative study of emotional stability of extrovert and introvert students at secondary level.
- A comparative study of study habits and achievement of Hindi medium and English medium students.
- A comparative study of adjustment of children of Hindi medium and English medium students.
- A study of effects or birth order and family environment on emotional stability of students.
- A study of impact of social economic studies on emotional stability of students.
- A comparative study of emotional stability of

normal and handicapped children.

- A study of effect of emotional instability on the academic achievement of the children of secondary level.
- A comparative study on the study habits and achievements of the girls and boys of secondary level.

Bibliography :-

- Arora R.K. (1992), A study on International Affect on creativity & intelligence on Emotional stability, Personality Adjustment & Academic, India Education review p-86-94.
- Banshi Badan Sahu (2009-2010), "A study of emotional stability & study habit of adolescent." Dissertation.
- Bhatnagar R.P. (2005), Reading in Methodology of Research in Education Surya, Publication p-123, 128-129.
- Chaube, S.P. Chaube Akhilesh (2004), Psychological & Sociological Foundation of Education, Vinod Pustak Mandir, p-22-24.
- Dr. Ram Shukal Pandey (2007), Advanced Educational psychology 141-152.
- Dr. S.S. Mathur (2007-2008), Educational Psychology, Agrawal Publication p-201-203.
- Elizabeth J. Susman, Gale Inoffe, Germain and Edition D. Nottetonaun.
- Harmones, emotional disposition and Aggressive Attributes in young Adolescents. National of Mental Health.
- Golden T.R. (2000) Swallowed by a shake: The gift of the Masculine side of Heading (2nd Ed.) Gaithersburg. MO. GH Publishing.
- Gupta Kamal Sharma R.K. (2005), Development of learner & teaching learning process, Radha Publication p-76.
- Hennery Garatt E. (2004), Statistics in psychology & educational, paragon International publication.
- Hurlock Elizabeth B. (1997), Child Development, Tata Mc-Grow Hill Publication p-192-194, 209-210.
- K. Chakravarty (2007), Methodology of educational research Vikash Publishing House p-111-113.
- Kothari C.R. (2003), Research methodology method & technique New International p-3, 5 & 72.
- Mangal S.K. Educational psychology Tandan Publication.
- Saxena N.K., Mishra B.K. Mohanty R.K. Fundamental of educational research Surya Publication p-3-135.

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन विद्यार्थियों के मानवअधिकार जागरूकता परतुलनात्मक अध्ययन

श्रीमती रेणुका साहू ,
पी.एच.डी. (शिक्षा), शोधार्थी, कल्याण स्नातकोत्तर महाविद्यालय भिलाई नगर (छ.ग.

शोधसार

मानवाधिकार व्यक्ति को जन्म से ही प्राप्त होते है वर्तमान समय में मनवाधिकारों का हनन व्यापक रूप से हो रहा है, इसलिए मनवाधिकारों के प्रति सजग रहने के लिए मानव का शिक्षित होना आवश्यक हो गया है, जिससे आगे आने वाली पीढी अपने अधिकारों के प्रति सजग रहे इसी विचार को दृष्टिगत रखकर प्रस्तुत शोध किया गया है। शोध हेतु चयनित समस्याओं का उद्देश्य ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन विद्यार्थियों के मानव अधिकार जागरूकता पर एक तुलनात्मक अध्ययन करना है। जहाँ शोध की प्रमुख परिकल्पना स्नातकस्तर पर अध्ययनरत् ग्रामीण एवं श... छात्र–छात्राओं में मानवाधिकार के प्रति जागरूकता में सार्थक अंतर जानना है इसके लिए दुर्ग जिले के 5 महाविद्यालयों का यादृच्छिक प्रति चयनविधि द्वारा चयन किया गया। इन 5 महाविद्यालयों से न्यादर्श के रूप में 120 विद्यार्थियों का चयन किया गया अध्ययन की प्रकृति को देखते हुए सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया । ऑकडों के संग्रहण के लिए डॉ. विशालसूद एवं डॉ. आरती आनंद द्वारा निर्मित ह्यूमन राइट अवेयरनेस टेस्ट मापनी का प्रयोग किया गया। टी परीक्षण का प्रयोग करते हुए सार्थकता स्तर 0.05 व 0.01 के मान से तुलना की गयी है। जिसके आधार पर यह पाया गया कि महाविद्यालय स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी छात्र छात्राओं में मानवाधिकार के प्रति जागरूकता में कोई सार्थक अंतर नही पाया गया।

प्रस्तावना :–

मानवाधिकारों से तात्पर्य उन अधिकारों से है जो मानव को समाज में सभ्य जीवन व्यत... करने के लिए प्रेरित करते है। इनके अंतर्गत प्रत्येक मानव स्वतंत्रता, समानता, सुरक्षा संरक्षण . अनुभूति करता है। इन अधिकारों के द्वारा प्रा गौरव और समानता ही विश्वशांति, न्याय : स्वतंत्रता की बुनियादी हैं

बजाज (1990) – ''मानवाधिकार का संब.. मात्र मानवीय संवेदनापक्ष सहयोग एवं विचारों व.. विनिमय तक ही सीमित न रहकर एक सभ्य और सुसंस्कृत समाज का आधार है।'

संबंधित शोध अध्ययन :-

कुमार (2002) इन्होंने शहरी लडकियों और ग्रामीण का अध्ययन किया और पाया कि शहरी क्षेत्र व लड़कियाँ ग्रामीण क्षेत्र की लड़कियों से मानव धिकार के प्रति अधिक जागरूक है

छाबरा (2005) ने शहरी एवं ग्रामीण विद्यार्थियों के मानव अधिकार पर अध्ययन किया और पाय. कि ग्रामीण विद्यार्थियों की तुलना में शहरी विद्यार्थी मानवअधिकार के प्रति अधिक जागरूक है

देवी (2005) ने भारत के तमिलनाडू राज्य द.. संदर्भ में मानव अधिकार शिक्षा संस्थानों पर मानव अधिकार जागरूकता का अध्ययन किया और यह निष्कर्ष निकाला कि सिड्यूल क्षेत्रों के छात्र. मानव अधिकार जागरूकता का संचार हुआ।

लोग उन सभी मुद्दो को जानने है, जिन पर कभी बोलते तक नही थे

भसीन (2010) संयुक्त राष्ट्र संघ एवं मानवा- धिकार अध्ययन में पाया कि अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर मानवाधिकार से संबंधित अन्तर्राष्ट्रीय बिल विभिन्न प्रसंविदाये एवं मानवाधिकारों का खुला उल्लंघन हो रहा है

त्रिपाठी (2012) 'महिलाये एवं मानवाधिकार 'प्रकरण पर अध्ययन किया और पाया कि मानवाधिकार सार्वभौमिक है, यह व्यक्ति विकार आवश्यक है।

हेराल्डजेलास्की- ''अधिकार सामाजिक जीवन की वह परिस्थितियॉ है जिनके बिना आम तौर पर कोई व्यक्तिपूर्ण आत्मविकास की आशा नही कर सकता।''

भारतीय संविधान में भी अनु.(12-35) में भाग-3 में मूल अधिकारों का वर्णन है जो मानवाधिकार को संवैधानिक दृष्टि से एक रूपता प्रदान करता है तथा जो संवैधानिक द्रष्टि से मानवीय मूल्यों की रक्षा करताहै।

विद्यार्थी देश का भविष्य होते है, इसलिए विद्यार्थियों में नैतिक गुणों के साथ-साथ ही उनकी सृजनात्मक अभिवृत्ति तथा अधिकारों की जानकारी का विकास होना चाहिए

अध्ययन-उद्देश्य को निर्धारित किये बिना कोई भी कार्य नहीं हो सकता है। बिना निश्चित उद्देश्यों के हम किसी भी कार्य में सफल नही हो सकते है

1. ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन विद्यार्थियों के मानव अधिकार जागरुकता का अध्ययन करना।
2. ग्रामीण क्षेत्रो के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरुकता का अध्ययन करना।
3. शहरी क्षेत्रों के महाविद्यायीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरुकता का अध्ययन करना।
4. ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन छात्रों के मानव अधिकार जागरुकता का अध्ययन करना।
5. ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन छात्राओं के मानव अधिकार जागरुकता का अध्ययन करना।

परिकल्पना :-

1. ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन विद्यार्थियों के मानव अधिकार जागरुकता में कोई सार्थक अंतर नही पाया जायेगा ।
2. ग्रामीण क्षेत्रों महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरुकता में कोई सार्थक अंतर नही पाया जायेगा ।
3. शहरी क्षेत्रों के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरुकता में कोई सार्थक अंतर नही पाया जायेगा ।
4. ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरुकता में कोई सार्थक अंतर नही पाया जायेगा
5. ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन छात्राओं के मानव अधिकार जागरुकता में कोई सार्थक अंतर नही पाया जायेगा।

न्यादर्श :-

समस्या के समाधान हेतु दुर्ग जिले के ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन का चयन किया गया है। यादृच्छिक प्रतिचयन विधी का प्रयोग करते हुए 5 महाविद्यालयों से 120 विद्यार्थियों का चयन किया गया है।

उपकरण :-

चयनित समस्या के लिए निर्धारण मापनी डॉ विशालसूद व डॉ आरती आनन्द द्वारा निर्मित

ह्यूमनराइट अवेयरनेस टेस्ट का प्रयोग किया गया है

सांख्यिकीय विश्लेषण :-

शोधकर्ता द्वारा महाविद्यालयीन स्तर पर अध्ययनरत् ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के मानव अधिकार जागरूकता पर एक तुलनात्मक अध्ययन की समस्या के लिए ऑकडों का विश्लेषण करने के लिए मुख्य तीन सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया गया है-

1. मध्यमान
2. प्रमाणिक विचलन
3. टी.परीक्षण

परिकल्पना का परीक्षण एवं विश्लेषण :

परिकल्पना $H0_1$– ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन विद्यार्थियों के मानव अधिकार जागरूकता में कोई अंतर नही पाया जायेगा।

तालिका कमांक–1

ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन विद्यार्थियों के मानव अधिकार जागरूकता का सांख्यिकी विश्लेषण

कं	क्षेत्र	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	टी मूल्य
1.	ग्रामीण	60	64.3	10.77	1.16
2.	शहरी	60	62.16	9.35	

उपर्युक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि *ग्रामीण महाविद्यालयीन विद्यार्थियों का मध्यमान* 64.3 तथा प्रमाणिक विचलन 10.77 प्राप्त हुआ एवं शहरी महाविद्यालयीन विद्यार्थियों का मध्यमान 62.16 तथा प्रमाणिक विचलन 9.35 पाया गया। दोनो के मध्य की टी मूल्य 1.16 प्राप्त हुआ। प्राप्तमान की कत्रि118 पर 0.05 स्तर के तालिका मान1.98 से कम है जिससे यह प्रमाणित होता है कि ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन विद्यार्थियों के मानव अधिकार जागरूकता में सार्थक अंतर नही पाया गया

परिकल्पना $H0_2$ ग्रामीण क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरूकता में सार्थक अंतर नही पाया जायेगा।

तालिका क्रमांक–2

ग्रामीण क्षेत्रो के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरूकता की सांख्यि विश्लेषण

क्र.	क्षेत्र	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	टी मूल्य
1.	ग्रामीण क्षेत्र के छात्र	30	63.3	11.19	0.76
2.	ग्रामीण क्षेत्र के छात्रायें	30	65.3	11.32	

उपर्युक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि ग्रामीण क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरूकता का मान 63.3 तथा प्रमाणिक विचलन 11.19 प्राप्त हुआ एवं ग्रामीण क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्राओं का मध्यमान 65.3 तथा प्रमाणिक विचलन 11.32 पाया गया।दोनो के मध्य सार्थकता का अवलोकन किया गया । दोनो के मध्य 'टी' मूल्य 0.76 प्राप्त हुआ। प्राप्तमान की कत्रि58 पर 0.05 स्तर के तालिकामान 2.00 से कम है। जिससे यह प्रमाणित होताहै कि ग्रामीण क्षेत्र महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरूकता में सार्थक अंतर नही पाया गय

परिकल्पना$H0_3$.शहरी क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरूक सार्थक अंतर नही पाया जायेगा।

तालिका कमांक–3

शहरी क्षेत्रों के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरूकता का सांरि विश्लेषण

क्र.	क्षेत्र	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	टी मूल्य
1.	शहरी क्षेत्र के छात्र	30	62.03	8.94	0.12
2.	शहरी क्षेत्र के छात्रायें	30	62.03	9.74	

उपर्युक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि शहरी क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्रों का मानव अधिकार जागरूकता का मध्यमान 62.03 तथा प्रमाणिक विचलन 8.94 प्राप्त हुआ एवं शहरी क्षेत्र के महाविद्यालय छात्राओं का मध्यमान 62.03 एवं प्रमाणिक विचलन 9.74 *पाया तथा दोनो के मध्य टी मूल्य 0.12* प्राप्त हुआ प्राप्त df .58 पर 0.05 स्तर के 2.00 से कम है। अतः यह शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

परिकल्पना$H0_4$ ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव जागरूकता में सार्थक अंतर नही पाया जायेगा

तालिका कमांक–4

ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरू सांख्यिकीय विश्लेषण

क्र.	क्षेत्र	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	टी मूल्य
1.	ग्रामीण क्षेत्र	30	63.3	10.19	0.54
2.	शहरी क्षेत्र	30	62.03	8.94	

उपर्युक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि ग्रामीण क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्रों का मानव अ.. जागरुकता का मध्यमान 63.03 तथा प्रमाणिक विचलन 10.19 प्राप्त हुआ एवं शहरी क्षे.. महाविद्यालयीन छात्राओं का मध्यमान 62.03 तथा प्रमाणिक विचलन 8.94 पाया गया। दोनो .. मध्य टी मूल्य 0.54 प्राप्त हुआं। प्राप्तमान df .58 पर 0.05 स्तर के 2.00 से कम है। अतः यह शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है

परिकल्पना $H0_5$ ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अ जागरुकता में सार्थक अंतर नही पाया जायेगा

तालिका क्रमांक–{

ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरु सांख्यिकीय विश्लेषण

क्र.	क्षेत्र	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	टी मूल्य
1.	ग्रामीण छात्राओं	30	65.3	11.32	1.16
2.	शहरी छात्राओं	30	62.03	9.74	

उपर्युक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि ग्रामीण क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्रों का मानव अधिकार जागरुकता का मध्यमान 65.3 तथा प्रमाणिक विचलन 11.32 प्राप्त हुआ एवं शहरी क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्राओं का मध्यमान 62.03 तथा प्रमाणिक विचलन 9.74 पायागया। दोनो के मध्य टीमूल्य 0.05 प्राप्त हुआं। प्राप्त मानको df .58 पर 0.05 स्तर के 2.00 से कम है। अतः यह शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष :-

1. ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के महाविद्याल.. विद्यार्थियों के मानव अधिकार जागरुकता .. कोई सार्थक अंतर नही पाया गया है.
2. ग्रामीण क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं के मानव अधिकार जागरुकता मे कोई सार्थक अंतर नही पाया गया है.
3. शहरी क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्र एवं छात्राओं मानव अधिकार जागरुकता मे कोई सा.. अंतर नही पाया गया है.
4. ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के महाविद्यालयीन छात्रो के मानव अधिकार जागरुकता मे कोई सार्थक अंतर नही पाया गया है.
5. ग्रामीण एवं शहरी महाविद्यालयीन छात्राओं .. मानव अधिकार जागरुकता मे कोई सा.. अंतर नही पाया गया है

सुझाव :–

1. मानव अधिकारों की शैक्षिक पाठ्यक्रम में शामिल करना चाहिए .
2. मानव अधिकारों के प्रचार प्रसार के लिए संचार माध्यमों का उपयोग करना चाहिए.
3. विविध साक्षरता कार्यक्रमों के द्वारा मानव अधिकार जागरुकता को बढाया जा सकता है।
4. सरकारी संगठनो / विभागों का .. अधिकारों के प्रति अभिमुखी करण .. जागरुकता वृध्दि की जा सकती है.
5. विद्यालय स्तर से ही छात्र–छात्राओं को मान.. अधिकारों की जानकारी दी जानी चाहिए

सन्दर्भित ग्रन्थ सूची :-

1. कपिल, एच.के.''सांख्यिकी के मूलतत्व''विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा-2
2. कुलश्रेष्ठ, एस.पी.(2007) ''शिक्षा मनोविज्ञान'' आर. लाल. बुक डिपो, मेंरठ।
3. पाठक, वर्षा (2000)'' मानवाधिकारों का संघर्ष'' अप्रकाशित लघु शोध प्रबंध, बुन्देल खण्ड विश्वविद्यालय झाॅसी .
4. पाठक पी.डी. (2010) '' शिक्षा मनोविज्ञान'' श्री विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा.
5. भटनागर, ए.बी. (2011)''शैक्षिक अनुसंधान की कार्य प्रणालीआर. लाल. बुकडिपो , मेरठ.
6. राय, पारसनाथ (2004)'' अनुसंधान परिचय लक्ष्मी नारायण अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा

Journal :

- Edu search journal of education Research, Bilaspur,Vol-2,No.1 (April.2012)
- Journal of Educational study,Vol-6(2008) University News (March,2013)

Educational Websites :

- www.eric.com
- www.ugc.nic.in
- www.ncert.org
- www.yojana.gov.in

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

"A REVIEW OF GOVERNMENT MEASURES TO COMBAT COVID-19 PANDEMIC"

Uma Devi
Research Scholar
Hemchan Yadav University Durg (C.G.)

ABSTRACT

The paper reviews some government measures to combat COVID-19 pandemic. As we all know that the current pandemic is a big challenge facing the whole world. It is an infectious disease caused by severe acute respiratory syndrome. Central as well as state government jointly working to protect people, setting up quarantine centres, camps, isolation wards, sample collection centres and laboratories. Our doctors and nurses are working 24 hours. Healthcare workers have emerged as the heroes who assist the ill as the battle or succumb to the virus. Thus "Hanumanism" epitomises selfless service beyond the call of duty.

KEYWORDS: *Corona warriors, Hanumanism, Janta-curfew, Lockdown, PPEs.*

INTRODUCTION : - The current pandemic of COVID-19 is a big challenge facing the whole world at present. researchers are rigorously trying to make anti-dote of the virus, doctors and police forces and trying very hard to save us from this deadly situation. To stop the spread of corona virus, the government called an obligatory lock down for a long time. Generally, people understand the seriousness of the situations to some extent, but a number of populaces fail to re-adjust their lives in the critical condition. On March 11, 2020, the WHO declared COVID-19 a global pandemic. United Nations emphasized that although the COVID-19 Crisis is, the first instance, or physical health crisis, it has the seeds of a major mental health crisis as well, if action is not taken good mental health is critical to a functioning of society at the best of the times. Psychological distress is very high due to immediate health impacts of the virus and the consequences of physical isolation. In this pandemic who will 19 there are so many social economical psychological emotional problems that are facing by each and every citizen of the society As the COVID-19 pandemic has swept its way across the country, healthcare workers have emerged as the heroes who assist

the ill as the battle or succumb to the virus. We see them everywhere; in person they are the people who have been taking care of all of us during the last few months. Treating our symptoms. Thus "Hanumanism" epitomises selfless service beyond the call of duty. And that is the quality that has been displayed by the Corona Warriors. In India, during the country's battle against SARS - COV-2, One of the appellations of Hanuman is Sankata-Mochan (One who relieves you from trouble). That is the way most of us have appreciated all those who have come to our aid during the havoc caused by COVID-19. First come doctors, nurses, ward boys, pathologists. The policeman came to force. They providers of essential supplies made their presence felt: milk, vegetables, grocery, newspaper, water, electricity, tele-communication department all have supported us.

BACKGROUND :-

"Corona virus disease 2019 (COVID-19) is an infectious disease caused by severe acute respiratory syndrome". It was identified in December 2019. The virus is primarily spread between people during close contact. Most often very small droplets produced by coughing or sneezing of an infected person. Corona-viruses are a large family of viruses that are known to cause illness ranging 4 from the common cold to more severe diseases such as Middle East respiratory syndrome (MERS) & Severe acute respiratory syndrome (SARS). As we all are aware of Government of India is taking various measures to fight the COVID-19 pandemic and Is leaving no stones unturned to ensure constant, consistent end credible communication to provide necessary public health guidance to all citizens. The current focus in the fight against the pandemic is to contain the increasing number of cases to avoid further escalation of situations, the pivotal task in this fight also been protecting the village community of the nation which host millions of habitants in lakhs of villages across the nation. COVID-19 affects different people in different ways. Most infected people will develop mild to moderate illness and recover without hospitalization.

GOVERNMENT MEASURE TO COMBAT COVID-19 PANDEMIC :-

As per the guidelines issued by the Ministry of Environment, Forest & climate- change (Central pollution Control Board) some major guidelines for handling, treatment and disposal of waste generated during treatment/ diagnosis/ Quarantine of COVID-19 patients. In order to deal with COVID-19 pandemic, state and central government have initiated various steps, which includes setting up Quarantine centres/ camps, isolation wards, sample collection centres and laboratories, bin/ bags/ containers in wards. - Double layered bags (using 2 bags) should be used for collection of wate from COVID-19. - Collect &

store biomedical waste separately. - General waste not having contamination should be disposed as solid waste as per rules. - In case of home-care for suspected patients, biomedical waste should be collected separately in yellow bags and the same shall be handed over to authorised waste collectors engaged by local bodies. - Workers shall be provided with adequate PPEs including three-layer masks, splash proof aprons/ gowns, gum boots and safety goggles. - Vehicle should be sanitized with Sodium hypochlorite or any appropriate chemical disinfectant after every trip. - Maintain records of COVID-19 treatment wards/ Quarantine centres/ Quarantine homes in respective states.

IN-PATIENT SERVICES

S.No.	Setting	Work/Activity	PPE
1.	Individual Isolation Rooms	Clinical Management	N-95 mask gloves
2.	ICU/ Critical	Critical Care	Full complement of PPE
3.	ICU/ Critical	Dead body packing	Full complement of PPE
4.	Sanitation	Cleaning Frequently	N-95 mask gloves
5.	Other Non- COVID treatment of hospital	Attending to infectious and non- infectious patients.	PPE as per hospital infection prevention control practices.

Many other major measures have been guided four other supportive services like laboratory, mortuary, Sanitation, laundry, administration, financial engineering security etc. And other instructions are also given to remember PPE's are not Alternative to basic prevention public health such as hand hygiene, respiratory etiquette which must be followed at all times. Always (if possible) maintain a distance of at least one meter from contacts / suspects / confirmed COVID-19 cases. Always follow the laid down protocol for disposing of PPE as detailed in inspection prevention end control guidelines available on the website of Ministry of Health and Family Welfare. Collected from https:// www.mohfw.gov.in

EMERGENCY DEPARTMENT

S.No.	Arrangement	Work/ Activity	PPE
1.	Emergency	Attending Emergency cases	N-95 Mask gloves
2.	Emergency	Attending to severely ill patients of SARI	Full Complement of PPE

AMBULANCE SERVICES

S.No.	Arrangement	Work/ Activity	PPE
01.	Ambulance transfer to designated hospital	1. Transporting patients not on any assisted ventilation. 2. Management of SARI patient while transporting. 3. Driving the Ambulance	N-95 Mask gloves and gloves Full Complement of PPE Triple layered medical mask and gloves.
02.	Emergency	Attending to severely ill patients of SARI	Full Complement of PPE

Conclusion :-

As India is a nation with biodiversity and its population incorporates different cultures, religion, caste and communities to cope with situations we have to adopt some strategies and adjust ourselves in this critical condition. On 22nd March people followed Janta-curfew. March 24, India's Prime Minister Narendra Modi announced a three week nationwide central Lock down starting Wednesday, March 25 at midnight, to slow the spread of the novel coronavirus. This is the biggest lockdown in the history of the world. Central lockdown was a highly effective prevention and control strategy for arresting the spread off the virus. Social distancing and travel ban continue from March 12 to April 30. Schools, colleges were Closed, examinations were postponed. Cinema halls, pubs, restaurants, parks, gym and other gathering places were closed and were restricted. We have to remember that the lock down is not a "Cure all" solution. The virus is not going to disappear. We have to overcome the crisis we are facing the challenges. Today we have to reduce as much as possible the negative impact of COVID-19. The lock down just delays the epidemic and buys us additional time so that we can prepare our army to go on this war against COVID-19. The war is still on and we should use this time to operate as if we are on war- footing.

REFERENCES :-

- Central Pollution Control Bond, (2020). Guidelines of disposal of COVID-19. Ministry of Environment, Forest & Climate change.
- Parivesh Bhawan. East Arjun Nagar, Delhi- 110032.
- ICMR Testing Strategy (2020). Sanchalnalay Swasth Sewayen, C.G. https://www.government.sc •
- Ministry of health & Family Welfare Government of India (2020).
- Environment cleaning disinfection and bio-medical waste management, World Health Organization, New Delhi •
- New Report (2020), Lockdown - New Research and Analysis.

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

राष्टीय शिक्षा नीति 2020 एक अध्यन

श्रीमती लीना वैष्णव,
सहायक प्राध्यापक, प्रिज्म स्कूल ऑफ एजूकेशन (छ.ग.

शोधसार

शिक्षा की प्रक्रिया में पाठ्यक्रम की अहम् भूमिका होती है। बालक को शिक्षा प्रदान करने हेतु दुरुस्त शिक्षा पद्दति का होना आवश्यक है जिसकी सहायता से बालकों का विकास किया जा सके। भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 NEP 2020 से 29 जुलाई 2020 को भारत के केंद्रीय मंत्रिमंडल द्वारा अनुमोदित किया गया था, सशिक्षा नीति ग्रामीण और शहरी भारत दोनों में प्रारंभिक शिक्षा के उच्च शिक्षा के साथ–साथ व्यवसायिक प्रशिक्षण के लिए एक व्यापक ढांचा है।

प्रस्तावना :–

परिवर्तन संसार का नियम है। दिन प्रतिदिन परिस्थितियां बदल रही है। सामाजिक व्यव... रहन–सहन जलवायु परिवर्तन सभी क्षेत्रों में परिवर्तन दिखाई दे रहा है। परिवर्तनशील वातावरण के साथ सामंजस्य बैठाने के लिए समाज में उच्च गुणवत्तापूर्ण शिक्षा की आवश्यकता है। जिससे व्यक्ति अ... अधिकार ,सामाजिक न्याय, सांस्कृतिक संरक्ष... ,जलवायु परिवर्तन के साथ तारतम्य हो सके। व्यक्ति अपने समस्या का समाधान स्वयं कर सके, वर्तमान समय में समाज की परिस्थितियां जैसे–जैसे बदलती जाती है शिक्षा का स्वरूप भी बदलता जा रहा है। विभिन्न प्रकार की समस्याएं बढ़ती बेरोजगारी वैश्विक महामारी अनेक समस्याओं से लोग जूझ रहे है। इन समस्याओं का सामना करने के लिए शिक्षा में गुणवत्ता लाने की आवश्यकता है। एक ... समाज के द्वारा व्यक्ति अपने गुणों एवं कर्तव्यों के विकसित करके एक सभ्य नागरिक के गुणों ... विकास करता है। और समाज के भावी सदस्य के रूप में स्वयं को स्थापित करता है। (ब्राउन) ... ''लिखते है कि शिक्षा व्यक्तिव समूह के व्यवहार में परिवर्तन लाती है, यह चौतन्य रूप में एक नियंत्रित प्रक्रिया है स जिसके द्वारा समाज में परिवर्तन किए जाते हैं शिक्षा समाज को एक सुसंस्कृत प्रदान करते है।''

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 :-

भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 NEP 2020 से 29 जुलाई 2020 को भारत के केंद्रीय मंत्रिमंडल द्वारा अनुमोदित किया गया था, भारत की नई शिक्षा प्रणाली के दृष्टिकोण की रूपरे... तैयार करती है। नई शिक्षा नीति पर पिछली राष्ट्रीय नीति ,1986 की जगह लेती है। शिक्षा नीति ग्रामीण और शहरी भारत दोनों में प्रारंभिक शिक्षा के उच्च शिक्षा के साथ–साथ व्यवसायिक प्रशिक्षण के लिए एक व्यापक ढांचा है। शिक्षा नीति का लक्ष्य 2040 तक भारत की शिक्षा प्रणाली को बदलना है शिक्षा नीति जारी होने के तुरंत बाद सरकार ने स्पष्ट किया है, कि किसी को भी किसी विशेष भा... ... अध्ययन करने के लिए मजबूर नहीं किया जाएगा। और शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी से किसी भी क्षेत्रीय भाषा में स्थानांतरित नहीं किया जाएगा। NEP में भाषा नीति एक व्यापक दिशा निर्देश और प्रगति में

सलाहकार है, और या राज्य संसाधनों और स्कूलों पर निर्भर है कि वे कार्यान्वयन पर निर्णय लें। भारत में शिक्षा समवर्ती सूची का विषय है

इसके *अलावा शिक्षा का अधिकार* RTI के लिए आयु वर्ग अब 3 से 18 वर्ष (पहले 14 वर्ष) है। नई शिक्षा नीति 2020 NEP 2020प्रारंभिक बचपन देखभाल शिक्षा (ECCE) की पहुंच ,सामर्थ्य, गुणवत्ता ,जवाबदेही और सार्वभौमिक एकीकर-. पर भी जोर देती है। NEP 2020 रटने के बजाय वास्तविक ज्ञान के *मूल्यांकन पर जोर देगा और बोर्ड* परीक्षा पर कम दाव वाली होगी। छात्र कक्षा 6 से कोडिंग सीखेंगे कला और विज्ञान के बीच द... *अलग अलगाव नहीं है।* NEP 2020 के *अनुसार* 5 वीं कक्षा तक मातृभाषा शिक्षा का माध्यम होगा। MHRD ने ट्वीट किया कि–कक्षा 8और इस आगे तक शिक्षा का माध्यम अधिमान्यता घरेलू भाषा ,मातृभाषा ,स्थानीय भाषा ,क्षेत्रीय भाषा होगी स्थापना के चरणों से शुरू होकर *बच्चों को मातृभाषा* पर विशेष जोर देने के साथ विभिन्न भाषाओं .. अवगत कराया जाएगा। शिक्षा के विभिन्न पहलुओं में सुधार के और *एकीकरण को प्रोत्साहित औ..* सामर्थ्य किया जाएगा। शिक्षा प्रणाली को बदलने और शिक्षकों के सशक्त बनाने के लिए विकासशील होगी, क्यों पर *ध्यान केंद्रित किया जाएगा। ए..* अकादमिक बैंक आफ क्रेडिट स्थापित किया जाएगा, जो विभिन्न मान्यता प्राप्त है इसे अर्जित अकादमिक क्रेडिट को डिजिटल रूप से संग्रहित करेगा। ताकि एशियाई उच्च शिक्षा संस्थानों से *डिग्री अर्जित* क्रेडिट को ध्यान में रखते हुए प्रदान की जा सके। NEP 2020 के अनुसार NTA में प्रवेश के लिए समान्य प्रवेश परीक्षा आयोजित करेगा।

यूपी 2020 नई शिक्षा +3+3+4 स्कूल प्रणाली

शिक्षा नीति 2020 की 5 3, 3, 4 पाठ्यचर्या और शैक्षणिक संरचना का आयु बार और वर्ग वार विवरण दिया गया है या बच्चों की संज्ञानात्म विकासात्मक चरणों पर आधारित है

माध्यमिक चरण 4 वर्ष

आयु 14 से 18 : कक्षा 9 से कक्षा 12

मध्यम चरण 3 वर्ष

आयु 11 से 14 : कक्षा 6 से कक्षा 8

प्रारंभिक चरण –3 वर्ष

आयु 8 से 11: कक्षा 3 से कक्षा 5

फाउंडेश स्टेज – 5 साल

आयु 3 से 6: 3वर्ष आंगनवाड़ी पूर्व –विद्यालय बालवाटिका

आयु 6 से 8: 2 वर्ष कक्षा 1 और कक्षा 2

नहीं 5 प्लस 3 प्लस 3 प्लस 4 स्कूल संरचना में 12 साल का स्कूल और 3 साल का स्कूल आंगनबाड़ी या बाल वाटिका शामिल होग

शोध अध्ययन :-

1. माइकल पीटर्स (2009) ने नई वैश्विक ज्ञान अर्थव्यवस्था को समझने के लिए शिक्षा के आर्थिक महत्व की *पुनर खोज की है। आर्थिक* ... सांस्कृतिक विकास संगठन आईसीटी और विश्व बैंक ने मानव संसाधन के विकास के लिए न... वैश्विक ज्ञान अर्थव्यवस्था में भागीदारी की कुंजी के रूप में शिक्षा और प्रशिक्षण के महत्व पर बल दिया है। श्रमिकों की दक्षता बढ़ा... ... अनुसंधान वैज्ञानिक ज्ञान के उत्पादन के लि कार्य किया।
2. निक्सन ब्रेसन एंड ऑल (2008) *ने कालेजों में* चिकित्सकीय राष्ट्रीय शिक्षा नीति की स्थितियों, दृष्टिकोण और कार्यान्वयन *के बारे में कौन क्या* कहते हैं ? कौन क्या जानना चाहता है ? इस समीक्षा का समग्र उद्देश्य शिक्षण और सीखने के आगे के विकास का समर्थन करना है। विशेष रूप से इस समीक्षा ने स्थानीय स्तर पर राष्ट्रीय

शिक्षा नीति को लागू करने के लिए चिकित्सकों की धारणाओं को देखा। समीक्षा के निष्कर्ष प्रभावी नीति तैयार करने प्रस्तुत करने और प्रसार्... करने के लिए प्रासंगिक है। शिक्षण और सीखने में सुधार की खोज में स्थानीय दक्षता को बढ़ाना, समीक्षा के बाद अनिवार्य शिक्षा और प्रशिक्षण के क्षेत्र पर ध्यान केंद्रित किया गया है।

3. महमूद 2020 ने अपने शोध में बताया ... दुनिया भर में कोविड–19 महामारी के कार... देश नई स्थितियों से जूझ रहे हैं, और शैक्षि... अधिकारी विभिन्न ऑनलाइन पोर्टल और दूरस्थ शिक्षा साधनों का उपयोग करके छात्रों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करने का प्रयास कर... हैं। कोविड–19 के नकारात्मक मनोवैज्ञानि... प्रभाव से निपटने के लिए मून ने ... हेल्पलाइन और गाइडों को शामिल करते ... एक मनोसामाजिक सहायता प्रणाली की स्थापना की नतीजा MONE ने जल्दी से एक व्यापक दूरस्थ शिक्षा वातावरण स्थापित किया, अकादमिक और सामाजिक रुप से छात्रों ... समर्थन करता है। मनोसामाजिक समर्थन प्रणाली विकसित करता है और महामारी के दिनों ... आवश्यक सामग्री और उपकरण प्रदान करने के के लिए VET का उपयोग करता है।

Reference :-

1. Mayank, U.,(2021) Nation Education Policy 2020: 5+3+3+4 system of school education, M. Jagranjosh. Com
2. Mahamut (2020) Educational police actions by the ministry of national education in the times of COVID-19 pandemic in Turkey; dergipark.org. tr, kastamonu Egitim Dergisi 28(3), 1124-1129,2020
3. Nixon & Gregson, Act all (2008) Practitioner's experiences of implementing national education police at the loca level. An examination of 16-19 policy: sure. Sunderland ac. Uk, scholar google.com.au
4. Piter (2009), National education police construction of the acknowledge economy:towards a critique, the journal of educational policy, vol. 2(1), www.ojs.uniso.edu.in

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

प्रेमचंद की कहानियों में नारी संवेदना

श्रीमती अलका शुक्ल.
सहायक प्राध्यापक (शिक्षा), कांती–दर्शन महाविद्यालय,
सोमनी, जिला –राजनांदगॉव (छ.ग.

प्रस्तावना :–

मुंशी प्रेमचंद जी भारत के महान उपन्यास सम्रा के रुप में जाने जाते हैं। प्रेमचंद जी ने उस समय लिखना प्रारंभ किया जिस समय भारत का स्वतंत्रता संग्राम नई मंजिलों से गुजर रहा था। इसलिए उन्हें एक देशभक्त नागरिक कहा जाता था । प्रेमचंद जी के युग का विस्तार सन् 1880 से 1936 तक है । यह कालखंड भारत के इतिहास में महत्वपूर्ण है । इस युग में भारत में स्वतंत्रता संग्राम जोर शो से अपना गति पकड़ रहा था। प्रेमचंद जी वास्तविक नाम ''धनपत राय श्रीवास्तव'' थ प्रेमचंद जी एक सफल लेखक, कुशल व..., जिम्मेदार संपादक और संवेदनशील रचनाकार थे । प्रेमचंद जी की कहानियों, उपन्यासों में स्त्रीयों की मार्मिक दशा व उनके साहसों का बहत ही सुन्द वर्णन मिलता है

गबन की जालपा ने कितनी साहस औ हिम्मत से अपने पति को ढुंढ निकाला, ठाकुर क कुऑ में गंगी ने अपने पति के प्रति प्रेम अद्‌भुत साहस का परिचय दिया । सेबासदन सुमन ने भी जीवन यापन करने के लिए मजबूरी में जिस रास्ता को अपनाया था जिसमें मानहानि होती है फिर भी सुमन की चरित्र पात्र के माध्यम पाखंड का उजागर हुआ था । प्रेमचंद जी ने ऐ बहुत सी कहानियॉ लिखे जिसमें नारी संवेदना का बहत ही सुंदर चरित्र चित्रण मिलता है

मंशी प्रेमचंद जी बहत ही मेहन संवेदनशील रचनाकार थे। बीसवीं शताब्दी पूर्वार्ध्द में जब हिन्दी में काम करने की तकनीक सुविधाएँ नहीं थी फिर भी इतना काम करने वाल लेखक उनके सिवा कोई दूसरा नहीं हआ

प्रेमचंद जी का जीवन परिचय :-

प्रेमचंद जी का जन्म 31 जुलाई 1880 को वाराणसी (उत्तरप्रदेश) जिले के एक छोटा से गॉव ''लम्ही'' में एक कायस्थ परिवार में हुआ था । मुंशी प्रेमचंद जी के माता का नाम ''आनंदी देवी और पिता का नाम मुंशी अजायबराय था उन पिता जी लम्ही में डाकमुंशी थे

मुंशी प्रेमचंद जी का वास्तविक धनपतराय श्रीवास्तव था। उनके माता पिता संबंध में रामविलास शर्मा जी ने लिखा था कि जब प्रेमचंद जी 7 वर्ष के थे तब उनकी माता की मृत्यु हो गई थी। फिर उनके पिता जी ने दुसरी शादी की, प्रेमचंद जी अपने पिता और सौतेली माँ के सा रहते थे फिर जब वे 15 वर्ष के हुए तो प्रेमचंद जी का विवाह कर दिया गया। और जब वे 16 वर्ष के थे तब उनके पिताजी का भी देहांत हो गया। इसलिए उनका प्रारंभिक जीवन संघर्षमय रहा। प्रेमचंद के जीवन का साहित्य से संबंध कैसे हुआ इस पर भी रामविलास शर्मा जी ने कहा था कि ''सौतेली म का व्यवहार, बचपन में शादी, पण्डे–पुरोहित कर्मकाण्ड, किसानों और क्लर्को का दुखी जीव

यह सब प्रेमचंद ने सोलह साल की उम्र में ही देख लिया था। इसलिए उनके ये *अनुभव एक जबरदस्त* सच्चाई लिए हुए उनके कथा साहित्य में झ उठे।''

उनकी रुची बचपन से ही पढ़ने में थी। 13 वर्ष के उम्र में ही उन्होने तिलिस्म–ए–हो शरुबा पढ़ लिया था। इतना ही नहीं वो इतने कम उम्र में ह उर्दू के मशहूर रचनाकार *रतननाथ शरसार* मि हादी, रुसवा और मौलान शरर के उपन्यासों बारे में जानने लगे थे और पढ़ने लगे थे। 15 साल में इनका पहला विवाह हुआ *था, फिर 1906* जब वो 25–26 के थे तब उनका दूसरा विव शिवरानी देवी से हुआ जो कि एक बालविधवा थी। शिवरानी देवी सुशिक्षित *महिला थीं उन्होने* कहानियॉ और प्रेमचंद घर में शीर्षक पुस्तक लिखी । प्रेमचंद जी की तीन संताने थी 1. श्रीपत राय 2. अमृतराय 3. *कमला देवी श्रीवास्त* । 1898 में मैट्रीक की परीक्षा उत्तीर्ण करने के बाद वे एक स्थानीय विद्यालय में शिक्षक नियुक्त गए। नौकरी के साथ ही उन्होंने पढ़ाई जारी रखी 1910 में अंग्रेजी, दर्शन, फारसी और इतिहा लेकर इण्टर किया और *1919 में अंग्रेजी, फारसी* और इतिहास लेकर बी.ए. किया । 1919 में बी. ए. पास करने के बाद वे शिक्षा विभाग में इंस्पेक्टर पद पर नियुक्त हुए । 1921 ई. में असहयो आंदोलन के दौरान *महात्मा गॉधी ने उनसे आग्र* किया कि वे नौकरी छोड़ दे इस तरह से प्रेमचंद जी 23 जून 1921 को स्कूल इंस्पेक्टर पद से त्यागपत्र दे दिया । इसके बाद उन्होने *लेखन* को अ व्यवसाय बना लिया । लेखन कार्य के दौरान प्रेमचंद जी प्रवासी लाल के साथ मिलकर सरस्वती प्रेस खरीदा जहॉ से *हंस व जागरण पत्रिका* निकाला किन्तु यह लाभप्रद नहीं हुआ और कर्ज में डूब गए । इस प्रकार वह ऋणी हो गए और इस ऋण को पटाने के लिए 1933 में जब मोहनलाल भवनानी ने अपने सिनटोन कम्पनी में क लेखक के रुप में कार्य करने का प्रस्ताव रखा त उन्होने स्वीकार कर लिया । यहॉ भी उन्हें प रास नहीं आया और दो एक वर्ष का अनुबंध भी पुरा न कर सके दो माह का वेतन छोड़कर बनारस चले गए । इसके बाद उनका स्वास्थ्य निरंतर बिगड़त गया, लम्बी बिमारी के बाद 8 अक्टूबर 1936 को उनका देहावसान हो गया

प्रेमचंद जी का साहित्यिक जीवन :-

मुंशी प्रेमचंद जी का वास्तविक नाम तो ''धनपतराय'' था, प्रेमचंद तो *उनका साहित्यिक नाम था और कई* सालों के बाद उन्होने यह नाम अपनाया था । जब वे सरकारी नौकरी कर रहे थे तब भी वो कहानीयॉ लिखा करते थे, चूंकि वे सरकारी नौकरी कर रहे थे इसलिए उन्होने अपनी कहानी संग्रह नवाबराय के नाम से प्रकाशित करवाते थे । सरकार ने जब उनकी कहानी संग्रह 'सोजे वतन' को पहली बार जब्त किया तब उन्हें अपना नवाबराय नाम को छोड़ना पड़ा।

इसके बाद उनका जो भी साहित्य प्रकाशित हुआ वो प्रेमचंद जी के *नाम से हुआ । कहा जात* है कि एक बार प्रेमचंद तम्बाकू–विक्रेता की दुकान में 'तिलिस्म–ए–होशरुबा' जिसे कहानियौ का अक्षय *भण्डार कहा जाता है का प* । तिलिस्म–ए–होशरुबा एक पौराणिक गाथा है जिसे अकबर के *मनोरंजन के लिए फौजी ने लिखा था ।* इन कहानियों को प्रेमचंद जी पूरे एक वर्ष तक बड़े मनोयोग से सुने जिससे उनकी कल्पना को बड़ उत्तेजना मिली । इसके अलावा वो कथा साहित्य की अन्य अमूल्य कृतियॉ भी *पढ़े जिनमें सरशार की* कृतियॉ और रेनाल्ड की लंदन रहस्य भी शामिल है ।

प्रेमचंद की कहानियों में नारी संवेदना :

प्रेमचंद जी एक ऐसे लेखक थे जिन्हें अपनी कहानियों में नारी संवेदना का बहुत

सजीव चित्रण किया है। उनके कहानियों में नारी के पात्रों में शहरीय वर्ग, गॉव वर्ग, गॉव का किसा समुदाय और अभिजात्य वर्ग के दर्शन होते ०, इसलिए उनके नारी पात्रों के आचरण, व्यवहार और प्रतिक्रियाओं पर सामंती आर्थिक व्यवस्था का पूरा प्रभाव दिखता है । प्रेमचंद जी की कहानियों ०। सामाजिक परिस्थितियों का इतना सुंदर वर्णन किया गया है जिसको पढ़कर कहीं भी काल्पनिकता क आभास नहीं होता । प्रेमचंद जी की कहानियों ८ नारी पात्रों में हमें एक मॉ, पत्नी, प्रेमिका, बहन सौतेली मॉ, दोस्त, बदचलन वैश्या, भाभी, नव और एक समाज सुधारक, देशप्रेमी, परिचार्ा... आश्रिता आदि कई रिश्ते भी दिखाई देते हैं । इनकी कहानियों में असफलताऍ भी है किन्तु सफलता की नई दिशाऍ भी नजर आती है

प्रेमचंद जी ने अपनी कहानियों में स्त्रीये की संवेदनाओं का बड़ा ही मर्मज्ञ वर्णन किया है जिसे निम्नलिखित कहानियों के नारी पात्रे समझा जा सकता है-

1. 'ठाकुर का कुऑ' से गंग

गंगी प्रेमचंद की कृतियों के सबसे प्रसिद्ध पात्रों में से एक है। एक दलित महिला, गंगी को अ... गंभीर रुप से बीमार पति के इलाज की जरुरत है । अपने पति को बचाने के लिए वह उस क्षेत्र . अनुमति नहीं होने के बावजूद पानी लाने के लि. एक धनी व्यक्ति के कुऍ तक जाती है । वह सामाजिक मानदंडों के आगे झुकने से इंकार करती है । कहानी के अंत में पाठकों के मन में यह आभास रह जाता है कि गंगी साहस से भरी हुई है । उसने ... बहादुरी से, सभी खतरों के बावजूद, अंधेरे में एक कार्य किया ।

2. 'सेवासदन' से सुमन

कहानी हर संदर्भ में एक महिला के परीक्षणों और आघात पर केंद्रित है । अपने ही लोगों द्वारा उपहासित, सुमन एक ऐसा पेशा चुनती है जिससे मानहा होती है। समाज द्वारा उन पर जो कुछ भी फें जाता है, उसके बावजूद वह अपनी पसंद पर कायम रहती है । सेवासदन अपने समय से आगे था और कुछ बहुत ही कठोर सत्यों को चित्रित कि. प्रेमचंद ने सुमन की चरित्र यात्रा के माध्यम शक्तिशाली के पाखंड को उजागर किया ।

3. 'गोदान' से धनिय

केंद्रीय पात्र होरी की पत्नी धनिया दुखों में डूबी स्त्री है । क्लेशों के बावजूद, वह झूकने से इनकार करती है और एक मजबूत चरित्र के रुप में सामने आती है । वह उन महिलाओं का समर्थन करती हैं जिनका स्वयं ही उपहास किया गया था, और अन्याय के खिलाफ लड़ती हैं । चरित्र दृढ़ संकल्प के मामले में बोल्ड़ है और जब वह समाज में अन्याय के खिलाफ लड़ती है तो वह अपने पति की इच्छा से परे जाती है । वह उसे सच्चाई और तथ्यों की वास्तविकता से रुबरु कराती है । होरी के विपरीत, ... जटिलताओं में नहीं खोती है । वह समुदाय ... पारंपरिक सिद्धांतों के बजाय, सही सोचती है और अपने धर्म के साथ खड़ी होती है । वह एक शक्तिशाली महिला के रुप में उभरती हैं, जो जाति या पंथ की परवाह किए बिना जरुरतमंद लोगों की मदद करती है ।

4. 'बड़े घर की बेटी' से आनंद

एक अमीर परिवार की बेटी और फिर एक गरी परिवार की बहू के रुप में आनंदी का चित्रण क.. रंगों में होता है । आनंदी, एक समृद्ध जीवन शैली की आदी होने के कारण, शादी के बाद समायोजित करना मुश्किल हो जाता है । ऐसे कुछ एपिसोड हैं जहां वह अपने ससुराल वालों के साथ एक ब.. लड़ाई के अंत में है । आनंदी की मजबूत मानसिकता और झुकने से इंकार करने से भी परिवार में दरा. आ जाती है । कहानी संयुक्त परिवार व्यवस्था और पितृसत्ता पर भी केंद्रित है । हालांकि, आ... स्थिति का सामना करती है और कहानी के विभिन्न बिंदुओं पर समझदारी से निष्कर्श पर पहॅचती है

5. निर्मला 'निर्मला' से

निर्मला ने कहानी में पितृसत्ता के अन्याय के खिलाफ जोर से और स्पष्ट लडाई नहीं लड़ी। इसके बावजूद प्रेमचंद के काम की जब भी चर्चा होती है तो उन्‍ एक केंद्रीय किरदार के तौर पर याद किया जाता है। कहानी महत्वपूर्ण है क्योंकि यह पितृसत्ता परिधि और दहेज प्रथा की बुराइयों में घूमती है। प्रेमचंद, निर्मला की यात्रा के माध्यम से, सामाजिक सुधार लाने और समाज में महिलाओं की स्थि को उपर उठाने की इच्छा व्यक्त करते हैं। निर्मला अपने पिता की उम्र के पुरुष से विवाहित होने के बावजूद, कभी भी दुख के आगे नहीं झुकती। एक छात्र से पत्नी और फिर, एक मॉ बनने के लि उनका मजबूत संक्रमण एक प्रतिबिंब के लायक है। पहचान के साथ उसका निरंतर संघर्ष और विभिन्न चरणों में स्थितियों की समझ उसे जारी रखने क ताकत देती है ।

उपसंहार :–

प्रेमचंद की कृतियॉ प्रत्येक व्यक्ति को प्रत्येक चरित्र के आयामों का विश्लेषण करने देती हैं। निर्धन के दर्शकों बाद भी वह लाखों लो दिलों–दिमाग में जिंदा हैं। उनके काम ने विशष रुप से आम आदमी, महिलाओं और वंचितो को छुआ। उनके लेखन, विशेष रुप से इस युग और सम में, अब और भी करीब से देखने की जरुरत है कि दुनिया सामाजिक समस्याओं के एक बड़े पैच परेशान है।

AJER, Durg (ISSN : 2321–9920)
June, 2020, Vol. (4) No. 1
© Apollo Journal of Educational Research

मध्यान भोजन योजना का शिक्षण अधिगम प्रक्रिया पर पडने वाले प्रभाव का अध्ययन

डाँ0 विनय प्रताप सिंह
सहायक प्राध्यापक (शिक्षा), श्याम शिक्षा महाविद्यालय सक्ती
जिला जांजगीर–चाम्पा (छ0ग0)
अमित कुमार पटेल
सहायक प्राध्यापक (शिक्षा), श्रीराम कालेज, सारागाव
रायपुर (छ0ग0)

प्रस्तावना :–

शिक्षा मानव जीवन का आधार है मानव विकास और उन्नयन शिक्षा पर ही निर्भर है। शिक्षा व्यक्तित्व का भी निर्माण करती है और श्रृंगार भी करती है। जन्म के समय बालक पशुवत आचरण करता है। उस समय वह अपनी मूल प्रवृत्तियों से प्रेरित होकर कार्य करता है। शिक्षा उनकी मूल प्रवृत्तियों का उचित मार्गदर्शन करके उसे परिपक्वता प्रदान करती है। उसके व्यवहार को उसके आचरण को उसके क्रियाकलाप को उचित और समाजोपयोगी बनाती है।

समस्या कथनः–

''पूर्व माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों पर मध्यान्ह भोजन योजना का शिक्षण अधिगम प्रक्रिया पर पडने वाले प्रभाव का अध्ययन''

अध्ययन के उद्देश्य :–

1. मध्यान्ह भोजन योजना का अध्ययन करना
2. शिक्षकों की योजना के प्रति सहभागिता का अध्ययन करना
3. शिक्षकों की शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के संदर्भ में उनकी प्रतिक्रियाओं का अध्ययन करना

अध्ययन की परिसीमन–

प्रस्तुत लघुशोध अध्ययन में छत्तीसगढ़ के जांजगीर चांम्पा जिले के सक्ती ब्लाक के शासकीय विद्यालयों के कक्षा छठवीं से आठवीं तक के पूर्व माध्यमिक विद्यालयों एवं शिक्षकों को सम्मिलित किया गया है।

अध्ययन विधिः–

प्रयुक्त शोध की प्रकृति इसको विवरणात्मक अनुसंधान की श्रेणी में रखती है। विवरणात्मक अथवा सर्वेक्षण सम्बन्धी अनुसंधान शिक्षा में सबसे अधिक व्यवहार में आता है। प्रयुक्त अध्ययन में उच्च प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों पर मध्यान्हन भोजन योजना से शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के संदर्भ में अध्ययन किया गया है। जिससे चरों के रुप में स्वतंत्र चर मध्यान्हन भोजन योजना तथा आश्रित चर शिक्षण अधिगम प्रक्रिया है इस अध्ययन प्रश्नावली एवं अवलोकन प्रपत्र का प्रयोग किया गया है।

जनसंख्या एवं न्यादर्श–

न्यादर्श चयन में यादृच्छिक प्रतिचयन की लॉटरी विधि का प्रयो

किया गया इस विधि द्वारा 3 विद्यालयों का चयन किया गया है। पहले विद्यालय से 10 शिक्षकों का चयन किया गया है एवं दूसरे विद्यालय 12 शिक्षकों का चयन किया गया एवं इसी प्रकार तीसरे विद्यालय से 12 शिक्षकों का न्यादर्श के रुप में चयन किया गया

उपकरणः-

स्वनिर्मित प्रश्नावली का निर्माण किया गया इस प्रश्नावली में कुल 30 प्रश्न है इस प्रश्नावली में मध्यान्हन भोजन से सम्बन्धित 6 पक्षों से 5-5 प्रश्न लिए गए हैं

क्र.	सम्बन्धित क्षेत्र	प्रश्न संख्या
1.	मध्यान्हन भोजन से सम्बन्धित जानकारी	5
2.	मध्यान्हन भोजन के उत्तरदायित्व	5
3.	मध्यान्हन भोजन के शिक्षण अधिगम प्रक्रिया पर प्रभाव	5
4.	मध्यान्हन भोजन का नामांकन पर प्रभाव	5
5.	मध्यान्हन भोजन की गुणवत्ता	5
6.	मध्यान्हन भोजन का भविष्य	5
	कुल योग	30

मध्यान्हन भोजन प्रश्नावली का अंकन-

मध्यान्हन भोजन से सम्बन्धित प्रदत्तों को संग्रहित करने के पश्चात् प्रश्न संख्या ... सम्बन्ध में विभिन्न विद्यालयों के शिक्षकों से प्राप्त सूचनाओं का विश्लेषण पाई चार्ट के माध्यम ... करेंगे एवं अवलोकन प्रपत्र के प्रश्नों को विश्लेषित किया एवं तीसरे उद्देश्य की पूर्ति के लिए अवलोकन प्रपत्र का प्रयोग किया गया। अवलोकन प्रपत्र को भरने के लिए विभिन्न विद्यालयों से अवलो प्रपत्र को भरा गया।

अध्ययन का निष्कर्ष :-

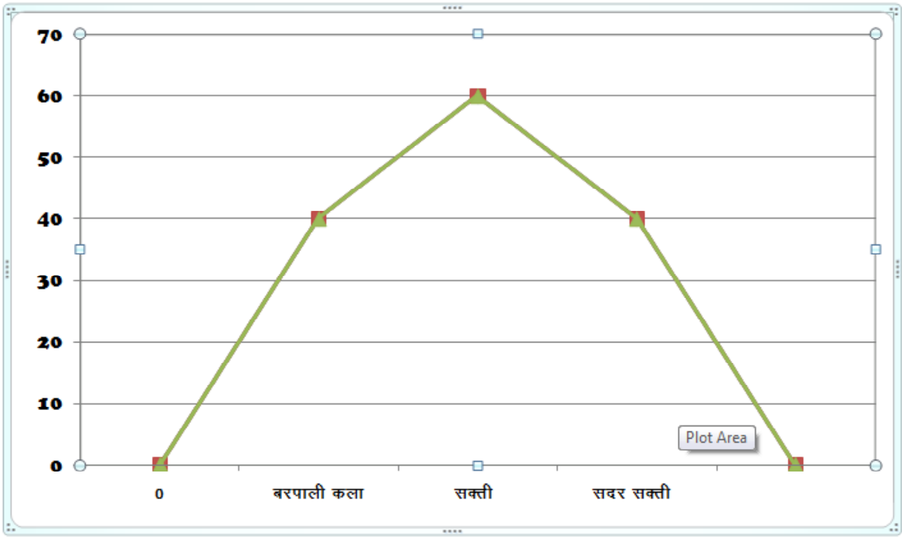
प्रस्तुत शोध के अध्ययन के लिए तीन उद्देश्य निर्धारित किये गये थे और उन्हीं उद्देश्यों के आधार बनाकर स्वनिर्मित प्रश्नावली एवं अवलोकन प्रपत्रों द्वारा प्रदत्तों का संग्रहण किया गया विभिन्न ग्राफों के माध्यम से विश्लेषित किया गया इसके पश्चात उद्देश्यों के पूर्ति के अध्ययन पाया गया भा... सरकार एवं विभिन्न राज्य सरकारों द्वारा मध्यान्हन भोजन योजना के विषय में कितना धन खर्च किया जा रहा है। प्राथमिक शिक्षा एवं पूर्व माध्यमि शिक्षा में प्रति छात्र कितना धन खर्च होता है। ए... किस दिन किस किस खाद्य पदार्थ को दिया जाता है एवं इस योजना से छात्रों को शिक्षण अधिग प्रक्रिया में सुधार हो रहा है

दूसरे उद्देश्य की पूर्ति के लिए अवलोकन प्रपत्र के माध्यम से विभिन्न विद्यालयों के प्रभा... शिक्षकों को अवलोकित किया गया जिसके शिक्षक मध्यान्हन भोजन योजना के प्रति कम सहभा... प्राप्त हुए एवं अन्य शैक्षणिक कार्यो में अधिक व्यस्त थे।

तीसरे उददेश्य की पूर्ति के लिए प्रश्नावली के माध्यम से इस योजना के प्रति शिक्षके विचार प्राप्त हुये जिसमें शिक्षकों ने मान... मध्यान्हन भोजन योजना के कार्यो से शिक्षण प्रक्रिया प्रभावित हुई है। जिससे यह योजना सिर्फ बच्... को भोजन परोसने के अलावा कुछ नहीं कर पा रही है।

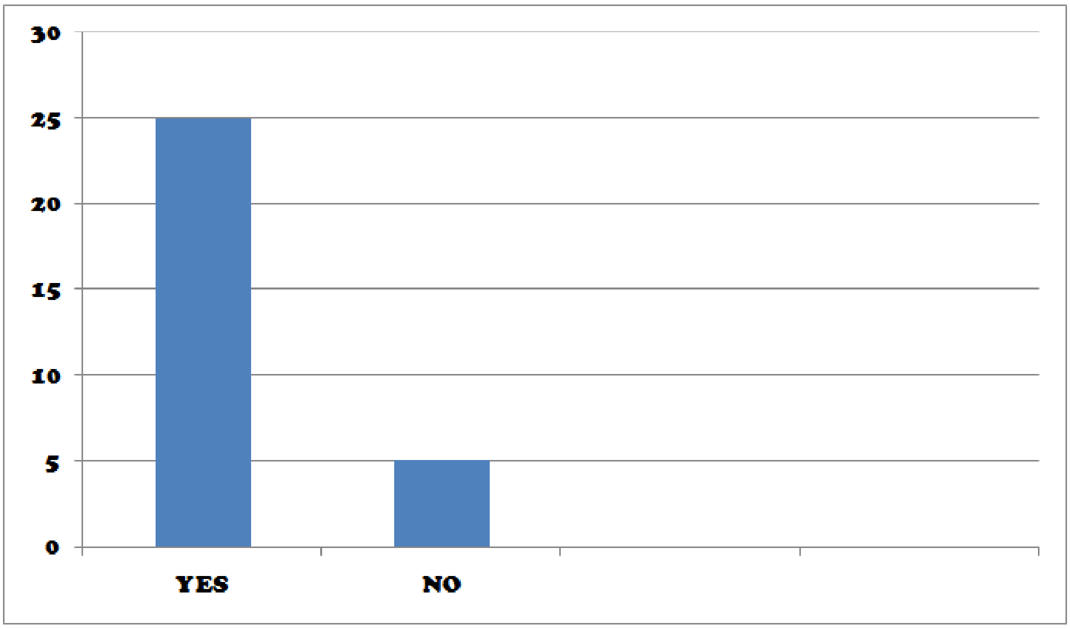
इस योजना के प्रति शिक्षकों के विचार प्राप्त हुए जिससे प्रश्नावली में प्रश्नवार निष्कर्ष प्राप्त हुए :–

1. अध्यापक मध्यान्हन मीनू के विषय में जानते है
2. अध्यापक द्वारा बनाया गया मध्यान्हन भोजन मीनू के अन्तर्गत बनता है
3. अध्यापक मध्यान्हन भोजन बनते समय उपस्थित रहते है
4. अध्यापक छात्रों को मध्यान्हन भोजन देते समय उपस्थित रहते है
5. अध्यापक को मध्यान्हन भोजन का उत्तरदायित्व अधिकतम समय तक दिया जाता है
6. अध्यापक को मध्यान्ह भोजन योजना से शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में सहयोग प्राप्त होता है
7. मध्यान्हन भोजन योजना से प्रिक्षण अधिगम प्रक्रिया प्रभावित होती है
8. मध्यान्हन भोजन योजना से छात्र पढ़ने में रुचि लेते है
9. मध्यान्हन भोजन योजना से कक्षाओं का समय प्रभावित होता है
10. शिक्षण के अलावा मध्यान्हन भोजन योजना का अतिरिक्त उत्तरदायित्व दिया जाता है
11. मध्यान्हन भोजन योजना का प्रभाव छात्रों के स्कूल आने पर पड़ा है
12. मध्यान्हन भोजन योजना से छात्रों के सिखने में उत्तरोत्तर वृद्धि हुई
13. अध्यापक को मध्यान्हन भोजन योजना के कारण पढ़ाने के लिए कम समय मिलता है
14. अध्यापक मध्यान्हन भोजन बनाने में छात्रों की सहायता नहीं लेते है
15. मध्यान्हन भोजन योजना से छात्रों द्वारा कक्षा छोड़ने की संख्या कम हुई
16. मध्यान्हन भोजन की जिम्मेदारी गैर सरकारी संगठन को दे देना चाहि।



आकृति क्रमांक – 1

17. मध्यान्हन भोजन योजना से छात्रों की उपस्थिति में बढ़ोत्तरी हुई है
18. मध्यान्ह भोजन संतोष जनक है
19. मध्यान्ह भोजन योजना से बच्चों के स्वास्थ्य में बढ़ात्तेरी हुई है
20. मध्यान्हन भोजन से सम्बन्धित जानकारी प्रतिदिन रिकार्ड में लिखा जाता है
21. अध्यापक द्वारा कार्यालय में मध्यान्हन भोजन के योजना के विषय में चर्चा करते है
22. अधिकतर अध्यापकों ने मध्यान्हन भोजन योजना से सम्बन्धित प्रशिक्षण प्राप्त किया है
23. मध्यान्हन भोजन योजना से छात्रों पर धनात्मक प्रभाव पड़ा है
24. मध्यान्हन भोजन योजना से छात्रों के शिक्षा पर ऋणात्मक प्रभाव दर्शित होता है
25. मध्यान्हन भोजन योजना के कारण स्कूल आने में छात्राओं की संख्या में बढोत्तरी हुई है
26. छात्रों को मध्यान्हन भोजन देते समय शिक्षक उपस्थित रहते है
27. मध्यान्हन भोजन योजना को उच्च कक्षाओं में नहीं लागू करना चाहिए
28. मध्यान्हन भोजन योजना आठवीं तक के छात्रा के लिए सफल है
29. मध्यान्हन भोजन योजना का छात्रों की उपस्थित पर प्रभाव पड़ा है
30. प्रधान अध्यापक के अनुउपस्थिति पर भी मध्यान्हन भोजन बनाता है



आकृति क्रमांक – 2

संदर्भ ग्रंथ सूची

– पाण्डेय, संगीता व पाण्डेय, तेजस्वर (2012) :भारत में समाजिक समस्याए, टीएमएच, कीरलोस्कर।

– शर्मा, प्रदीप कुमार (2013) : अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा का अधिकार कानून : प्रमुख चुनौतियँ एवं संभावनाए, एडू जक्शन

– मिश्र, स्वतंत्र (फरवरी 2013) : इन पब्लिक स्कूलों का काम हैं बच्चों में कुण्ठा पैदा करना, शुक्रवा वर्ष 5, अंक : 40 7 फरवरी 2013 पृ.क्र. 14–16।

– लाली, रईस अहमद (फरवरी 2013) : ये पब्लिक स्कूल का काम है या पैसा पैदा करने के कारखाने, शुक्रवार वर्ष 5, अंक : 40 7 फरवरी 2013 पृ.क्र. 17–18।

– चौहान, मीना (नवम्बर 2012): विभिन्न वर्गो के शिक्षकों में व्यवसयिक प्रतिबदधता का अध्यय शोध समीक्षा मूल्यांकन नम्वबर 2012 भाग –4 ईसू 46, जयपुर

– कटारा, राकेश एवं मित्तल, ध्रुव कुमार (अक्टूबर 2012) : निर्मितवादी अधिगम पदधतियाँ इडू सच जनरल ऑफ एजुकेशलन रिसर्च भाग – 3 अक्टूबर 2012

– शर्मा, भावना एवं महाशब्दे, संगीता (अक्टूबर 2011) : शिक्षा के मौलिक अधिकार के प्रति शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय के शिक्षक शिक्षिकाओं की जागरुकता का अध्ययन इडू सर्च जनरल ऑप एजुकेशलन रिसर्च भाग – 3 अक्टूबर 2011

– पचौरी, गिरीश (2009) : उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक, लायल बुक डिपो, मेरठ

बेस्ट, जे डब्ल्यू एवं कान, जे. वी. (2003): रिसर्च इन एजुकेशन, (नौवा एडिसन) नई दिल्ल : इन्टिस ऑफ इण्डिया

★★

8770899605
education@apollocollegedurg.com
www.apollocollegeofeducation.com
Infront of Veterinary College, Anjora, Durg, Chhattishgarh, India